

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
základní vzdělávání

Škola pro život

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem.....	15
3.6	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy.....	22
5.1	Český jazyk	22
5.2	Anglický jazyk	75
5.3	Německý jazyk	118
5.4	Matematika.....	139
5.5	Informatika.....	194
5.6	Prvouka	266
5.7	Vlastivěda.....	286
5.8	Přírodověda.....	304
5.9	Dějepis.....	320
5.10	Výchova k občanství.....	336

5.11	Fyzika.....	358
5.12	Chemie	378
5.13	Přírodopis.....	390
5.14	Zeměpis.....	416
5.15	Hudební výchova.....	435
5.16	Výtvarná výchova.....	477
5.17	Tělesná výchova	521
5.18	Pracovní činnosti.....	577
5.19	Školní projekty	626
5.19.1	Atletický den I. stupně	626
5.19.2	Den prevence	627
5.19.3	Dětský den	627
5.19.4	Školní akademie	627
5.19.5	Týden v cizích zemích.....	628
5.19.6	Vánoční koncert	628
5.19.7	Atletický den 2. stupně	628
5.19.8	Čím budu?	629
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	630
6.1	Způsoby hodnocení.....	630
6.2	Kritéria hodnocení.....	630

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Ivančická 218, Moravský Krumlov, 67201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Hodaňová

KONTAKT: e-mail: zsivancicka@zsivancicka.cz, web: www.zsivancicka.cz

IČ: 70995087

RED-IZO: 600127770

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Květoslava Kotková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Moravský Krumlov

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí Klášterní 125, 67211 Moravský Krumlov

KONTAKTY: Telefon: 515 300 749, <http://www.mkrumlov.cz>, IČO: 00293199

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: 256/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 2. 11. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

Od 1. 9. 2024 provedena aktualizace ŠVP v souladu s revidovaným RVP ZV 2023, projednána v pedagogické radě 27. 8. 2024.

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého, vzdáleného i dalekého okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Bezbariérový přístup, schodolez.

Speciální třídy mají svůj ŠVP.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází pěstitelský pozemek, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinetů: anglický jazyk, informatika, český jazyk, polytechnika, matematika, cvičný byt.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.2 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zpětná vazba absolventů

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 25 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 21,6.

2.9 Dlouhodobé projekty

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 2. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

jazykový pobyt

partnerské školy

společné projekty se zahraničním subjektem

studijní pobyt

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy: - vytváření podmínek pro žáky s různým druhem postižení, ale také podmínek pro talentované žáky

- výuka takových znalostí a dovedností, které budou dobře uplatnitelné v životě (méně encyklopedických poznatků a více metod činnostního učení se zaměřením na praxi)
- kvalitní výuka cizích jazyků
- využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce
- výchova kulturního člověka, kterému záleží na kvalitě jeho života, který se dokáže nalézt uplatnění v životě
- výchova člověka komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- výchova ekologicky myslícího, tvořivého a mravně odpovědného člověka
- výchova člověka odpovědného, chápujícího hodnotu zdraví a aktivně usilujícího o jeho - upevňování a ochranu
- výchova člověka zvědavého, sebezdokonalujícího se, rozumně a citlivě reagujícího v konkrétních praktických životních situacích
- výchova člověka hledajícího, svobodně jednajícího, s touhou dále se vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
- příprava na celoživotní vzdělávání

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Na konci základního vzdělávání žák: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	Na konci základního vzdělávání žák: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	Na konci základního vzdělávání žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Na konci základního vzdělávání žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Na konci základního vzdělávání žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky - přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	Na konci základního vzdělávání žák: - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel a za jejich tvorbu zodpovídá. Forma PLPP je písemná i elektronická. Je vytvářen ve spolupráci třídního učitele, vyučujících a ŠPP. PLPP je vyhodnocován na pedagogické radě.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovnou poradkyní. Za jeho tvorbu zodpovídá třídní učitel. Forma IVP je písemná. Je vytvářen na základě pedagogické diagnostiky a doporučení školských poradenských zařízení.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, SVP, SPC, OSPOD. Organizujeme vzájemné konzultace, společná jednání a návštěvy školy těmito organizacemi. Na základě místního šetření realizují odbornou poradenskou činnost.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za systém péče o žáky s SVP jsou zodpovědní pracovníci ŠPP, které pracují ve složení: Mgr. Michaela Vejvalková, výchovná poradkyně, Mgr. Lenka Králová, metodik prevence, Mgr. Blanka Šlezingerová, speciální pedagog. Mají rozdělené jednotlivé odborné kompetence. Pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni na pedagogické radě s tím, jak mají postupovat při realizaci péče o žáky s SVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Úprava hodinových dotací dle doporučení ŠPZ.

v oblasti metod výuky:

Využívání metod výuky dle doporučení odborných školských zařízení.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Obsah vzdělávání je upravován v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení.

v oblasti hodnocení:

V odůvodněných případech je využíváno slovní hodnocení.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování

základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). Mimořádně nadaní žáci mají možnost přeřazení do vyššího ročníku. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

Všichni žáci mají k dispozici učebnice, používáme moderní pomůcky ve výuce, žáci často pracují v učebnách informatiky s počítači a ve většině tříd jsou instalovány interaktivní tabule.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Alrete Ivančice

Podpora vzdělávání nadaných žáků v Jihomoravském kraji

JCMM.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Mgr. Michaela Vejvalková, výchovná poradkyně, třídní učitelé a vyučující talentovaných žáků

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a

mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Škola umožňuje talentovaným žákům vzdělávat se ve vyšším ročníku v předmětech, ve kterých byl žák identifikován jako nadaný.

obohacování vzdělávacího obsahu: Škola využívá rozšiřující učivo.

zadávání specifických úkolů, projektů: Zadávání specifických úkolů dle talentu žáka.

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: Škola organizuje kroužky pro přípravu žáků na účast v soutěžích.

3.5 Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem:

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu

žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem

češtiny jako druhého jazyka (lze využít **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní**

vzdělávání). V těchto případech se nejedná o podpurné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje

bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

3.6 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj	Čj		Čj , VI	Čj	Čj	Čj , Vob	Čj
Sebepoznání a sebepojetí	Prv			Pč				Vob	
Seberegulace a sebeorganizace				Čj				Vob	
Psychohygiena					Hv			Vob	
Kreativita		Aj	Čj		Čj				Vv
Poznávání lidí					VI		Vob		
Mezilidské vztahy	Čj , Prv						Vob		
Komunikace	Čj	Čj		Aj	Čj , M	Čj	Čj	Čj	Čj
Kooperace a kompetice		M		Aj	M		Vob		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M		Pč			Vob		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika					M , Př	Vob	Vob		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI		Vob			
Občan, občanská společnost a stát				Čj					Vob
Formy participace občanů v politickém životě				Čj					Vob
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čj					Vob
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Prv		VI			Aj	
Objevujeme Evropu a svět				Aj	Aj			Aj	
Jsme Evropané				VI	Hv	Aj		Aj	Aj
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference				Hv	Aj , Hv				Aj , Nj
Lidské vztahy	Čj				Pč				Nj
Etnický původ					Hv			Z	
Multikulturalita				Hv					Aj
Princip sociálního smíru a solidarity					Pč			Z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Př	Př			P	
Základní podmínky života				Př	Př	P		P	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv					Z	
Vztah člověka k prostředí				Př					P
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					M				Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Př				Čj
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Hv					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti				Hv					Čj
Tvorba mediálního sdělení					Čj				Čj
Práce v realizačním týmu					M				Čj

3.6.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Hv	Hudební výchova
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
P	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
VI	Vlastivěda
Vob	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7	3+1	4+1	4+1	4+1	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3+1	3+1	3+1	3+1	12+4
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1+1	1+1	2+1			4+3					
	Vlastivěda				2	2	4					
	Přírodověda				1	2	3					
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	1+1	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	1	1+1	1	5+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3	2	2	3	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepší zájmu žáka - cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk nebo vzdělávacím obsahem češtiny jako druhého jazyka (lze využít **Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro základní vzdělávání**). V těchto případech se nejedná o podpůrné opatření, vzdělávací obsah se nahrazuje bez vytváření individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

V dnešní době je standardem domluvit se anglicky, a proto se od 1. 9. 2022 v naší škole zaměřujeme na výuku angličtiny. Naším cílem je, aby žák během plnění povinné školní docházky zvládl první cizí jazyk na úrovni A2 - B1. Tohoto cíle chceme dosáhnout pomocí následujících změn a aktivit. Výuce angličtiny bude věnována mimořádná pozornost. Důraz bude kladen zejména na rozvoj komunikačních dovedností (od 1. třídy) a konverzaci o daném tématu (od třetí třídy). Dále budeme rozvíjet čtení s porozuměním, interpretaci textů či psaní, rozšiřování slovní zásoby a zvládnutí gramatických struktur. Nejlepší žáky podpoříme a pomůžeme jim v reprezentaci naší školy na olympiádách v anglickém jazyce.

- Cizí jazyk učíme od 1. ročníku, kde mají žáci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá komunikační formou založenou na hrách, písničkách, říkankách a základní slovní zásobě s vizuální oporou v učebnici a rozšiřujících materiálech.
- Ve 2. ročníku navýšujeme dotaci angličtiny o jednu hodinu týdně.
- Od 3. do 5. ročníku je cizí jazyk vyučován 3 hodiny týdně.
- Od 6. do 9. ročníku se týdenní časová dotace zvýší na 4 hodiny týdně.
- V hodinách žáci pracují v méně početných skupinách. Maximální počet žáků ve skupině je 18. Při vyšším počtu se třídy dělí.

- Dalším cílem je zapojení do mezinárodních projektů, které umožní komunikaci v cizím jazyce online i osobně. Online komunikaci umožňuje projekt eTwinning.
- Tento druh komunikace může předcházet zahraničnímu výjezdu realizovanému v rámci projektu Erasmus+.
- Rádi bychom zařadili návštěvy divadelních představení v cizím jazyce a řízenou četbu cizojazyčných knih.
- V odpoledních hodinách nabízíme kroužky angličtiny zaměřené na splnění certifikovaných zkoušek úrovní: Starters, Movers, Flyers, A2 a B1.

V dnešní době je standardem domluvit se anglicky, a proto se **od 1. 9. 2022 v naší škole zaměřujeme na výuku angličtiny.**

Naším cílem je, aby žák během plnění povinné školní docházky zvládl první cizí jazyk na úrovni A2-B1. Tohoto cíle chceme dosáhnout pomoci následujících změn a aktivit. Výuce angličtiny bude věnována mimořádná pozornost. Důraz bude kladen zejména na rozvoj komunikačních dovedností (od první třídy) a konverzaci o daném tématu (od třetí třídy). Dále budeme rozvíjet čtení s porozuměním, interpretaci textů či psaní, rozšiřování slovní zásoby a zvládnutí gramatických struktur. Nejlepší žáky podpoříme a pomůžeme jim v reprezentaci naší školy na olympiádách v anglickém jazyce.

Cizí jazyk učíme od první třídy, kde mají žáci jednu hodinu týdně. Výuka probíhá komunikační formou založenou na hrách, písničkách, říkankách a základní slovní zásobě s vizuální oporou v učebnici a rozšiřujících materiálech. Ve druhém ročníku navýšíme hodinovou dotaci angličtiny o jednu hodinu týdně. Od třetího do pátého ročníku je cizí jazyk vyučován tři hodiny týdně. Od šestého do devátého ročníku se časová týdenní dotace zvýší ze tří na čtyři hodiny týdně.

V hodinách budou žáci pracovat v méně početných skupinách .

Maximální počet žáků ve skupině je 18. Při vyšším počtu třídy rozdělíme.

Dalším cílem naší školy je zapojení do mezinárodních projektů, které umožní komunikaci v cizím jazyce (online i osobně). Online komunikaci s vrstevníky umožní projekt eTwinning, kde plánujeme naši školu spojit se školami z více zemí pomocí mailu/videohovorů. Zde chceme zapojit celé třídy. Tento druh komunikace může předcházet zahraničnímu výjezdu realizovanému v rámci projektu Erasmus+. Erasmus+ umožní bezplatné výjezdy žáků do jiných zemí Evropské unie za účelem komunikace s žáky z dané země. Možnost zapojení by měli vždy žáci z předem určených ročníků.

Rádi bychom zařadili návštěvy divadelních představení v cizím jazyce a řízenou četbu cizojazyčných knih.

I nadále bude pokračovat odpolední kroužek angličtiny zaměřený na splnění znalostí certifikovaných zkoušek úrovní: Starters, Movers, Flyers, A2 a B1.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	4	5	5	5	59
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá většinou ve kmenových třídách. Tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva,

Název předmětu	Český jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	· předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, · vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací, · vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování, · seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem.
	Kompetence k řešení problémů: Vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy, · vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení.
	Kompetence komunikativní: · Vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, · nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, · pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků, · vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění.
	Kompetence sociální a personální: Vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, · vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc.
	Kompetence občanské: · Seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam, · podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby.
	Kompetence pracovní: · Vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, · vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru.
	Kompetence digitální:

Český jazyk	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	• --> Český jazyk - 2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Český jazyk	1. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- poslech čtených a vyprávěných pohádek
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- přípravná zraková a sluchová cvičení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- poslech čtených a vyprávěných pohádek
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště takových, ve kterých se některý motiv opakuje
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	- dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště takových, ve kterých se některý motiv opakuje
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	seznamuje se a prohlubuje základní hygienické návyky spojené se psaním	- dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště takových, ve kterých se některý motiv opakuje
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdú)		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště takových, ve kterých se některý motiv opakuje
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- dramatizace jednoduchých pohádek, zvláště takových, ve kterých se některý motiv opakuje - memorování říkanek a básniček z paměti, využití znalostí žáků z předškolního věku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- přípravná zraková a sluchová cvičení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- memorování říkanek a básniček z paměti, využití znalostí žáků z předškolního věku
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- poslech čtených a vyprávěných pohádek
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozezná probrané samohlásky a souhlásky	- vyvození hlásek a písmen – malých i velkých: a, i, e, m, o, u, l, v, t, y, s, j
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje délku samohlásek	- rozlišování délek samohlásek – grafický zápis délky
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	čte samohlásky jako spojky	- samohlásky jako spojky – a, i
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	určuje hlásku na začátku slova	- rozvíjení fonemického sluchu
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	umí tvořit slabiky	- tvoření slabik – vytváření dvojslabičných a trojslabičných slov
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	pozná věty, slova, slabiky a hlásky	- věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	znázorní graficky slova a věty	- grafické znázornění slova a věty
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	tvoří jednoduché věty	- tvoření jednoduchých vět a jejich postupné rozšiřování
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- psaní velkých písmen – O, A, M, V
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte obrázky zleva doprava	- čtení obrázků
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	umí číst dvojslabičná a trojslabičná slova	- čtení otevřených dvojslabičných a trojslabičných slov
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte jednoduché věty zpočátku doplněné obrázky	- čtení jednoduchých vět
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte psací písmo	- čtení psacího písma

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	rozvíjí zrakové a sluchové vnímání	- rozvíjení a zpřesňování zrakového a sluchového vnímání formou průpravných diferenčních cvičení a her
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	ovládá orientační prvky v textu	- orientace na řádku, ve sloupci, na stránce (nahore, dole, vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za)
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	zná pojmy velký – malý, vpředu – vzadu – uprostřed, na začátku – na konci	- rozlišování pojmů velký – malý, vpředu – vzadu – uprostřed, na začátku – na konci
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	umí určit, co se změnilo	- určování, co se změnilo
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	rozvíjí své psychomotorické schopnosti a jemnou pohybovou koordinaci	- uvolňovací cviky a grafomotorická cvičení
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	při mluvení správně dýchá, dodržuje tempo řeči, mluví hlasitě, srozumitelně	- technika mluveného projevu – dýchání, tempo řeči, výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	osvojuje si základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	- vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků a správné zacházení s psacím náčiním
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	zvládne prvky psacích písmen	- prvky psacích písmen
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	umí psát vybraná malá i velká písmena a číslice	- psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	snaží se dodržovat správnou výšku písmen, velikost, sklon a správné tvary písmen	- technika psaní
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	umí správně spojovat vybraná písmena a slabiky	- procvičování naučených písmen ve slabikách
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	píše písmena a slabiky podle nápovědy	- psaní písmen a slabik podle nápovědy
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- pořadí písmen ve slově
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	snaží se o sebekontrolu a správnou úpravu napsaného textu	- kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládá opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět	- opis a přepis

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky	- nácvik jednoduchých říkanek
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	pamatuje si a reprodukuje krátké pohádky	- reprodukce krátké pohádky
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých příběhů se učí udržet pozornost	- poslech příběhů a pohádek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	2. ročník	
Mezipředmětové vztahy	--> Český jazyk - 1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule a s porozuměním texty přiměřené věku - užívá správný slovní přízvuk a uplatňuje přirozenou intonaci - upevňuje si techniku čtení - vypráví obsah přečteného textu	- hranice slov v písmu, obecná pravidla v grafickém záznamu řeči, porozumění čtenému textu, správná intonace, přízvuk, plynulost a výraznost čtenářského projevu
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- učí se pozorně a soustředěně naslouchat - zaznamenává slyšené kresbou - reaguje vhodnými otázkami a odpověďmi	- naslouchání praktické, věcné - mluvené i psané pokyny, reakce na ně

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- jedná zdvořile při komunikaci se spolužáky a dospělými - zvládá základní komunikační žánry - umí pozdravit, omluvit se, požádat o pomoc, poděkovat	- vyjadřování závislé na komunikační situaci - pozdrav, oslovení, omluva, přání, jednoduchý popis - dialog na základě obrázkového materiálu - pravidla při oslovení - střídání rolí - vystupování - pravidla naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správně vyslovuje samohlásky dlouhé a krátké - rozvíjí správnou a opravuje nesprávnou prostřednictvím říkadla a jazykolamů	- kultivovanost mluveného projevu - správná výslovnost - jazykolamy, říkadla, hříčky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- správně člení mluvený projev	- členění mluveného projevu - přízvuk, tempo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- zvládá základní neverbální prostředky a volí správné chování v typických komunikačních situacích	- mimika, gestikulace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- vypráví vlastní zážitky - popisuje určitý předmět dle jednoduché osnovy - zvládá popis pracovního postupu - dotváří příběhy	- vyprávění, popis, pracovní postup, jednoduchá osnova
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- umí správně sedět a držet psací potřeby - dodržuje základní hygienické návyky	- sklon a umístění sešitu, zacházení s grafickým materiálem, hygiena zraku, sezení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- učí se správnému psaní tiskacích písmen - zvládá rozestupy písmen ve slovech - dbá na úhlednost a čitelnost	- tiskací písmena pro výuku geometrie - rozestupy a spojování písmen - diakritická znaménka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře	- čitelnost, úhlednost a správnost psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- zvládá jednoduchá písemná sdělení - užívá aplikačních cvičení (psaní adresy, atd.)	- adresa, přání, pozdrav, dopis, omluva
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypráví pomocí série obrázků	- vyprávění dle obrázkové osnovy, souslednost děje

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- využívá znalostí o slabikách při dělení slov na konci řádku - člení věty na slova, slova na slabiky a hlásky - třídí hlásky na samohlásky (dlouhé, krátké dvojhlásky a souhlásky-měkké, tvrdé) - zdůvodní a správně napíše párové souhlásky na konci i uvnitř slova - vyjmenuje z paměti abecedu - dokáže řadit slova dle abecedy - umí vyhledat požadovaný údaj v abecedním rejstříku	- hláska, písmeno, slabika, slovo - abeceda - pořádek slov ve větě - slabikotvorné souhlásky - párové souhlásky - dělení slov na konci řádku - dvojhlásky - souhlásky měkké a tvrdé
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- umí utvořit slovo opačného významu a podobného významu - určuje slova nadřazená a podřazená	- slova podřazená, nadřazená, souřadná, protikladná, citově zabarvená
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- získává elementární znalosti o slovních druzích - vyhledá podstatná jména a slovesa - zná a umí vyhledat některé předložky	- slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky)
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zvládá psaní ú, ů ve slovech - píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - odůvodní a správně napíše i, y po tvrdých a měkkých souhláskách - používá velká písmena u vlastních a obecných jmen - vědomě píše velké písmeno na začátku věty	- samohláska u, ú, ů - písmeno ě - vlastní a obecná jména - souhlásky měkké a tvrdé
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku - čte správně intonačně, volí vhodné tempo a frázování	- memorování a přednes říkanek, básniček, hádanek a slovních hříček
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- seznamuje se s knihami o přírodě, zvířatech, věcech a dětským hrdinou	- co rádi posloucháme, co rádi čteme - zážitkové čtení, vypravování
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- převypráví jednoduchý příběh, pohádku - doporučuje knihu spolužákovi - předčítá zajímavou část knihy	- doporučení knihy spolužákovi - pojem: ilustrátor, knihovna

Český jazyk	2. ročník	
	- půjčuje si knihy, učí se orientaci v knihovně, v knize - vyhledává potřebné informace v literatuře, encyklopediích, na internetu - kreslí vlastní doprovodné ilustrace k textu - seznamuje se s některými ilustrátory	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- seznamuje se s pojmy: čtenář, básník, spisovatel, verš, bajka, přirovnání - zná pojmy: pohádka, hádanka, říkanka, báseň, divadlo, herec, divák, maňásek, loutka, jeviště - rozlišuje pojmy: próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj) a poezie (báseň, přednes, rým)	- pojmy: čtenář, básník, spisovatel, kniha, časopis, vypravěč, příběh, děj, divadlo, herec, jeviště, divák, maňásek, loutka, pohádka, hádanka, říkanka, báseň, přednes, rým, bajka, přirovnání - rozdíl mezi poezií a prózou - dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- reprodukuje čtené a slyšené, domýšlí příběh, orientuje se v textu - umí vyhledat orientace - reaguje na jednoduché pokyny učitele	- reprodukce textů - dokončení příběhů - orientace v čítance a v časopisech
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozlišuje délku samohlásek	- rozlišování délek samohlásek
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozezná probrané samohlásky a souhlásky	- vyvozování zbývajících hlásek abecedy – malá, velká, tiskací i psací
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	umí tvořit slabiky	- spojování písmen ve slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	pozná věty, slova, slabiky a hlásky	- věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- psaní velkých písmen – N, C, Č, U, Z, Ž, CH
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky	- nácvik jednoduchých říkanek
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	správně převypráví krátký text pomocí otázek a ilustrací	- čtení jednoduchých textů
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých příběhů se snaží udržet pozornost	- poslech příběhů a pohádek
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	zdokonaluje se ve čtení slabik a slov	- čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřených slabik (typ máma, vesele, papírový) - automatizace čtení jednoslabičných slov typu les

Český jazyk	2. ročník	
		- čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte správně předložky se slovem	- čtení předložkových vazeb
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduché texty	- čtení jednoduchých vět
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty		- čtení textu s obrázkem
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	zvládá odpovědět na otázky	- odpovědi na otázky k obsahu čteného
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte psací písmo	- čtení psacího písma
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	správně reaguje na dané pokyny	- práce podle pokynů
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti		
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	při mluvení správně dýchá, dodržuje tempo řeči, mluví hlasitě a srozumitelně	- technika mluveného projevu – dýchání, tempo řeči, výslovnost
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	upevňuje základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	- základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	umí psát vybraná malá i velká písmena a číslice	- psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení - psaní číslic 0 – 10
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dbá na správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- technika psaní
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	umí správně spojovat vybraná písmena a slabiky	- spojování písmen ve slabiky, psaní slov
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	píše slabiky a slova podle nápodoby	- psaní slabik a slov podle nápodoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- pořadí písmen ve slově
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	snaží se o sebekontrolu a správnou úpravu napsaného textu	- kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládá opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět	- opis a přepis
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- určí, zda se jedná o větu jednoduchou nebo souvětí - spojí dvě věty jednoduché vhodnou spojkou	- věty jednoduchá, souvětí - spojky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- rozlišuje a tvoří věty dle postoje mluvčího - zvládá správnou intonaci - doplní správné znaménko za větu	- druhy vět - tázací, oznamovací, přací, rozkazovací - znaménka za větou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- hlasité čtení (po přípravě s učitelem) krátkých vypravování a básní s využitím intonace podle smyslu čtení s porozuměním - tiché čtení (bez pohybu rtů) krátkých textů s jednoduchým dějem se samostatným způsobem zpracování otázek a úkolů, jimiž učitel kontroluje, jak žáci pochopili obsah přečteného článku (podle individuálních schopností žáků)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- hlasité čtení (po přípravě s učitelem) krátkých vypravování a básní s využitím intonace podle smyslu čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- krátké vyprávění vlastního zážitku - pozdrav, omluva, žádost o pomoc, poděkování, dopis, pohled, pozvánka, tel. rozhovor - vypravování, osnova textu, popis

Český jazyk	3. ročník	
		- zdvořilé vystupování – pozdraví, umí požádat o uvolnění cesty, nechává projít dveřmi dospělou osobu atd.
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správné, plynulé a uvědomělé čtení krátkých vypravování, ukázek z knih vhodně rozdělených na části - básní, bajek, pohádek přístupných chápání žáků
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- vyprávění pohádek i vymýšlení pohádek žáky, odlišní pohádek od ostatních vyprávění
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- objasňování významu slov a slovních slovních spojení
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev	- sestavování obrázkových osnov krátkého vypravování nebo přečteného článku a vyprávění jednoduchého příběhu podle nich - vymýšlení názvů pro části povídek
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- čtení dětských knih přiměřených věku - zapsání a pamatování si jména autora, názvu knihy, vyjádření obrázkem nebo několika větami toho, co žáka z knihy zaujalo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- reprodukce vypravování a naučených textů nebo jejich částí - osvojování si dovednosti odpovídat na otázky k obsahu přečtené knihy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- rozlišování prózy a veršů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- vyhledávání slov, výrazů, vlastních jmen v přečteném textu
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojování na předepsaných slovech navzájem spojených nějakým významem, např. náradí, které má tatínek, stromy, o kterých se učíme, apod. (psaní s porozuměním)

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- procvičování psaní tvarů písmen a jejich spojování na předepsaných slovech navzájem spojených nějakým významem, např. nářadí, které má tatínek, stromy, o kterých se učíme, apod. (psaní s porozuměním)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- výslovnost a psaní krátkých a dlouhých samohlásek a slabik
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v slova příbuzná	- význam slov - slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- seznámení se slovními druhy a jejich rozlišování v základním tvaru
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		- poznávání sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- užívání správných gramatických tvarů podstatných jmen a sloves v mluveném projevu
		- poznávání i podstatných jmen, jako pojmenování osob, zvířat, věcí, vlastností a dějů (rod a číslo podstatných jmen), pádové otázky
		- psaní i, í, ve slovech (kreslí, kreslil, prosí, prosil, zlobí, zlobil,...)
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů	- psaní slov s tvrdými a měkkými slabikami
		- psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě samostatně, ve slovech i slovních spojeních
		- obojetné slabiky
		- pravopis i,í/ y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slova - vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
		- procvičování pravopisu základních vyjmenovaných slova a jasně z toho vyplývajících slov příbuzných, užívaných v životě - porozumění významu slov a slovních spojení
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat	- pravopis vlastních jmen - jednoduché typy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti texty přeměřené jeho věku	- výrazný přednes krátkých básní nebo krátkých příběhů, které se žáci učí z paměti
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišujeme pojmy - slabika, hláska, písmeno, počet slabik	- věta, slovo, slabika, písmeno
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišujeme větu jednoduchou od souvětí	- pravopis věty (velké písmeno na začátku, interpunkční znaménko na konci) - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	zvládá intonaci u vět podle postoje mluvčího	- věta oznamovací, tázací, rozkazovací, přací
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	osvojuje si pravopis s obojetnou souhláskou uprostřed i na konci slova	- psaní souhlásek uprostřed a na konci slov (znělé a neznělé) - výslovnost s psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uprostřed slov
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledá a utvoří slova protikladná, souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená	- význam slov - slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená a souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy	umí všechna tiskací a psací písmena malé a velké abecedy	- procvičování již naučených písmen malé a velké abecedy - dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	rozpozná zrakem i sluchem jednotlivé souhlásky a samohlásky	- samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky	určí délku samohlásek a zaznamená ji	- samohlásky a souhlásky
ČJL-3-2-01p tvoří slabiky	tvoří slabiky	- spojování písmen ve slabiky
ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky	- věta, slovo, slabika, hláska
ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	- psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech
ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně	- nácvik jednoduchých říkanek a dětských básní
ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	správně převypráví krátký text pomocí otázek a ilustrací	- čtení a reprodukce krátkých textů
při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- poslech příběhů a pohádek
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	zřetelně čte slova s určitou skupinou hlásek	- ukončení nácviku čtení a prohlubování čtení
		- čtení slov bez souhláskových skupin
		- čtení slov se dvěma souhláskami na začátku
		- čtení slov se dvěma souhláskami uvnitř
		- čtení slov se dvěma souhláskami na začátku i uvnitř
		- čtení delších slov s podobnou skladbou
		- čtení slov se dvěma souhláskami na konci
		- čtení slov se skupinami dy – di, ty – ti, ny – ni, de – dě, te – tě, ne – ně
		- čtení slov se skupinou bě, pě, vě, mě
		- čtení slov s písmeny ď, ť, ň
		- čtení slov se slabikotvorným r, l uvnitř slova
		- čtení slov se skupinami tří souhlásek
		- čtení slov se shluky souhlásek
		- čtení slov s písmenem x
		- čtení slov se dvěma stejnými písmeny vedle sebe

Český jazyk	3. ročník	
		- čtení slov se skupinami ie, ia, ii
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte jednoduché texty a umí odpovědět na otázky k textu	- čtení jednoduchých textů s porozuměním
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	orientuje se tichým čtením ve větě	- příprava nácviku tichého čtení
ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty	čte psací písmo	- čtení psacího písma
ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti	správně reaguje na dané pokyny	- práce podle pokynů
ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání	dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a dýchání	- správná výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním (mdů)	zvládá základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem	- základní hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	umí psát malá i velká písmena a číslice	- procvičování naučených písmen malé a velké abecedy, číslice
		- dokončení nácviku psaní neprobraných písmen velké abecedy
ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen	- technika psaní
ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky	umí správně spojovat písmena a slabiky	- spojování písmen do slabik, psaní slov – plynulost psacího písma
ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby	píše slova a věty podle nápodoby	- psaní slov a vět podle nápodoby
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	- pořadí písmen ve slově
ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	snaží se o sebekontrolu a správnou úpravu napsaného textu	- kontrola písemného projevu
ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty	zvládá opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět	- opis a přepis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	seznamuje se s náležitostmi dopisu, pohlednice a pozvánky	- krátký dopis, adresa, pohled, pozvánka - využívat digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	rozpozná větu	- věta
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	určí začátek a konec věty v řeči i písmu	- začátek a konec věty v řeči a písmu
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	- druhy vět
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	rozlišuje jednotlivá slova ve větě	- slova ve větě
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	vysvětlí význam slov	- význam slova
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	rozlišuje a určí slova stejného a opačného významu	- slova stejného a opačného významu
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	správně určí pořádek slov ve větě	- pořádek slov ve větě
ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	člení slova na slabiky a hlásky	- členění slova na slabiky a hlásky
určuje samohlásky a souhlásky	určuje samohlásky a souhlásky	- samohlásky a souhlásky
určuje samohlásky a souhlásky	rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky	- délka samohlásek
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	rozlišuje a vyjmenuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	- souhlásky tvrdé, měkké a obojetné
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	- psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	čte krátké texty s porozuměním a odpoví na jednoduché otázky k textu	- čtení textů s porozuměním, správné čtení, slovní přízvuk a intonace
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	vytvoří ilustraci k danému textu	- vlastní výtvarný doprovod
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	osvojuje si tiché čtení a učí se orientovat ve čteném textu	- tiché čtení a nácvik orientace ve čteném textu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	pozná hlavní postavy v přečteném textu	- hlavní postavy
rozeznává pohádkové prostředí od reálného	umí rozlišit pohádkové prostředí od reálného	- pohádkové a reálné prostředí
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	pozná rozdíl mezi prózou a veršem	- verše a próza, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	vysvětlí a používá vybrané literární pojmy	- základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; verš, rým
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	dramatizuje jednoduché pohádky	- dramatizace pohádky
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	zvládne přednést vhodný literární text	- přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	umí vyprávět děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- divadelní a filmová představení
tvorí otázky a odpovídá na ně	umí tvořit otázky a odpovídá na ně	- tvoření otázek a odpovědi na otázky
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	popíše jednoduché předměty, činnosti a děje s vizuální podporou	- popis jednoduchých předmětů, činností a dějů
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	umí správně napsat adresu, jednoduchý pozdrav a zformuluje zdvořilou omluvu	- žánry písemného projevu – adresa, pozdrav, omluva, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	píše písmena a číslice ve správném tvaru, velikosti a sklonu, správně je spojuje a dodržuje mezery mezi slovy	- zpřesňování tvarů písmen a číslic, jejich správné spojování a dodržování mezer mezi slovy
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	zachovává správnou úpravu písemných prací	- úprava písemných prací – nadpis, okraje, odstavce
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	zvládá opis a přepis jednoduchých textů	- opis a přepis jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	píše hůlkovým písmem	- psaní hůlkovým písmem

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	dbá na správný řečový projev a výslovnost	- správná intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči v mluveném projevu
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	rozšiřuje slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- rozvoj slovní zásoby – tvoření, doplňování a obměna vět
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	umí vyprávět vlastní zážitky a jednoduché příběhy podle přečtené předlohy nebo ilustrací	- vypravování vlastních zážitků a jednoduchých příběhů
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	orientuje se ve vybraných komunikačních žánrech a dodržuje základní komunikační pravidla	- komunikační žánry a pravidla – pozdrav, oslovení, omluva, prosba
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním náročné texty	- praktické a věcné čtení
		- technika čtení, čtení pozorné plynulé
		- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	orientuje se v encyklopediích určených dětem a mládeži	- praktické a věcné čtení
		- technika čtení, čtení pozorné plynulé
		- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	orientuje se v pravidlech českého pravopisu	- praktické a věcné čtení
		- technika čtení, čtení pozorné plynulé
		- čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	umí vybrat z úseku textu podstatné informace	- členění textu, práce s různými druhy textu
		- vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích, porovnávání informací z různých zdrojů
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	naslouchá ostatním pozorně, soustředěně, nevstupuje druhému do řeči	- naslouchání praktické a věcné
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	reaguje vhodnými otázkami	- naslouchání praktické a věcné
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	interpretuje v daném přiměřeném rozsahu čtený text	- práce s různými druhy textů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže dramatizaci ztvárnit jednoduchý text	- práce s různými druhy textů

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	volí vhodné verbální prostředky při řešení situací	- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník - využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	zkouší si různé situace ve vztahu k ostatním	- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník - využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	respektuje pravidla rozhovoru	- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník - využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	nevstupuje druhému do řeči	- pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zdvořilé vystupování, tel. rozhovor, dialog, záznamník - využívá vybrané formy elektronické komunikace, respektuje pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování při elektronické komunikaci
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	zvládá techniku mluveného projevu	- technika projevu – dýchání, výslovnost, intonace, frázování, tempo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	učí se rozlišit, co je spisovné a nespisovné s ohledem na místní nářečí	- spisovný a nespisovný jazyk, škola, domov, instituce- lékař, pošta atd.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá základní formy společenského styku	- dopis, pohled, pozvánka, přihláška - výpis do sešitu
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	zvládá krátká písemná sdělení, zápis do sešitu, výpis z textu	- dopis, pohled, pozvánka, přihláška - výpis do sešitu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	umí sestavit osnovu vyprávění	- vypravování, osnova, popis

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	umí vytvořit krátký projev s dodržováním časové posloupnosti	- vypravování, osnova, popis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	seznamuje se s druhy popisů	- vypravování, osnova, popis
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, protikladná, souznačná, citově zabarvená	- nauka o slově, hlásková stavba, významy slov
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	umí rozlišit kořen slova, část příponovou a předponovou	- stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	používá předpony a zdvojené souhlásky uvnitř slova	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slovní druhy	- slovní druhy
		- mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	umí určit mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves	- slovní druhy
		- mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	osvojuje si pravopis podstatných jmen podle vzorů	- slovní druhy
		- mluvnické kategorie, skloňování, časování, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	všímá si spisovné podoby slov a porovnává je s užívanými nespisovnými slovy	- spisovná a nespisovná slova
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	graficky znázorní základní skladební dvojici	- stavba věty – základní větné členy
		- podmět a přísudek
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	umí odlišit větu jednoduchou od souvětí	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	všímá si nejčastěji užívaných spojovacích výrazů	- spojovací výrazy

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	osvojuje si užití spojek v souvětí	- spojovací výrazy
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	zvládá pravopis slov s obojetnou souhláskou uprostřed slova	- vyjmenovaná slova
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	seznamuje se s pravopisem v přičestí minulém na základě shody přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	umí naslouchat čtenému textu	- poslech literárních textů - vyprávění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	umí vyjádřit dojmy z četby	- poslech literárních textů - vyprávění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	nakreslí ilustraci příběhu	- poslech literárních textů - vyprávění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu	- poslech literárních textů - vyprávění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vypráví zážitky i z divadelních představení	- poslech literárních textů - vyprávění
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte a přednáší krátké texty přiměřené věku	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	je schopen dramatizovat scénu	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vyhledává informace v učebnicích a encyklopediích	- tvořivé činnosti s literárním textem
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje pojmy próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník	- próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zná pojmy loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení	- próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové,

Český jazyk	4. ročník	
		maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	zná pojmy bajka, pohádka, povídka, přirovnání, pověst	- próza, poezie, báseň, říkadlo, verš, rým, spisovatel, kniha, časopis, ilustrátor, ilustrace, básník, loutkové, maňáskové divadlo, jeviště, divadelní představení, bajka, pohádka povídka, přirovnání, pověst
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- dokáže rozlišit ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku, provést odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov.	- pravopis morfologický (obojetné souhlásky, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvrdých a měkkých), pravopis syntaktický (shoda přísudku s podmětem). - kořen slova, slootovorný základ, slova odvozená, předpony s-, z-, vz-, užití předložky s, z, skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, pravopis obojetných souhlásek.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- průběžné osvojování jazyka k dorozumívání ve správné modulaci, vztah k jazyku.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	- průběžné osvojování jazyka k dorozumívání ve správné modulaci, vztah k jazyku.
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i písemném projevu.	- slovní druhy, tvary slov, mluvnické kategorie podstatných, přídavných jmen, sloves, podmiňovací způsob sloves, zájmena, číslovky.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných a přídavných jmen, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	- pravopis morfologický (obojetné souhlásky, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvrdých a měkkých), pravopis syntaktický (shoda přísudku s podmětem).
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- vyjadřuje své dojmy z poslechu a četby a zaznamenává je, formuluje dojmy z četby, provádí hodnocení a srovnání textů.	- poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma, včetně výtvarného ztvárnění.	- pravopis morfologický (obojetné souhlásky, koncovky podstatných a přídavných jmen, tvrdých a měkkých), pravopis syntaktický (shoda přísudku s podmětem).
		- volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, vlastní výtvarný doprovod, dramatizace.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- odlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, při jejich jednoduchém rozboru používá elementární literární pojmy.	- spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér, kniha, divadelní představení, bajka, přirovnání, rým, verš
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čtení s porozuměním
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, reprodukuje obsah sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- čtení s porozuměním
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- umí sestavit osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	- vypravování, dopis, popis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- vede správně dialog, telefonický rozhovor	- vypravování, dialog na základě obrazového materiálu, zdvořilé vystupování,
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- vyplní správně tiskopis	- technika psaní - jednoduché tiskopisy, přihláška, dotazník
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká, přivlastňovací	- přídavná jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- odůvodňuje a píše správně pravopis v přítěstí minulém na základě shody přísudku s podmětem	- shoda přísudku s podmětem
<i>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</i>	<i>- slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</i>
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov</i>	<i>- souhlásky znělé a neznělé</i>
<i>seřadí slova podle abecedy</i>	<i>- zná abecedu a seřadí slova podle abecedy</i>	<i>- abeceda, abecední řazení slov</i>
<i>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</i>	<i>- správně vyslovuje a píše výrazy s předložkami</i>	<i>- výslovnost a psaní výrazů s předložkami</i>
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky	- souhlásky tvrdé, měkké a obojetné – vyjmenovaná slova po b, l, m

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik	- ovládá pravopis po vybraných obojetných souhláskách	- souhlásky tvrdé, měkké a obojetné – vyjmenovaná slova po b, l, m
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- pozná podstatná jména, určí rod a číslo	- podstatná jména - vlastní jména
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- správně napíše vlastní jména	- podstatná jména - vlastní jména
ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa	- vyhledá slovesa v textu	- slovesa
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- čtení textů s porozuměním, správné čtení, slovní i větný přízvuk, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy	- vytvoří ilustraci k danému textu	- vlastní výtvarný doprovod
ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost	- zvládá tiché čtení a orientaci v textu	- tiché čtení a orientace v textu
ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	- pozná v přečteném textu hlavní postavy a určí jejich vlastnosti	- hlavní postavy a jejich vlastnosti
rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- umí rozlišit pohádkové prostředí od reálného	- pohádkové a reálné prostředí
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše	- pozná rozdíl mezi prózou a veršem	- verše a próza, poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04p při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- vysvětlí a používá vybrané literární pojmy	- základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým
ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše		
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	- dramatizuje jednoduchý příběh	- dramatizace příběhu
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh	- zvládne přednést vhodný literární text	- přednes vhodných literárních textů
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- umí vyprávět děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- divadelní a filmová představení

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	- dokáže jednoduše převyprávět svůj oblíbený film, popřípadě pohádku	- divadelní a filmová představení
tvoří otázky a odpovídá na ně	- umí tvořit otázky a odpovídá na ně	- tvoření otázek a odpovědi na otázky
ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	- popis jednoduchých předmětů, činností a dějů
ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- má vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování	- rozvoj slovní zásoby – tvoření, doplňování a obměna vět
ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy	- dbá na čitelný a úpravný písemný projev	- technika psaní – úhlednost, čitelnost a přehlednost písemného projevu
ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	- žánry písemného projevu – uvítání, rozloučení, blahopřání, krátký vzkaz, psaní jednoduchého sdělení na pohlednici, jednoduchý dopis, adresa
ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opisuje a přepisuje jednoduché texty	- opis a přepis jednoduchých textů
ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo	- ovládá psaní hůlkového písma a římských číslic	- psaní hůlkového písma a římských číslic
ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči	- správná intonace, přízvuk, pauzy a tempo řeči
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- umí vyprávět vlastní zážitky a jednoduché příběhy podle přečtené předlohy nebo ilustrací	- vypravování vlastních zážitků a jednoduchých příběhů
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- orientuje se ve vybraných komunikačních žánrech a dodržuje základní komunikační pravidla	- komunikační žánry a pravidla – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zahájení a ukončení rozhovoru, telefonický rozhovor, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích	- využívá přiměřenou neverbální komunikaci a volí vhodná gesta	- mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	- učí se rozpoznat manipulativní komunikaci v reklamě	- reklama v tisku, v televizi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	MI - jazykové příručky a slovníky
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší spisovný a nespisovný jazykový projev	MI - spisovná výslovnost
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		SI - jednoduché komunikační žánry
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		SI - projev mluvený a psaný
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný a morfologický	MI - pravopis při odvozování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		MI - pravopis - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov	MI - tvoření podstatných jmen, přídavných jmen, sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	MI - hláskosloví
		MI - podstatná jména -konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná a vlastní
		MI - zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen
		MI - slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	MI - podstatná jména -konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje jména obecná a vlastní, umí skloňovat jména v regionu	MI - podstatná jména -konkrétní, abstraktní, hromadná, pomnožná, látková, obecná a vlastní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí určovat přídavná jména, včetně procvičování pravopisu i pravopisu jmenných tvarů	MI - přídavná jména , druhy přídavných jmen, pravopis koncovek přídavných jmen
		MI - jmenné tvary přídavných jmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje a správně stupňuje přídavná jména	MI - stupňování přídavných jmen

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	umí vyhledat a správně určit druhy zájmen	MI - zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá správně spisovné tvary podmiňovacího způsobu	MI - slovesa - mluvnické kategorie
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	v písemném projevu zvládá základní pravopis ve větě jednoduché i souvětí	MI - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy	MI - základní větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje jednoduché příklady větných členů kromě doplňku	MI - rozvíjející větné členy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže sestavit osnovu heslovitě i pomocí vět	SI - vypravování - časová posloupnost, osnova, jazykové prostředky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	umí zpracovat jednotlivé druhy popisu	SI - popis - předmětu, osoby, děje, pracovního postupu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	umí nasylovat jednoduchý soukromý dopis	SI - korespondence - dopis - osobní a úřední, e-mail

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LV - návštěvy ŽK a MěK - seznámení s fondem, práce s katalogy, návštěvy besed
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		LV - pohádka, druhy pohádek
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	LV - literární pojmy - poezie, próza
		LV - lidová slovesnost, její žánry, sběratelé
		LV - pohádka, druhy pohádek
		LV - pověst, druhy pověstí
		LV - cestopis, fantastický cestopis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zvládá dramatizaci jednoduchého textu	LV - čtení uměleckých textů
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	uceleně reprodukuje přečtený text a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LV - čtenářské dílny
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		LV - pohádka, druhy pohádek
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		LV - pověst, druhy pověstí
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		LV - cestopis, fantastický cestopis
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		LV - žánry literatury - fantasy

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	LV - návštěvy ŽK a MěK - seznámení s fondem, práce s katalogy, návštěvy besed
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje druhy číslovek a rozpozná číslovky určité a neurčité	MI - číslovky - druhy číslovek, skloňování základních číslovek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	umí vyplnit jednoduché tiskopisy	SI - vyplňování jednoduchých tiskopisů
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	orientuje se v základních literárních žánrech, rozpoznává rozdíly mezi nimi	LV - lidová slovesnost, její žánry, sběratelé
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		LV - pohádka, druhy pohádek
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		LV - pověst, druhy pověstí
		LV - cestopis, fantastický cestopis
		LV - žánry literatury - fantasy
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Z - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Z - ML - Podstatná jména, rod, číslo
		Z - ML - Vlastní jména
		Z - ML - Abeceda
		Z - ML - Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek
		Z - ML - Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Z - upevňuje a aplikuje poznatky z nižších ročníků	Z - ML - Souhlásky tvrdé a měkké
		Z - ML - Podstatná jména, rod, číslo
		Z - ML - Vlastní jména
		Z - ML - Abeceda
		Z - ML - Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek
		Z - ML - Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
		Z - ML - Souhlásky tvrdé a měkké
		Z - ML - Vyjmenovaná slova po b, l, m
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov	Z - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis	Z - ML - Nauka o slově - pravopis po obojetných souhláskách
		Z - ML - Tvarosloví - vyjmenovaná slova po p, s, v, z a slova příbuzná
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Z - pozná a určí slovní druhy	Z - ML - Tvarosloví - slovní druhy, podstatná jména, slovesa
		Z - ML - Tvarosloví - podstatná jména, rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu
		Z - ML - Tvarosloví - slovesa
		Z - ML - Tvarosloví - slovesa, osoba, číslo
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Z - zná osobní zájmena a časuje slovesa	Z - ML - Tvarosloví - osobní zájmena, časování sloves
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Z - komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Z - SL - Tvoření, doplňování a obměna vět
		Z - SL - Osobní komunikace, tvoření otázek, odpovědi na otázky
		Z - SL - Formy společenského styku - uvítání, rozloučení, blahopřání - ústní i písemné
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou	Z - vypráví podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma	Z - SL - Vypravování podle obrázků, vlastních zážitků

Český jazyk	6. ročník	
<i>pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
<i>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i>	Z - čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	Z - SL - Vypravování podle obrázků, vlastních zážitků Z - SL - Tiché čtení s porozuměním, reprodukce textu
<i>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>	Z - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností - dopis, obálka, adresa	Z - SL - Úprava dopisu a obálky, adresa, korespondence
<i>ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry</i>	Z - rozezná základní literární druhy a žánry	Z - LV - Literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra, literatura pro děti a mládež
<i>ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i>	Z - orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku	Z - LV - Práce s textem - hlavní myšlenka
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		Z - LV - Čtenářské dílny
<i>ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i>	Z - umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Z - LV - Poslech a reprodukce - soustředěný poslech, dramatizace, recitace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	7. ročník	
	rozlišuje věty hlavní a vedlejší, nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak, určuje druhy vedlejších vět	MI - Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná MI - Skladba - hlavní a vedlejší věty MI - Skladba - druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje věty jednočlenné a dvojčlenné	MI - Věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	tvoří různé druhy vět podle postoje mluvčího a vhodně jich využívá	MI - Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vyhledává a správně určuje základní a rozvíjející větné členy	MI - Základní větné členy - podmět a přísudek MI - Rozvíjející větné členy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, doplněk
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	odlišuje podstatná jména obecná a vlastní, zvládá základní pravopis psaní velkých písmen	MI - Pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	převádí slovesa z činného do trpného rodu a naopak	MI - Slovesa - slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	seznámí se se skloňováním zájmena jenž, umí jím nahradit zájmeno který	MI - Tvarosloví - skloňování zájmena jenž
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje neohebná slova, využívá příslovečných spřežek	MI - Příislovce MI - Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	chápe přenášení významu slov	MI - Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná MI - Synonyma, antonyma, homonyma
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	uvědomuje si bohatost jazyka /příisloví, rčení/	MI - Slovo, sousloví a rčení
	sleduje regionální zvláštnosti v jazyce	MI - Slova citově zabarvená MI - Odborné názvy

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		MI - Slova s časovým příznakem MI - Slovní zásoba a její obohacování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje různé způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby	MI - Tvoření slov - odvozování, zkracování, skládání MI - Slovo tvoření
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	MI - Slovní zásoba a její obohacování SI - Popis uměleckého díla
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	MI - Slovní zásoba a její obohacování SI - Projev mluvený a psaný SI - Administrativní styl - žádost, životopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	SI - Vypravování
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	MI - Slovní zásoba a její obohacování LV - Lidová slovesnost
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	dokáže výstižně vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	SI - Charakteristika
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvoření, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	vhodnými prostředky dokáže popsat své city, nálady, postoje	SI - Líčení
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	učí se formulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit výpisky a výtah	LV - Dílny čtení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	rozpozná manipulativní působení textu, např. reklamy	LV - Dílny čtení

Český jazyk	7. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry	LV - Poezie a próza
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		LV - Bajka
		LV - Pověsti, biblické texty
		LV - Literární žánry - literatura pro děti
		LV - Literatura faktu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	výrazně čte nebo recituje vhodný literární text	LV - Dílny čtení
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	dokáže chápat literární text jako zdroj informací a prožitků, formuluje vlastní názor na umělecké dílo	LV - Dílny čtení
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se ve struktuře literárního textu	LV - Dílny čtení
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LV - Dílny čtení
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot	LV - Dílny čtení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české a světové literatury	LV - Počátky dějin české literatury - legendy, kroniky, písně
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Z - uplatňuje a aplikuje poznatky z nižších ročníků	Z - ML - Vyjmenovaná slova a slova příbuzná Z - ML - Tvarosloví Z - ML - Podstatná jména, rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu Z - ML - Slovesa, osoba, číslo, časování v přítomném čase Z - ML - Osobní zájmena
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Z - zvládá pravopis slov s přepónami a předložkami	Z - ML - Nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, předložky, pravopis slov s přepónami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v-, výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Z - zná vyjmenovaná slova, ovládá jejich pravopis	Z - ML - Nauka o slově - pravopis po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov		Z - ML - Tvarosloví - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Z - skloňuje podstatná jména	Z - ML - Tvarosloví - pádové otázky a vzory podstatných jmen
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Z - zná osobní zájmena a časuje slovesa	Z - ML - Tvarosloví - časování sloves, osobní zájmena
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Z - určuje slovesný čas	Z - ML - Určování času
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Z - zná pravopis při shodě přísudku s podmětem	Z - ML - Skladba - základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem a pravopis koncovek přičestí minulého
ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk	Z - komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Z - SL - Mluvený projev - osobní komunikace, otázky a odpovědi
		Z - SL - Mluvený projev - zásady dorozumívání, zásady kultivovaného projevu

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Z - umí reprodukovat text	Z - SL - Čtení - tiché čtení s porozuměním, prohlubování čtenářských dovedností
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Z - vypracuje podle předem připravené osnovy a písemně zpracuje zadané téma	Z - SL - Písemný projev - otázky a odpovědi, popis Z - SL - Mluvený projev - telefonický rozhovor
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Z - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností	Z - SL - Písemný projev - korespondence, písemná komunikace s úřady, dopis, adresa, poštovní poukázka, vyplňování tiskopisů, podací lístek
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Z - rozezná základní literární druhy a žánry	Z - LV - Literární druhy a žánry - poezie, próza, významní autoři české a světové literatury Z - LV - Pojmy báje, encyklopedie, slovník
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Z - orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku	Z - LV - Práce s textem - hlavní myšlenka
má pozitivní vztah k literatuře		Z - LV - Spojení čteného textu s ilustrací Z - LV - Čtenářské dílny
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Z - umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Z - LV - Soustředěný poslech, reprodukce přečteného
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	8. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	MI - Obohacování slovní zásoby - způsoby obohacování slovní zásoby, slova přejatá MI - Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura
	uvědomuje si začlenění češtiny mezi slovanské jazyky	MI - Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka, jazyková kultura
	rozlišuje základní útvary českého jazyka	MI - Obohacování slovní zásoby - způsoby obohacování slovní zásoby, slova přejatá
	správně užívá hovorovou a spisovnou češtinu	MI - Obohacování slovní zásoby - způsoby obohacování slovní zásoby, slova přejatá
	správně skloňuje , ovládá pravopis a výslovnost běžných slov přejatých	MI - Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, slovesný vid MI - Pravopis
	orientuje se v mluvnických kategoriích sloves	MI - Tvarosloví - skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen, slovesný vid
	orientuje se ve spojovacích výrazech a chápe jejich využití ve stavbě souvětí	MI - Skladba - souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi hlavními větami, vedlejšími větami a větnými členy, složitější souvětí
	správně určuje druhy vedlejších vět a významové poměry, vše prakticky využívá v jazykovém projevu	MI - Skladba - souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi hlavními větami, vedlejšími větami a větnými členy, složitější souvětí
	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	SI - Publicistický styl - mediální výchova
	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	SI - Publicistický styl - mediální výchova
		SI - Charakteristika literární postavy

Český jazyk	8. ročník	
	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	SI - Výtah a výpisky
	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	SI - Publicistický styl - mediální výchova
	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	SI - Publicistický styl - mediální výchova
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	SI - Výtah a výpisky
	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	SI - Líčení
		SI - Úvaha
		SI - Výtah a výpisky
	ovládá výběr vhodných jazykových prostředků pro jednotlivé slohové útvary	SI - Charakteristika literární postavy
		SI - Publicistický styl - mediální výchova
		SI - Líčení
		SI - Úvaha
		SI - Výtah a výpisky
		SI - Vypravování
	při samostatné práci se učí uplatňovat vlastní zkušenosti, názory a postoje	LV - Čtenářské dílny
	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	LV - Starověká literatura
		LV - Středověká literatura - středověký hrdinský epos, rytířský román, středověké báje a mýty, legendy, středověké písně, trubadúrská lyrika, středověký cestopis
		LV - Husitská literatura
		LV - Renesance - italská a anglická
		LV - Baroko - divadlo, čeští exulanti

Český jazyk	8. ročník	
		LV - Národní obrození v českých zemích - jazykovědné snahy, puristé, národnostní snahy, rukopisy, lidová slovesnost a její ohlasy, divadlo
		LV - Romantismus - český a světový
	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	LV - Středověká literatura - středověký hrdinský epos, rytířský román, středověké báje a mýty, legendy, středověké písně, trubadúrská lyrika, středověký cestopis
		LV - Husitská literatura
		LV - Renesance - italská a anglická
		LV - Baroko - divadlo, čeští exulanti
		LV - Národní obrození v českých zemích - jazykovědné snahy, puristé, národnostní snahy, rukopisy, lidová slovesnost a její ohlasy, divadlo
		LV - Romantismus - český a světový
		LV - Čtenářské dílny
	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	LV - Čtenářské dílny
	učí se chápat literární díla v historických souvislostech	LV - Starověká literatura
		LV - Středověká literatura - středověký hrdinský epos, rytířský román, středověké báje a mýty, legendy, středověké písně, trubadúrská lyrika, středověký cestopis
		LV - Husitská literatura
		LV - Renesance - italská a anglická
		LV - Baroko - divadlo, čeští exulanti
		LV - Národní obrození v českých zemích - jazykovědné snahy, puristé, národnostní snahy, rukopisy, lidová slovesnost a její ohlasy, divadlo
		LV - Romantismus - český a světový
		LV - Čtenářské dílny

Český jazyk	8. ročník	
		LV - realismus v české literatuře - román, povídka
	chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot	LV - Čtenářské dílny
	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení	SI - Publicistický styl - mediální výchova
	ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	SI - Publicistický styl - mediální výchova
	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	LV - Čtenářské dílny
	orientuje se ve struktuře literárního textu, rozumí jeho významu	LV - Čtenářské dílny
	vymezuje období národního obrození v českých zemích	LV - Národní obrození v českých zemích - jazykovědné snahy, puristé, národnostní snahy, rukopisy, lidová slovesnost a její ohlasy, divadlo
	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	LV - Starověká literatura
		LV - Středověká literatura - středověký hrdinský epos, rytířský román, středověké báje a mýty, legendy, středověké písně, trubadúrská lyrika, středověký cestopis
		LV - Husitská literatura
		LV - Renesance - italská a anglická
		LV - Baroko - divadlo, čeští exulanti
		LV - Národní obrození v českých zemích - jazykovědné snahy, puristé, národnostní snahy, rukopisy, lidová slovesnost a její ohlasy, divadlo
		LV - Romantismus - český a světový
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	LV - Čtenářské dílny
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Z - orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku	Z - LV - Čtenářské dílny

Český jazyk	8. ročník	
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Z - uplatňuje a aplikuje poznatky z nižších ročníků	Z - ML - Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Z - ML - Tvarosloví
		Z - ML - Podstatná jména, rod, číslo, životnost a neživotnost u mužského rodu
		Z - ML - Slovesa, osoba, číslo, čas a časování v přirorodním čase
		Z - ML - Osobní zájmena
		Z - ML - Nauka o slově
		Z - ML - Tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony
		Z - ML - Předložky
		Z - ML - Tvarosloví - vyjmenovaná slova a slova příbuzná
		Z - ML - Tvarosloví - pádové otázky a vzory podstatných jmen
		Z - ML - Tvarosloví - časování sloves, osobní zájmena
		Z - ML - Tvarosloví - shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami	Z - zvládá pravopis slov s předponami a předložkami	Z - ML - Nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Z - skloňuje podstatná jména	Z - ML - Tvarosloví - pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Z - pozná a určí slovní druhy	Z - ML - Tvarosloví - slovní druhy, čílovky základní, řadové
		Z - ML - Tvarosloví - slovní druhy, přídavná jména, druhy přídavných jmen
ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem	Z - zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	Z - ML - Skladba - shoda podmětu s přísudkem, pravopis koncovek přičestí minulého
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví	Z - vypráví podle předem připravené osnovy	Z - SL - Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu - vypravování podle připravené osnovy, objednání jídla v restauraci

Český jazyk	8. ročník	
<i>podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i>		
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Z - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy	Z - SL - Písemný projev - popis
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Z - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností	Z - SL - Písemný projev - osobní komunikace, dotazník, žádost, korespondence Z - SL - Pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Z - sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy	Z - SL - Písemný projev - žádost, životopis
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Z - rozezná základní literární druhy a žánry	Z - LV - Literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra, významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Z - čte plynule s porozuměním	Z - LV - Upevňování správného, plynulého čtení a čtení s porozuměním
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Z - umí psně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Z - LV - Poslech a reprodukce - soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	MI - Rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	MI - Významové vztahy mezi slovy MI - Rozvrstvení slovní zásoby
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	MI - Druhy jazykových příruček a slovníků
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	MI - Slovo sousloví, věcná a mluvnický význam slova MI - Druhy jazykových příruček a slovníků
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	MI - Řeč přímá a nepřímá

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	SI - Slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	MI - Nauka o tvoření slov
		MI - Slovo tvoření
		MI - Stavba slova
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	MI - Tvarosloví - slovní druhy ohebné a neohebné
		MI - Slovesa - slovesné třídy a vzory, přechodníky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	proniká do logiky skladby českého jazyka	MI - Skladba - stavba věty a souvětí
		MI - Věty podle postoje mluvčího
		MI - Věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty
		MI - Větné členy - základní a rozvíjející
		MI - Pořádek slov v české větě
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	má přehled o členění složitějšího souvětí	MI - Složitější souvětí, grafický rozbor souvětí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	respektuje interpunkci ve větších stylistických projevech	MI - Věty hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, významové poměry mezi souřadně spojenými větami a větnými členy
		MI - Složitější souvětí, grafický rozbor souvětí
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá znalostí o oslovení, vsuvce, větě neúplné	MI - Zvláštnosti větné stavby
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	orientuje se ve složitějších pracovních postupech, zvládá vytvoření jednoduchého návodu a práci podle něho	SI - Popis, druhy popisu
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	chápe literaturu jako významného pomocníka při získávání životních hodnot	LV - Čtenářské dílny
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	učí se vystihnout a pochopit povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti	SI - Charakteristika

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	učí se vyjádřit s citovým zaujetím svůj vztah k blízkým lidem, svému městu, kraji, zemi	SI - Charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky	MI - Obecný výklad o českém jazyce - slovanské jazyky, útvary českého jazyka, vývoj jazyka, jazykověda a její disciplíny
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	SI - Slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	MI - Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební SI - Slohové styly, postupy a útvary
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	MI - Zvuková stránka jazyka
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním	SI - Diskuse SI - Mediální výchova
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	SI - Popis, druhy popisu SI - Úvaha
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	SI - Mediální výchova

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	SI - Diskuse
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem i k psaní	SI - Projev mluvený a psaný
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	orientuje se v různých slohových útvarech a využívá vhodnou slovní zásobu	SI - Slohové styly, postupy a útvary
		SI - Popis, druhy popisu
		SI - Charakteristika
		SI - Vypravování
		SI - Diskuse
		SI - Proslov
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	LV - Umělecké směry 19. století - romantismus, realismus, představitelé české i světové literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	LV - Umělecké směry 19. století - romantismus, realismus, představitelé české i světové literatury
		LV - Moderna - prokletí básníci, anarchističtí buřiči, symbolismus a dekadence, znaky, představitelé české i světové literatury
		LV - Avantgarda - futurismus, expresionismus, surrealismus, dadaismus - znaky, představitelé
		LV - Ohlasy 1. světové války v literatuře
		LV - Česká meziválečná literatura - významné osobnosti poezie, prózy a dramatu
		LV - Druhá světová válka v literatuře - téma holocaustu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	LV - Poezie, próza, drama, lyrika a epika
		LV - Povídka a román
		LV - Literární žánry

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se ve vývoji českého dramatu, zná slavné osobnosti českého divadelnictví	LV - Poezie, próza, drama, lyrika a epika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a	SI - Úvaha SI - Mediální výchova
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	SI - Mediální výchova
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>	porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	LV - Literatura v dobách totalitních režimů LV - Současná literatura - česká i světová
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	MI - Slovní zásoba a význam slova LV - Čtenářské dílny
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	Z - orientuje se v literárním textu, hledá a pokusí se najít hlavní myšlenku	Z - LV - Čtenářské dílny
<i>má pozitivní vztah k literatuře</i>		
ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu	Z - uplatňuje a aplikuje poznatky z nižších ročníků	Z - ML - Nauka o slově - tvoření slov, slovní základ, předpony, přípony, pravopis bje-bě, vje-vě, mně-mě Z - ML - Tvarosloví - vyjmenovaná slova a slova příbuzná, pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen Z - ML - Tvarosloví, číslovky základní, řadové Z - ML - Tvarosloví - přídavná jména, druhy Z - ML - Skladba - základní větné členy, shoda podmětu s přísudkem, pravopis koncovek přičestí minulého
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Z - zvládá pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s podmětem	Z - ML - Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, pravopis koncovek přičestí minulého

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí	Z - rozezná větu jednoduchou od souvětí	Z - ML - Skladba - věta jednoduchá a souvětí - rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích Z - ML - Tvarosloví - nejběžnější spojky - a, i, ale, aby, že, když, protože
ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa	Z - skloňuje podstatná jména a přídavná jména	Z - ML - Tvarosloví - pádové otázky, vzory podstatných jmen, skloňování podstatných jmen Z - ML - Tvarosloví - přídavná jména - druhy, vzory, skloňování, shoda přídavného jména s podstatným jménem
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Z - vypráví podle předem připravené osnovy	Z - SL - Mluvený projev - zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Z - popíše děje, jevy, osoby, pracovní postupy	Z - SL - Písemný projev - popis
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Z - ovládá koncepci a úpravu běžných písemností	Z - SL - Písemný projev - korespondence, dotazník
ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma	Z - sestaví vlastní životopis a napíše žádost podle předlohy	Z - SL - Písemný projev - žádost, životopis

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text	Z - čte plynule s porozuměním	Z - LV - Čtení - prohlubování čtenářských dovedností
ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku		Z - LV - Literární druhy a žánry - poezie, próza
ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry	Z - rozezná základní literární druhy a žánry	Z - LV - Literární druhy a žánry - poezie, próza, divadelní hra, významní autoři české a světové literatury
ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Z - umí ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení	Z - LV - Práce s textem - charakteristika děje a jednajících postav příběhu
má pozitivní vztah k literatuře	Z - získá pozitivní vztah k literatuře	Z - LV - Literární druhy a žánry - poezie, próza
ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Z - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury	Z - LV - Práce s textem - výklad přiměřeného textu, hlavní myšlenka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	4	4	4	4	27
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je důležitý cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Jsou využívány jednoduché říkánky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Vzdělávací obsah předmětu na 2.stupni - získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a k práci s nimi
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Formy realizace na 1.stupni: Ve vyučovací hodině: kromě výkladu, poslechu, četby, procvičování gramatiky, dialogů, reprodukce textu v písemné a ústní formě. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC a různé zajímavé krátkodobé projekty.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Časová dotace: 1 hodina týdně, od 1. do 2. ročníku. 3 hodiny týdně, od 3. do 5. ročníku. Místo realizace: v jazykových učebnách a v učebnách VT Dělení klasické: na skupiny v rámci ročníku. Formy realizace na 2.stupni: Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty Výjezdy do zahraničí Příležitostné akce Projekty
Integrace předmětů	Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Pochopí smysl a obsah jednoduché konverzace	Pozdravy, základní pokyny a komunikační fráze
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Parts of face, my body
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		Animals

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Colours, school things Members of family, Birthday, Home, My house Toys
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Pozdravy, základní pokyny a komunikační fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Numbers 1-10, plural -s
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Parts of face, my body
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje		Animals
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Colours, school things Members of family, Birthday, Home, My house Toys
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Pojmenuje pojmy na obrázku
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Parts of face, my body
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Animals Colours, school things Members of family, Birthday, Home, My house Toys
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí jednoduché slovní zásobě a reaguje dle pokynů	Pozdravy, základní pokyny a komunikační fráze

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Numbers 1-10, plural -s
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Parts of face, my body
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Animals
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Colours, school things
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Members of family, Birthday, Home, My house
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Toys
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pozdraví a poděkuje	Pozdravy, základní pokyny a komunikační fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní barvy	Colours, school things
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Počítá od 1 do 10	Numbers 1-10, plural -s
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí základním pokynům užívaným ve výuce	Pozdravy, základní pokyny a komunikační fráze
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Numbers 1-10, plural -s
		Parts of face, my body
		Animals
		Colours, school things
		Members of family, Birthday, Home, My house
	Toys	

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Označí běžné školní potřeby	Colours, school things
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se a odpoví na dotaz na barvu	Colours, school things
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se a odpoví na dotaz na věk	Pozdravy, základní pokyny a komunikační fráze Numbers 1-10, plural -s
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Podá základní informace o sobě	Pozdravy, základní pokyny a komunikační fráze
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje vybraná domácí a lesní zvířátka	Animals
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje členy své nejbližší rodiny	Members of family, Birthday, Home, My house
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní části lidského těla	Parts of face, my body
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	Získá hledané informace ze slyšeného textu	Pozdravy, základní pokyny a komunikační fráze Numbers 1-10, plural -s Parts of face, my body Animals Colours, school things Members of family, Birthday, Home, My house Toys
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje foneticky správně	Pozdravy, základní pokyny a komunikační fráze Numbers 1-10, plural -s Parts of face, my body Animals Colours, school things Members of family, Birthday, Home, My house Toys

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje běžné hračky	Toys
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- poslechová cvičení, pohybové hry a činnosti, písničky, básničky, říkanky</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- rozumí jednoduchým pokynům, frázím a otázkám učitele souvisejícími s probíranými tématy a dokáže na ně reagovat</i>	<i>- jednoduché pokyny, fráze a otázky Pozdravy a představení se</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- rozumí poděkování, prosbě a omluvě</i>	<i>- poděkování, prosba, omluva</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>- souhlas a nesouhlas – Yes. No.</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- reaguje na pokyny týkající se vyučování</i>	<i>- slovesa a pokyny pro pohybové, výukové a pracovní činnosti</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- procvičuje a opakuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby</i>	<i>- slovní zásoba – barvy, škola, rodina, číslovky, zvířata, lidské tělo, oblečení, kalendářní rok, obchod, svátky</i>

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	My house
		My family
		Animals
		Fruit and vegetables
		Základní otázky, pokyny
		Free time, hobbies
		Travelling
		Shopping, cooking
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
		Clothes
		The weather, seasons

Anglický jazyk	2. ročník	
		My body
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	My house
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>		My family
		Animals
		Fruit and vegetables
		Základní otázky, pokyny
		Free time, hobbies
		Travelling
		Shopping, cooking
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
		Clothes
		The weather, seasons
		My body
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pochopí smysl a obsah jednoduché konverzace	My house
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		My family
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Animals
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Fruit and vegetables
		Základní otázky, pokyny
		Free time, hobbies
		Travelling
		Shopping, cooking
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
		Clothes
		The weather, seasons

Anglický jazyk	2. ročník	
		My body
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	My house
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		My family
CJ-5-3-02 <i>p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Animals
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>		Fruit and vegetables
		Základní otázky, pokyny
		Free time, hobbies
		Travelling
		Shopping, cooking
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
		Clothes
		The weather, seasons
My body		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Rozumí jednoduché slovní zásobě a reaguje dle pokynů	My house
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		My family
CJ-5-1-01 <i>p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		Animals
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Fruit and vegetables
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		Základní otázky, pokyny
		Free time, hobbies
		Travelling
		Shopping, cooking

Anglický jazyk	2. ročník	
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
		Clothes
		The weather, seasons
		My body
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Pojmenuje pojmy na obrázku	My house
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		My family
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Animals
		Fruit and vegetables
		Základní otázky, pokyny
		Free time, hobbies
		Travelling
		Shopping, cooking
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
		Clothes
		The weather, seasons
		My body
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	Podá základní informace o sobě	My house
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		My family
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		Základní otázky, pokyny
		Free time, hobbies
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje členy své nejbližší rodiny	My house

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		My family
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Vyjmenuje vybraná domácí a lesní zvířátka	Animals
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	Fruit and vegetables
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základní části lidského těla	My body
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje vybrané oblečení	Clothes
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje základních dopravní prostředky	Travelling
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Zeptá se kamaráda a odpoví na dotaz na věk, barvu, bydliště	My house
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		My and my friends, hello, goodbye, introduction
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Pojmenuje vybrané oblíbené aktivity	Free time, hobbies
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Pojmenuje vybrané místnosti v domě	My house
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	Vyslovuje foneticky správně	My house
		My family
		Animals
		Fruit and vegetables
		Základní otázky, pokyny
		Free time, hobbies
		Travelling
		Shopping, cooking

Anglický jazyk	2. ročník	
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
		Clothes
		The weather, seasons
		My body
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Získá hledané informace ze slyšeného textu	My house
		My family
		Animals
		Fruit and vegetables
		Základní otázky, pokyny
		Free time, hobbies
		Travelling
		Shopping, cooking
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
		Clothes
		The weather, seasons
		My body
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	Vyjádří libost a nelibost k jídlům	Fruit and vegetables
		Shopping, cooking
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Plní základní pokyny užívané při hře	My house
		My family
		Animals
		Fruit and vegetables
		Základní otázky, pokyny
		Free time, hobbies
		Travelling
		Shopping, cooking
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
		Clothes

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjádří své pocity	Základní otázky, pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Free time, hobbies
		My and my friends, hello, goodbye, introduction
		The weather, seasons
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Pozdraví kamaráda a představí se	Základní otázky, pokyny
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>		My and my friends, hello, goodbye, introduction
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka	- poslechová cvičení, pohybové hry a činnosti, písničky, básničky, říkanky
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- rozumí jednoduchým pokynům, frázím a otázkám učitele souvisejícími s probíranými tématy a dokáže na ně reagovat	- jednoduché pokyny, fráze a otázky, Pozdravy a představení se
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- rozumí poděkování, prosbě a omluvě	- poděkování, prosba, omluva
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- vyjádří souhlas a nesouhlas	- souhlas a nesouhlas – Yes. No.
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- reaguje na pokyny týkající se vyučování	- slovesa a pokyny pro pohybové, výukové a pracovní činnosti
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	- procvičuje a opakuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby	- slovní zásoba – barvy, škola, rodina, číslky, zvířata, lidské tělo, oblečení, kalendářní rok, obchod, svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pozdraví kamaráda a představí se	pozdravy a základní komunikační fráze
		osobní údaje

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	pojmenuje základní barvy	barvy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	počítá od 1 do 20	čísla 1–20
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí základním pokynům užívaným ve výuce	pozdravy a základní komunikační fráze
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		pokyny ve škole
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		školní potřeby
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	klade a plní jednoduché, každodenně užívané příkazy	pozdravy a základní komunikační fráze

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		pokyny ve škole
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		pokyny a fráze k základním hrám
		otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte velmi krátký komiksový příběh, rozumí jeho obsahu	poslech, čtení a hraní krátkých komiksových příběhů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zeptá se a odpoví na dotaz na barvu	otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		barvy
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zeptá se a odpoví na dotaz na věk	otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
		čísla 1–20
		rodina
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	podá základní informace o sobě	osobní údaje
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		nálady a pocity
		rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky)	zvířata (mazlíčci, farma, ZOO)

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu krátkého komiksového příběhu a zdramatizuje ho	poslech, čtení a hraní krátkých komiksových příběhů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjádří nálady a pocity	nálady a pocity
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá zdvořilostní fráze a pozdravy	pozdravy a základní komunikační fráze
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy	poslech, čtení a hraní krátkých komiksových příběhů
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyjmenuje členy své rodiny	rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zadá a plní základní pokyny užívané při hře	pokyny a fráze k základním hrám
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní části lidského těla	lidské tělo
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyhledá určité informace v krátkém textu odpověďmi na „ano/ne“ otázky	poslech, čtení a hraní krátkých komiksových příběhů

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí	Have got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří libost a nelibost k jídlům	otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		jídlo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	získá hledané informace ze slyšeného textu	poslech, čtení a hraní krátkých komiksových příběhů
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyslovuje foneticky správně	pozdravy a základní komunikační fráze
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		pokyny ve škole
		pokyny a fráze k základním hrám
		otázky a krátké odpovědi (be, have got, like, can)
		čísla 1–20
		barvy
		nálady a pocity
		rodina
		lidské tělo
		jídlo
		zvířata (mazlíčci, farma, ZOO)
		sporty
školní potřeby		
	poslech, čtení a hraní krátkých komiksových příběhů	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje základní sporty	sporty

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- seznámí se se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- poslechová cvičení, pohybové hry a činnosti, písničky, básničky, říkanky</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- rozumí jednoduchým pokynům, frázím a otázkám učitele souvisejícími s probíranými tématy a dokáže na ně reagovat</i>	<i>- jednoduché pokyny, fráze a otázky, Pozdravy a představení se</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- rozumí poděkování, prosbě a omluvě</i>	<i>- poděkování, prosba, omluva</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- vyjádří souhlas a nesouhlas</i>	<i>- souhlas a nesouhlas – Yes. No.</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- reaguje na pokyny týkající se vyučování</i>	<i>- slovesa a pokyny pro pohybové, výukové a pracovní činnosti</i>
<i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i>	<i>- procvičuje a opakuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby</i>	<i>- slovní zásoba – barvy, škola, rodina, číselky, zvířata, lidské tělo, oblečení, kalendářní rok, obchod, svátky</i>

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	prepositions at, in, on, under, next to
		Common instructions
		Feelings
		My school, my hobbies
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	Family members

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Have got/ has got Has she got...? Yes she has. No she hasn't. Common instructions Sloveso to be My school, my hobbies What's the time? School subjects. There is/are, my house, my flat
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Days of the week.
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Saying Hello and Goodbye
		Feelings
		Seasons and clothes
		My school, my hobbies
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	Days of the week.
		Numbers 1-100
		prepositions at, in, on, under, next to
		Feelings
		Seasons and clothes
		My school, my hobbies
		What's the time? School subjects.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Simple present, -s ve 3. osobě, do/does, don't/ doesn't, Yes, he does. No he doesn't., Jobs in the community, Days of the week
		Numbers 1-100
		Saying Hello and Goodbye
		Common instructions
		Feelings
		My school, my hobbies
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Family members

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	Can/ can't, Can you...?, Can he/she...? ,Yes he can., No she can't. How far can you....? Animals, Do you like...?
		Where do you live?
		Saying Hello and Goodbye
		What's the time? School subjects.
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí říct samostatně několik vět o tématu	Do you like...? Yes, I do. No, I don't.
		Days of the week.
		Family members
		Can/ can't, Can you...?, Can he/she...? ,Yes he can., No she can't. How far can you....? Animals, Do you like...?
		Where do you live?
		Seasons and clothes
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže spojit sloveso se správnou osobou	There is/are, my house, my flat
		Do you like...? Yes, I do. No, I don't.
		I like.... I don't like....
		Simple present, -s ve 3. osobě, do/does, don't/ doesn't, Yes, he does. No he doesn't., Jobs in the community, Days of the week
		Have got/ has got
		Has she got...? Yes she has. No she hasn't.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví gramaticky správně jednoduché věty	Sloveso to be
		Do you like...? Yes, I do. No, I don't.
		I like.... I don't like....
		Simple present, -s ve 3. osobě, do/does, don't/ doesn't, Yes, he does. No he doesn't., Jobs in the community, Days of the week
		Can/ can't, Can you...?, Can he/she...? ,Yes he can., No she can't. How far can you....? Animals, Do you like...?
		Have got/ has got
		Has she got...? Yes she has. No she hasn't.

Anglický jazyk	4. ročník	
		prepositions at, in, on, under, next to
		Sloveso to be
		There is/are, my house, my flat
<i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i>	<i>rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje</i>	POSLECH S POROZUMĚNÍM - jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozpozná známá slova a fráze vztahující se k probíraným tematickým okruhům a rozumí jim</i>	POSLECH S POROZUMĚNÍM - jednoduché fráze a slovní spojení, rozvoj slovní zásoby dle tematických okruhů
<i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů</i>	POSLECH S POROZUMĚNÍM - poslechová cvičení, písničky, básničky, říkanky, pohybové hry a činnosti
<i>rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	<i>zná výrazy pro pozdrav a poděkování</i>	POSLECH S POROZUMĚNÍM - pozdrav a poděkování
<i>CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje</i>	<i>ovládá základní jednoduché fráze, pozdraví a poděkuje v cizím jazyce</i>	MLUVENÍ - základní jednoduché fráze, pozdrav a poděkování
<i>CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk</i>	<i>umí základy konverzace, sdělí své jméno i věk se správnou výslovností</i>	MLUVENÍ - základy konverzace – sdělení jména i věku
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>sdělí svůj souhlas či nesouhlas, tvoří kladnou i negativní odpověď</i>	MLUVENÍ - vyjádření souhlasu a nesouhlasu – negativní a kladná odpověď
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>používá jednoduché otázky a odpovídá na ně</i>	MLUVENÍ - jednoduché otázky a odpovědi
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>učí se používat přídavná jména</i>	MLUVENÍ - přídavná jména
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>užívá osobní a ukazovací zájmena i přivlastňovací zájmena můj, tvůj</i>	MLUVENÍ - osobní, ukazovací a přivlastňovací zájmena můj a tvůj
	<i>ovládá číslovky 1–12</i>	MLUVENÍ

Anglický jazyk	4. ročník	
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		- číslovky 1–12
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>umí použít sloveso „být“</i>	MLUVENÍ - otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>seznámí se s množným číslem</i>	MLUVENÍ - množné číslo podstatných jmen
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>procvičuje, opakuje a upevňuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby</i>	MLUVENÍ - slovní zásoba – barvy, škola, rodina, číslovky, zvířata, lidské tělo, oblečení, kalendářní rok, obchod, svátky
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>čte s porozuměním a se správnou výslovností slova a krátké věty vztahující se k probíraným tématům, zvláště když má k dispozici vizuální oporu</i>	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čtení s porozuměním a se správnou výslovností
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>přihadí mluvenou a psanou podobu</i>	PSANÍ - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>píše slova, slovní spojení a krátké věty na základě vizuální předlohy</i>	PSANÍ - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i>	<i>rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci</i>	Have you got...? Asking for personal information. School subjects

Anglický jazyk	5. ročník	
		Speaking about Seasons and Festivals
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Have you got...?
		Large numbers, How old/ tall is...?
		Months
		Telling the time: half, quarter, past, to
		School subjects
		Wh questions
		Daily routine and Freetime activities
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Large numbers, How old/ tall is...?
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	používá dvojjazyčný slovník	Family, clothes, colours, days of week
		School subjects
		Daily routine and Freetime activities
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení; vyplní své údaje do formulářů	Present simple
		Have you got...?
		To be positive, negative, question, long and short form
		Wh questions
		Speaking about Seasons and Festivals
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	Present continuous
		Family, clothes, colours, days of week
		Asking for personal information.
		Telling the time: half, quarter, past, to
		Countries
		Daily routine and Freetime activities
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
		Speaking about Seasons and Festivals
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Family, clothes, colours, days of week
		Countries
		To be positive, negative, question, long and short form
		Daily routine and Freetime activities
		Speaking about Seasons and Festivals
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci	Asking for personal information.
		Large numbers, How old/ tall is...?
		Telling the time: half, quarter, past, to
		Countries
		Speaking about Seasons and Festivals
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Family, clothes, colours, days of week
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Months
		School subjects
		Countries
		Daily routine and Freetime activities
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Family, clothes, colours, days of week
		Months
		Countries
		Daily routine and Freetime activities
		Speaking about Seasons and Festivals
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Asking for personal information.
		Large numbers, How old/ tall is...?
		Months
		Telling the time: half, quarter, past, to
		School subjects
		Speaking about Seasons and Festivals

Anglický jazyk	5. ročník	
		House, flat, city, village
		Weather and seasons
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	School subjects
		Countries
		Speaking about Seasons and Festivals
		House, flat, city, village
		Weather and seasons
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Prepositions
CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým otázkám a pokynům, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a správně na ně reaguje	POSLECH S POROZUMĚNÍM - jednoduché otázky a pokyny pro činnosti vztahující se k vyučování a správná reakce na ně
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	zvládá jednoduchou konverzaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a rozumí jim	POSLECH S POROZUMĚNÍM - jednoduchá konverzace, rozvoj slovní zásoby dle tematických okruhů
CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	rozumí obsahům jednoduchých krátkých poslouchaných a mluvených textů	POSLECH S POROZUMĚNÍM - poslechová cvičení a texty, písničky, básničky, říkanky, pohybové hry a činnosti
rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	zná výrazy pro pozdrav a poděkování	POSLECH S POROZUMĚNÍM - pozdrav a poděkování
CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje	ovládá základní jednoduché fráze, pozdraví a poděkuje v cizím jazyce	MLUVENÍ - základní jednoduché fráze
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	ovládá základy konverzace, procvičuje správnou výslovnost	MLUVENÍ - základy konverzace – sdělení jména i věku
CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk	sdělí své jméno a věk	MLUVENÍ - základy konverzace – sdělení jména i věku
CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)	sdělí svůj souhlas či nesouhlas, tvoří kladnou i negativní odpověď	MLUVENÍ - vyjádření souhlasu a nesouhlasu – negativní a kladná odpověď
	užívá „this, these“ při označování věcí	MLUVENÍ

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>		- užití „this, these“ při označování věcí
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	vytvoří rozkazovací způsob	MLUVENÍ - rozkazovací způsob
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	přihadí člen k podstatnému jménu	MLUVENÍ - člen u podstatných jmen
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	pozná množné číslo	MLUVENÍ - množné číslo (pravidelné tvary)
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	užívá přítomný čas průběhový	MLUVENÍ - přítomný čas průběhový
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	užívá předložky „in, on, of“	MLUVENÍ - předložky „in, on, of“
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	vytvoří jednoduché otázky i odpovědi s použitím sloves „can, be“	MLUVENÍ - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „can, be“
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	užívá vazbu „there is“	MLUVENÍ - vazba „there is“
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	zná osobní zájmena	MLUVENÍ - osobní zájmena
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	používá sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce a odpovědi	MLUVENÍ - sloveso „like“ a sloveso „have got“ v kladné větě, otázce a odpovědi
		MLUVENÍ

Anglický jazyk	5. ročník	
<i>CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>procvičuje, opakuje a upevňuje slova, slovní spojení a fráze z tematických okruhů slovní zásoby</i>	<i>slovní zásoba – barvy, škola, rodina, číslovky, zvířata, lidské tělo, oblečení, kalendářní rok, obchod, svátky</i>
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>vyhledá ve slovníku či krátkém textu potřebné informace</i>	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - práce se slovníkem a krátkými texty
<i>CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	<i>čte s porozuměním a se správnou výslovností slova a krátké věty vztahující se k probíraným tématům, zvláště když má k dispozici vizuální oporu</i>	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - čtení s porozuměním a se správnou výslovností
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova</i>	PSANÍ - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět
<i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i>	<i>napiše s důrazem na anglickou gramatiku slova, slovní spojení a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i>	PSANÍ - psaní slov, slovních spojení a krátkých vět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i>	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pozdravy a seznamování
<i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i>		Číslovky a měsíce
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Volný čas, volnočasové aktivity
		Škola
		Rodina
		Popis osoby

Anglický jazyk	6. ročník	
		Program dne Čas – určování času Dům, domov, domácí práce Oblečení Nakupování, obchody Předložky WH otázky Slovesa have got, has got Zjišťování časových údajů Přivlastňování Sloveso must, have to Sloveso Can/Can't How much...?
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovené promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat <i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i>	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Pozdravy a seznamování Číslovky a měsíce Reálie anglicky mluvících zemí Volný čas, volnočasové aktivity Škola Rodina Popis osoby Program dne Čas – určování času Dům, domov, domácí práce Oblečení Nakupování, obchody Základní rozkazy Tvary slovesa to be

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů	Pozdravy a seznamování
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Číslovky a měsíce
		Volný čas, volnočasové aktivity
		Škola
		Rodina
		Popis osoby
		Program dne
		Čas – určování času
		Dům, domov, domácí práce
		Oblečení
		Nakupování, obchody
		Tvary slovesa to be
		Přítomný čas prostý
		Sloveso must, have to
		Přítomný čas průběhový
Sloveso Can/Can't		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích	Pozdravy a seznamování
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Číslovky a měsíce
		Volný čas, volnočasové aktivity
		Škola
		Rodina
		Popis osoby
		Program dne
		Čas – určování času
		Dům, domov, domácí práce
		Oblečení
		Nakupování, obchody
		Slovesa love, like, hate

Anglický jazyk	6. ročník	
		Předložky
		WH otázky
		Slovesa have got, has got
		Přivlastňování
		Sloveso must, have to
		Sloveso Can/Can't
		How much...?
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma	Číslovky a měsíce
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Volný čas, volnočasové aktivity
		Škola
		Rodina
		Popis osoby
		Program dne
		Čas – určování času
		Dům, domov, domácí práce
		Oblečení
		Nakupování, obchody
		Slovesa love, like, hate
		Zájmena
		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh a popis za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Volný čas, volnočasové aktivity
		Škola
		Rodina
		Popis osoby
		Program dne
		Dům, domov, domácí práce
		Tvary slovesa to be

Anglický jazyk	6. ročník	
		Slovesa have got, has got Přídavná jména a příslovce Přítomný čas prostý Časové příslovce Sloveso must, have to Přítomný čas průběhový Sloveso Can/Can't
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech <i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>	najde konkrétní informace v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Číslovky a měsíce Reálie anglicky mluvících zemí Volný čas, volnočasové aktivity Škola Rodina Popis osoby Program dne Čas – určování času Dům, domov, domácí práce Oblečení Nakupování, obchody Slovesa love, like, hate Množné číslo podstatných jmen WH otázky Zjišťování časových údajů Sloveso must, have to Sloveso Can/Can't How much...?
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	Číslovky a měsíce Volný čas, volnočasové aktivity Škola

Anglický jazyk	6. ročník	
		Rodina
		Popis osoby
		Program dne
		Čas – určování času
		Dům, domov, domácí práce
		Oblečení
		Nakupování, obchody
		Slovesa love, like, hate
		Přídavná jména a příslovce
		Časové příslovce
		Sloveso must, have to
		Sloveso Can/Can't
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě	Reálie anglicky mluvících zemí
		Volný čas, volnočasové aktivity
		Škola
		Rodina
		Popis osoby
		Program dne
		Dům, domov, domácí práce
		Oblečení
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Nakupování, obchody
		Číslovky a měsíce
		Volný čas, volnočasové aktivity
		Škola
		Rodina
		Popis osoby
		Program dne
		Dům, domov, domácí práce
		Tvary slovesa to be

Anglický jazyk	6. ročník	
		Množné číslo podstatných jmen
		Předložky
		WH otázky
		Zjišťování časových údajů
		Přivlastňování
		Sloveso must, have to
		Sloveso Can/Can't
		How much...?
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	Volný čas, volnočasové aktivity
		Škola
		Rodina
		Dům, domov, domácí práce
		Člen určitý a neurčitý
		Tvary slovesa to be
		Množné číslo podstatných jmen
		Předložky
		Slovesa have got, has got
		Přídavná jména a příslovce
		Zájmena
		Přítomný čas prostý
		Časové příslovce
		Přítomný čas průběhový
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	Pozdravy a seznamování
		Volný čas, volnočasové aktivity
		Rodina
		Tvary slovesa to be
		Zájmena
		Přítomný čas prostý
		Zjišťování časových údajů

Anglický jazyk	6. ročník	
		Přítomný čas průběhový
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Škola, školní předměty
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty
		Zvířata
		Město
		Filmy, recenze
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
		Přídavná jména
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Škola, školní předměty
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty
		Zvířata
		Město
		Filmy, recenze

Anglický jazyk	7. ročník	
		Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů	Škola, školní předměty
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty
		Zvířata
		Město
		Filmy, recenze
		Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích	Škola, školní předměty
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty
		Zvířata
		Město
		Filmy, recenze
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma	Škola, školní předměty
		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty
		Zvířata
		Město
		Filmy, recenze
		Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Škola, školní předměty
		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty

Anglický jazyk	7. ročník	
		Zvířata
		Město
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Škola, školní předměty
<i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty
		Zvířata
		Město
		Filmy, recenze
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		Přídavná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	Škola, školní předměty
		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty
		Zvířata
		Město
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě	Škola, školní předměty
		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty
		Zvířata
		Město
		Filmy, recenze
		Reálie anglicky mluvících zemí
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		Přídavná jména

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Pravidelná a nepravidelná slovesa
		Škola, školní předměty
		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty
		Zvířata
		Město
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zná gramatické struktury, lexikální princip pravopisu slov	Filmy, recenze
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		Přídavná jména
		Stupňování přídavných jmen
		Minulý čas slovesa to be
		Pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text, popíše svoji rodinu, školu, zvíře, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	Minulý čas prostý
		Škola, školní předměty
		Denní rutina
		Sport, sportovní vybavení
		Zdravá strava, jídlo, recepty
		Zvířata
		Město
		Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
		Přídavná jména
		Stupňování přídavných jmen
		Minulý čas slovesa to be
		Pravidelná a nepravidelná slovesa
		Minulý čas prostý
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	Minulý čas slovesa to be
		Pravidelná a nepravidelná slovesa
		Minulý čas prostý
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	žák zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Filmy, slavní umělci
CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů		Kreativní aktivity
		Fantastické postavy
		Oslavy, americké a britské svátky, české tradice
		Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené
		Skotsko, počasí
		Město, směry, turistické informace
		Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.
Schopnosti - can / can't		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	žák porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Filmy, slavní umělci
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		Kreativní aktivity
		Fantastické postavy
		Oslavy, americké a britské svátky, české tradice
		Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené
		Skotsko, počasí
		Město, směry, turistické informace
		Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.
Schopnosti - can / can't		

Anglický jazyk	8. ročník	
		Návrhy, plány vyjádření budoucnosti - to be going to - will/ won't
		Vyjádření modality - should / shouldn't
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	Filmy, slavní umělci
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Fantastické postavy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Oslavy, americké a britské svátky, české tradice
		Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené
		Skotsko, počasí
		Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.
		Schopnosti - can / can't
		Návrhy, plány vyjádření budoucnosti - to be going to - will/ won't
		Vyjádření modality - should / shouldn't
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	Filmy, slavní umělci
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Oslavy, americké a britské svátky, české tradice
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Návrhy, plány vyjádření budoucnosti - to be going to - will/ won't
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	Filmy, slavní umělci
CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby		Kreativní aktivity

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Oslavy, americké a britské svátky, české tradice Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené Město, směry, turistické informace Návrhy, plány vyjádření budoucnosti - to be going to - will/ won't Vyjádření budoucnosti Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje	Filmy, slavní umělci
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		Kreativní aktivity
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Fantastické postavy Oslavy, americké a britské svátky, české tradice Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené Skotsko, počasí Vyjádření budoucnosti Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žák poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích	Filmy, slavní umělci
<i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i>		Kreativní aktivity
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech		Fantastické postavy Oslavy, americké a britské svátky, české tradice Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené Skotsko, počasí Město, směry, turistické informace Minulý čas prostý x průběhový Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't. Vyjádření množství, srovnávání

Anglický jazyk	8. ročník	
		Schopnosti - can / can't
		Návrhy, plány vyjádření budoucnosti - to be going to - will/ won't
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	žák je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Filmy, slavní umělci
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		Kreativní aktivity
		Fantastické postavy
		Oslavy, americké a britské svátky, české tradice
		Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené
		Skotsko, počasí
		Město, směry, turistické informace
		Minulý čas prostý x průběhový
	Návrhy, plány vyjádření budoucnosti - to be going to - will/ won't	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	žák najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Filmy, slavní umělci
CJ-9-3-01 <i>p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		Kreativní aktivity
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		Fantastické postavy
		Oslavy, americké a britské svátky, české tradice
		Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené
		Skotsko, počasí
	Město, směry, turistické informace	
	Vyjádření množství, srovnávání	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	Kreativní aktivity
		Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené
		Skotsko, počasí

Anglický jazyk	8. ročník	
		Město, směry, turistické informace
		Minulý čas prostý x průběhový
		Vyjádření množství, srovnávání
		Schopnosti - can / can't
		Vyjádření budoucnosti Vazba would like to / wouldn't like to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	žák odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě	Fantastické postavy Oslavy, americké a britské svátky, české tradice Skotsko, počasí
	žák zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Vyjádření souhlasu, nesouhlasu - So do I. / Me too. / I don't.
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchý příběh v minulém čase	Kreativní aktivity Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené Město, směry, turistické informace Minulý čas prostý x průběhový
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchý článek na téma tradice	Oslavy, americké a britské svátky, české tradice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák napíše jednoduchý článek na téma doprava, cestování	Geografie, výlet, dovolená, aktivity na dovolené
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení <i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>	žák reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, odpověď na inzerát	Schopnosti - can / can't
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	● Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	- Clothes, image,a clothes shop invents, materials, everyday things
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	- Jobs, jobs advertisements, a formal letter invents, materials, everyday things parts of body There´s someone....ing, See/ hear someone ing
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky	- Jobs, jobs advertisements, a formal letter
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- Places to work
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci	- Places to work
CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby		- Present perfect with for and since, been x gone
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		Modal verbs can/must, will be able/will have to, should/shouldn´t
		There´s someone....ing, See/ hear someone ing
	odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Phrasal verbs
		- too, enough
		Modal verbs can/must, will be able/will have to, should/shouldn´t
		Seasons of the year
	používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku	parts of body

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy	Past simple x past continuous on my own Healthy and unhealthy food, problems and treatment, At the doctor's
	písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	- Present tenses, stative verbs - Present perfect with for and since, been x gone - too, enough had to / could on my own but/ however First conditional
	stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace	Past simple x past continuous had to / could Modal verbs can/must, will be able/will have to, should/shouldn't There's someone....ing, See/ hear someone ing Seasons of the year
	vyžádá jednoduchou informaci	- Places to work invents, materials, everyday things Healthy and unhealthy food, problems and treatment, At the doctor's
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích	- Clothes, image, a clothes shop
CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby		Healthy and unhealthy food, problems and treatment, At the doctor's
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Charakteristika vyučovacího předmětu "Němčina jako další cizí jazyk" Vyučovací předmět německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Vyučuje se v rozsahu 2 hodiny týdně od 7.ročníku. Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, exkurze, projekty apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod. Výuka probíhá v jazykové učebně a učebnách s možností použití videa, DVD přehrávačů a CD přehrávačů a ve třídách výpočetní techniky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Další cizí jazyk

Název předmětu	Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - efektivní získávání poznatků z nejrozličnějších zdrojů (internet, knihy, časopisy..ap.) - při osvojování slovní zásoby - pochopení slov ve vztazích - asociogramy, mind-mapping - protiklady - učení se ve vztazích - tématicky, vnímat důležité a méně důležité výrazy - motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy (projekty, exkurze..ap.) - práce s portfoliem - sebehodnocení - naučit se pod vedením učitele, využít i jinde - autonomní učení - uvědomělost přípravy, protože budu CJ potřebovat - uvědomit si vlastní pokrok za určitou dobu (nejen ve srovnání s ostatními) - projektové vyučování - plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů, přenesení do praxe - práce s chybou v NJ - chybu nechápat jako nedostatek, ale krok ke zlepšení - zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly - např. poslech - nezpánikařit, když nerozumím, snažit se zareagovat, i když zcela úplně nerozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení - transfer - schopnost aplikace z jedné situace do druhé (např. podobnost AJ - NJ) - možnost využití anglicko - německé učebnice - pochopení systému gramatiky - systematizace, zařazení dalších jevů do systému - využití a aplikace internacionalismů a anglikanismů - rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev, ...) využití v dalších jazycích, rozvoj jazykové paměti - cvičením zlepšujeme v NJ a tím pomáháme dalším jazykům Kompetence k řešení problémů: - uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost jazyka - orientace žáka v cizím jazykovém prostředí - umět se zeptat na cestu, porozumět odpovědi - vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma - zakoupení jízdenky v automatu - telefonování - hotel, dovolená, lyžování... - vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů

Název předmětu	Německý jazyk
	- práce s portfoliem - nácvik schopnosti samostatného hodnocení svých výsledků při řešení různých problémů - řešit úkoly v učebnici a PS podle zadání - aplikace různých postupů získaných při jiných činnostech při řešení problémů v němčině - uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů - ověření si teoretických poznatků v praxi a aplikace při dalších činnostech - situační hry, Rollenspiele - reálné i nereálné situace - zpracování projektů - dlouhodobý úkol, problém - plánování řešení, týmová práce, příprava, využití znalostí reálií, využití medií, obhajoba, prezentace výsledků své práce - pojmenování, definování problému, stanovení postupu, jak ho řešit, nalezení spolupracovníků, řešení... volba nejlepšího řešení - předvídavost Kompetence komunikativní: - praktické a efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace) - formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl - rozšiřování slovní zásoby, vytváření systému - transfer - využití podobnosti AJ - NJ - nácvik struktury mluvených projevů - vyprávění, diskuze, referát, dialog, ... - písemných projevů - E-Mail, dopis, vzkaz, přání, jednoduchá žádost, formulář ... - schopnost reakce na slyšené i psané - pokyny, povely, úkoly - porozumění - poslech, čtení - tříbení jazykové paměti, vyhledání základní informace (Globalverstehen) - dovednost argumentace, obhájit si stanovisko, umět stručně informovat o určité záležitosti - jednoduchý srozumitelný popis situace, věci - nonverbální komunikace - Mimik, Gestik, Körpersprache - využití intonace, důrazu, melodie hlasu - chatování v rámci skupiny i jinde - komunikace s lidmi z jiných zemí - vyjadřovat se adekvátně situaci, vhodně v určitých momentech - takt - sebevědomé vystupování při komunikaci, odbourávání bariér - rozlišení soukromého rozhovoru, veřejné komunikace - monologická cvičení - přednáška, popis, opis určitého výrazu, vyjádření názoru ap.

Název předmětu	Německý jazyk
	- dialogické situace - cvičné i v reálu - pomoc partnerovi, který v komunikaci nebo v CJ není tak dobrý - reakce, kontaktní situace při různých příležitostech Kompetence sociální a personální: - uplatňování individuálních schopností k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce - týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách - rozlišení a respektování rolí - vedoucí, účastník - respektování jiného názoru při týmové práci - prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci - sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí - budování sebevědomí - využití CJ jako jazyka komunikace při týmové práci - pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích (reálie) - sebehodnocení a hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny, srovnání, hledání rezerv - schopnost uplatnit se v kolektivu - schopnost předání svých profitů ostatním, využití schopností každého jednotlivce při týmové práci (individuální přístup) - výměna zkušeností Kompetence občanské: - zodpovědné plnění zadaných úkolů, zodpovědnost za sebe sama, za skupinu, tým - tolerance odlišnosti - rasové, náboženské... - takt - schopnost empatie - dodržování pravidel - slušné chování, respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů - uvědomit si tradice české ve srovnání s jinými - ochrana rodinných tradic, respekt k tradicím v jiných rodinách, skupinách - respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium - hrdost a vlastenectví - kulturní chování, oblékání, mluva

Název předmětu	Německý jazyk	
	- zdvořilost - poznávání společných prvků v dějinách - Rakousko-Uhersko, Karel IV., ... - společné projekty sousedních zemí - ochrana životního prostředí - poznávání problémů jiných zemí - rasismus, intolerance, násilí - Turci v SRN - vztah k životnímu prostředí jako téma Kompetence pracovní: - účelné využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech pro oblast jazyka a komunikace (počítač..ap.) - CJ jako prostředek komunikace při plnění úkolů - práce se slovníkem - vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu ap. - dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií - formování pracovních návyků - vedení sešitu, psaní slovíček, dů, ... - schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích, ... - hospodárně využívat pomůcky, sešit, učebnici, PS - práce s mapou, plánem, grafem, schématem, ... - práce na počítači, s internetem, - volby různých forem práce podle zadaných úkolů - prezentace výsledků své práce, práce skupiny - práce podle návodu v CJ - Bastelecke - orientace v učebnici, najít pomoc při práci - organizovat dlouhodobé úkoly, plánování práce - příprava na zkoušky - plánování jednotlivých dílčích částí, profesní růst - hodnocení práce své a své skupiny - práce s portfoliem Kompetence digitální:	
Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Německý jazyk	7. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových problémů)	Fonetika (abeceda, hláskování, samohlásky a, e, i, o, u, přehlásky ä, ö, ü, dvojhlásky, zdvojené souhlásky, výslovnost sp, st, r, -er, v, w, s, ng, k, ck, Ich-Laut, Ach-Laut, cizí slova, délka samohlásek, slovní přízvuk)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Skladba (slovosled ve větě oznamovací a tázací, otázka doplňovací a zjišťovací, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací)
DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností	Fonetika (abeceda, hláskování, samohlásky a, e, i, o, u, přehlásky ä, ö, ü, dvojhlásky, zdvojené souhlásky, výslovnost sp, st, r, -er, v, w, s, ng, k, ck, Ich-Laut, Ach-Laut, cizí slova, délka samohlásek, slovní přízvuk)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Jednoduše popisovat
DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Vést jednoduchý rozhovor
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Podstatná jména (rod, člen určitý, neurčitý, nulový, skloňování podst. jmen v čísle jednotném a množném - 1. a 4. pád, množné číslo podst. jmen, vlastní jména osob), přídavná jména (přídavné jméno v přísudku), zájmena (osobní zájmena v 1. pádě, přivlastňovací zájmena v 1. pádě - mein, dein, sein, ihr, zájmena was, wer), číslovky (čísllovky 0-20), slovesa (časování sloves v přítomném čase, časování sein a haben, basteln, finden, tykání a vykání), příslovce (tázací příslovce

Německý jazyk	7. ročník	
		wann, wie, wo, woher), předložky (aus, in, nach lexikálně)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	identifikuje hlavní myšlenky jazykové nekomplikované nahrávky	Jednoduše popisovat
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí vybrat informace z jednoduchého výčtu, o kterých se hovoří v textu	Fonetika (abeceda, hláskování, samohlásky a, e, i, o, u, přehlásky ä, ö, ü, dvojhlásky, zdvojené souhlásky, výslovnost sp, st, r, -er, v, w, s, ng, k, ck, Ich-Laut, Ach-Laut, cizí slova, délka samohlásek, slovní přízvuk) Tvořit otázky a odpovídat na ně
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům, s nimiž se setkává v každodenním životě	Pravopis (porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, psaní velkých písmen u podstatných jmen, interpunkce)
<i>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i>		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí hlavním informacím v textu	Pravopis (porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, psaní velkých písmen u podstatných jmen, interpunkce)
<i>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</i>	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých rozhovorech	Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		Pozdravit a rozloučit se
<i>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</i>		Vyjádřit, co se mi líbí a nelíbí
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Domluvit si schůzku
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů	Vést jednoduchý rozhovor

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne konkrétní informace o sobě (představí se, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a co má rád/nerad, sdělí svou přesnou adresu a telefonní číslo)	Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště)
<i>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</i>		Představit sebe a jinou osobu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
<i>rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</i>		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, do které třídy chodí, a popíše rozvrh hodin	Škola (škola, třída, školní předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, učitelé)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje členy rodiny	Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště) Představit sebe a jinou osobu
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí rodinu, kamarády	Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště) Představit sebe a jinou osobu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	při mluvení dbá na správnou výslovnost a gramatickou správnost	Fonetika (abeceda, hláskování, samohlásky a, e, i, o, u, přehlásky ä, ö, ü, dvojhlásky, zdvojené souhlásky, výslovnost sp, st, r, -er, v, w, s, ng, k, ck, Ich-Laut, Ach-Laut, cizí slova, délka samohlásek, slovní přízvuk) Pravopis (porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, psaní velkých písmen u podstatných jmen, interpunkce)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činnosti, které běžně vykonává	Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště) Představit sebe a jinou osobu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyplní jednoduchý formulář	Představit sebe a jinou osobu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše svůj rozvrh hodin	Škola (škola, třída, školní předměty, dny v týdnu, rozvrh hodin, učitelé)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké vánoční a novoroční přání	Advent, Vánoce (dárky, nákup dárek, vánoční a novoroční přání)
<i>DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i>		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá	Pravopis (porovnání zvukové a grafické podoby jazyka, psaní cizích slov, psaní velkých písmen u podstatných jmen, interpunkce)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	při psaní dbá na gramatickou správnost	Podstatná jména (rod, člen určitý, neurčitý, nulový, skloňování podst. jmen v čísle jednotném a množném - 1. a 4. pád, množné číslo podst. jmen, vlastní jména osob), přídavná jména (přídavné jméno v přísudku), zájmena (osobní zájmena v 1. pádě, přivlastňovací zájmena v 1. pádě - mein, dein, sein, ihr, zájmena was, wer), číslovky (číslovky 0-20), slovesa (časování sloves v přítomném čase, časování sein a haben, basteln, finden, tykání a vykání), příslovce (tázací příslovce wann, wie, wo, woher), předložky (aus, in, nach lexikálně) Skladba (slovosled ve větě oznamovací a tázací, otázka doplňovací a zjišťovací, přímý a nepřímý pořádek slov ve větě oznamovací)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí	Představování (pozdravy, abeceda, hláskování, názvy zemí, bydliště)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	počítá do dvaceti	Podstatná jména (rod, člen určitý, neurčitý, nulový, skloňování podst. jmen v čísle jednotném a množném - 1. a 4. pád, množné číslo podst. jmen, vlastní jména

Německý jazyk	7. ročník	
		osob), přídavná jména (přídavné jméno v přísudku), zájmena (osobní zájmena v 1. pádě, přivlastňovací zájmena v 1. pádě - mein, dein, sein, ihr, zájmena was, wer), číslovky (číslovky 0-20), slovesa (časování sloves v přítomném čase, časování sein a haben, basteln, finden, tykání a vykání), příslovce (tázací příslovce wann, wie, wo, woher), předložky (aus, in, nach lexikálně)

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy	Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období)
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Týdenní program (oslava narozenin, příprava občerstvení, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Sportovní den (příprava sportovního dne, program, přivítání hostů, koupit si občerstvení, školní potřeby, hračky)
		Tvořit otázky a odpovídat na ně
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozpozná známá slova a slovní spojení	Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období)

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Týdenní program (oslava narozenin, příprava občerstvení, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku)
		Sportovní den (příprava sportovního dne, program, přivítání hostů, koupit si občerstvení, školní potřeby, hračky)
		Tvořit otázky a odpovídat na ně
		Jednoduše popisovat
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	identifikuje hlavní myšlenky jazykové nekomplikované nahrávky	Tvarosloví - zájmena (přivlastňovací zájmena v 1. pádě unser, euer, ihr, Ihr, zájmeno kein v 1. a 4. pádě), číslovky (20 - 100, časové údaje, určování času), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - fahren, laufen, lesen, sehen, časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase, vazba ich möchte) Skladba (zápor - nein, nicht, kein, doch v odpovědi na zápornou otázku, postavení infinitivu ve větě, postavení odlučitelné předpony ve větě)
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	umí vybrat informace z jednoduchého výčtu, o kterých se hovoří v textu	Tvarosloví - zájmena (přivlastňovací zájmena v 1. pádě unser, euer, ihr, Ihr, zájmeno kein v 1. a 4. pádě), číslovky (20 - 100, časové údaje, určování času), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - fahren, laufen, lesen, sehen, časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase, vazba ich möchte) Skladba (zápor - nein, nicht, kein, doch v odpovědi na zápornou otázku, postavení infinitivu ve větě, postavení odlučitelné předpony ve větě)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům, s nimiž se setkává v každodenním životě	Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období)

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Týdenní program (oslava narozenin, příprava občerstvení, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		Sportovní den (příprava sportovního dne, program, přivítání hostů, koupit si občerstvení, školní potřeby, hračky)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se v jednoduchých souvislých textech	Tvarosloví - zájmena (přivlastňovací zájmena v 1. pádě unser, euer, ihr, Ihr, zájmeno kein v 1. a 4. pádě), číslovky (20 - 100, časové údaje, určování času), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - fahren, laufen, lesen, sehen, časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase, vazba ich möchte)
		Skladba (zápor - nein, nicht, kein, doch v odpovědi na zápornou otázku, postavení infinitivu ve větě, postavení odlučitelné předpony ve větě)
		Tvořit otázky a odpovídat na ně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí hlavním informacím v textu	Tvarosloví - zájmena (přivlastňovací zájmena v 1. pádě unser, euer, ihr, Ihr, zájmeno kein v 1. a 4. pádě), číslovky (20 - 100, časové údaje, určování času), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - fahren, laufen, lesen, sehen, časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase, vazba ich möchte)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		Skladba (zápor - nein, nicht, kein, doch v odpovědi na zápornou otázku, postavení infinitivu ve větě, postavení odlučitelné předpony ve větě)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vybere výpovědi, které odpovídají obsahu textu	Tvarosloví - zájmena (přivlastňovací zájmena v 1. pádě unser, euer, ihr, Ihr, zájmeno kein v 1. a 4. pádě), číslovky (20 - 100, časové údaje, určování času), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - fahren, laufen, lesen, sehen, časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase, vazba ich möchte) Skladba (zápor - nein, nicht, kein, doch v odpovědi na zápornou otázku, postavení infinitivu ve větě, postavení odlučitelné předpony ve větě)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	účastní se jednoduchých rozhovorů	Tvořit otázky a odpovídat na ně
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	popíše krátce, co dělá ve volném čase	Týdenní program (oslava narozenin, příprava občerstvení, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje členy rodiny a některá povolání	Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	poskytne informace o předmětech a činnostech nebo se na podobné informace zeptá	Tvořit otázky a odpovídat na ně Jednoduše popisovat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje základní druhy zboží v obchodech (potravin, hračky, školní potřeby, oblečení)	Týdenní program (oslava narozenin, příprava občerstvení, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí si koupit něco k jídlu a pití, nakoupit malé dárky	Sportovní den (příprava sportovního dne, program, přivítání hostů, koupit si občerstvení, školní potřeby, hračky)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí si domluvit schůzku s kamarádem	Přijmout a odmítnout pozvání na oslavu

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	popíše svůj týdenní program	Týdenní program (oslava narozenin, příprava občerstvení, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše nebo doplní slova nebo slovní spojení týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činnosti, které běžně vykonává	Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období)
		Týdenní program (oslava narozenin, příprava občerstvení, pozvánka, adresa a telefonní číslo, volný čas, sport, domluvit si schůzku)
		Sportovní den (příprava sportovního dne, program, přivítání hostů, koupit si občerstvení, školní potřeby, hračky)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchou pozvánku	Pozvat kamaráda na oslavu narozenin
		Napsat pozvánku na oslavu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše přání k narozeninám	Pozvat kamaráda na oslavu narozenin
		Popřát kamarádovi k narozeninám
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý e-mail	Tvořit otázky a odpovídat na ně
		Jednoduše popisovat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá	Tvarosloví - zájmena (přivlastňovací zájmena v 1. pádě unser, euer, ihr, Ihr, zájmeno kein v 1. a 4. pádě), číslovky (20 - 100, časové údaje, určování času), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - fahren, laufen, lesen, sehen, časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase, vazba ich möchte)
		Skladba (zápor - nein, nicht, kein, doch v odpovědi na zápornou otázku, postavení infinitivu ve větě, postavení odlučitelné předpony ve větě)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	při psaní dbá na gramatickou správnost	Tvarosloví - zájmena (přivlastňovací zájmena v 1. pádě unser, euer, ihr, Ihr, zájmeno kein v 1. a 4. pádě), číslovky (20 - 100, časové údaje, určování času),

Německý jazyk	8. ročník	
		slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - fahren, laufen, lesen, sehen, časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase, vazba ich möchte) Skladba (zápor - nein, nicht, kein, doch v odpovědi na zápornou otázku, postavení infinitivu ve větě, postavení odlučitelné předpony ve větě)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí	Jednoduše popisovat
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí určovat čas	Tvarosloví - zájmena (přivlastňovací zájmena v 1. pádě unser, euer, ihr, Ihr, zájmeno kein v 1. a 4. pádě), číslovky (20 - 100, časové údaje, určování času), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - fahren, laufen, lesen, sehen, časování sloves s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou v přítomném čase, vazba ich möchte) Rodina (věk, povolání, škola, záliby, narozeniny, přání k narozeninám, měsíce a roční období)
Nepřiřazené učivo		
		Vést jednoduchý rozhovor

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovním spojením vztahujícím se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu	Nakupování (obchody a zboží, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem)
		Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti)
		Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití)
		Zdraví (části lidského těla, životní styl)
		Oblečení (oblíbené oblečení, nákup oblečení)
		Procházka městem Berlín
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům	Nakupování (obchody a zboží, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti)
		Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití)
		Zdraví (části lidského těla, životní styl)
	určí hlavní myšlenky souvislého textu	Oblečení (oblíbené oblečení, nákup oblečení)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		Tvarosloví - podstatná jména (skloňování podstatných jmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), zájmena (skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), číslovky (čísllovky 100 - 1000, datum narození, časové údaje), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - essen, nehmen, časování slovesa einladen v přítomném čase, časování způsobových sloves v přítomném čase, préteritum sloves sein a haben), předložky (bei, nach, von, zu, durch, für, in)
		Skladba (vazba es gibt, postavení předmětů ve větě - 3. a 4. pád, postavení příslovečného určení času a

Německý jazyk	9. ročník	
		místa ve větě, zápor nichts, postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem)
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozpozná témata vyjádřená jednotlivými výrazy, o kterých se hovoří na nahrávce	Nakupování (obchody a zboží, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem)
		Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti)
		Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití)
		Zdraví (části lidského těla, životní styl)
		Oblečení (oblíbené oblečení, nákup oblečení)
		Procházka městem Berlín
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	identifikuje dílčí informace v poslechovém textu	Tvarosloví - podstatná jména (skloňování podstatných jmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), zájmena (skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), číslovky (čísllovky 100 - 1000, datum narození, časové údaje), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - essen, nehmen, časování slovesa einladen v přítomném čase, časování způsobových sloves v přítomném čase, préteritum sloves sein a haben), předložky (bei, nach, von, zu, durch, für, in)
		Skladba (vazba es gibt, postavení předmětů ve větě - 3. a 4. pád, postavení příslovečného určení času a místa ve větě, zápor nichts, postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení označující např. předměty, osoby, činnosti, v krátkém textu z běžného života	Nakupování (obchody a zboží, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem)
		Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti)
		Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití)

Německý jazyk	9. ročník	
		Zdraví (části lidského těla, životní styl)
		Oblečení (oblíbené oblečení, nákup oblečení)
		Procházka městem Berlín
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí číselným a časovým údajům ve čtecím textu	Tvarosloví - podstatná jména (skloňování podstatných jmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), zájmena (skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), číslovky (čísllovky 100 - 1000, datum narození, časové údaje), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - essen, nehmen, časování slovesa einladen v přítomném čase, časování způsobových sloves v přítomném čase, préteritum sloves sein a haben), předložky (bei, nach, von, zu, durch, für, in)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu jednoduchých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k osvojovaným tématům, má-li j dispozici vizuální oporu	Nakupování (obchody a zboží, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem)
		Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti)
		Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití)
		Zdraví (části lidského těla, životní styl)
		Oblečení (oblíbené oblečení, nákup oblečení)
		Procházka městem Berlín
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	identifikuje hlavní myšlenky textu	Tvarosloví - podstatná jména (skloňování podstatných jmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), zájmena (skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), číslovky (čísllovky 100 - 1000, datum narození, časové údaje), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - essen, nehmen, časování slovesa einladen v přítomném čase, časování způsobových sloves v přítomném čase, préteritum sloves sein a haben), předložky (bei, nach, von, zu, durch, für, in)
		Skladba (vazba es gibt, postavení předmětů ve větě - 3. a 4. pád, postavení příslovečného určení času a

Německý jazyk	9. ročník	
		místa ve větě, zápor nichts, postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Nakupování (obchody a zboží, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem) Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti) Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití) Zdraví (části lidského těla, životní styl) Oblečení (oblíbené oblečení, nákup oblečení) Procházka městem Berlín
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých rozhovorů	Jednoduše vyprávět a popisovat Vést jednoduchý rozhovor
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	Tvarosloví - podstatná jména (skloňování podstatných jmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), zájmena (skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), číslovky (čísllovky 100 - 1000, datum narození, časové údaje), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - essen, nehmen, časování slovesa einladen v přítomném čase, časování způsobových sloves v přítomném čase, préteritum sloves sein a haben), předložky (bei, nach, von, zu, durch, für, in) Skladba (vazba es gibt, postavení předmětů ve větě - 3. a 4. pád, postavení příslovečného určení času a místa ve větě, zápor nichts, postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem) Jednoduše vyprávět a popisovat
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odpovídá na jednoduché otázky týkající se známých témat	Jednoduše vyprávět a popisovat Vést jednoduchý rozhovor

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	popíše své bydliště, aktivity ve volném čase a povinnosti a zeptá se na podobné informace	Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje jednotlivé místnosti a popíše jednoduše svůj byt	Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí si domluvit společný program s kamarádem	Nakupování (obchody a zboží, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje obchody a zboží v nákupním centru a umí koupit dárek v obchodě	Nakupování (obchody a zboží, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	popíše jednoduše své jídelní zvyklosti	Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje některé části lidského těla	Zdraví (části lidského těla, životní styl)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	umí říct, kdy má narozeniny	Nakupování (obchody a zboží, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje oblečení a umí si koupit oblečení	Oblečení (oblíbené oblečení, nákup oblečení)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text, ve kterém se představí (bydliště, domácí zvířata, volný čas, povinnosti) nebo představí svou rodinu a kamarády	Nakupování (obchody a zboží, koupit dárek, koupit si vstupenku do kina, domluvit si společný program s kamarádem)
		Bydlení (bydliště, typ bydlení, místnosti, volný čas, zvířata, povinnosti)
		Omluvit svou nepřítomnost
		Vyjádřit radost a překvapení
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví s použitím jednoduchých vět krátký dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá	Tvarosloví - podstatná jména (skloňování podstatných jmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), zájmena (skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), číslovky (čísllovky 100 - 1000, datum narození, časové údaje), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - essen, nehmen, časování slovesa

Německý jazyk	9. ročník	
		einladen v přítomném čase, časování způsobových sloves v přítomném čase, préteritum sloves sein a haben), předložky (bei, nach, von, zu, durch, für, in)
		Skladba (vazba es gibt, postavení předmětů ve větě - 3. a 4. pád, postavení příslovečného určení času a místa ve větě, zápor nichts, postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem)
		Tvořit otázky a odpovídat na ně
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý e-mail	Tvořit otázky a odpovídat na ně
		Jednoduše vyprávět a popisovat
		Vést jednoduchý rozhovor
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví jídelníček	Jídlo a pití (jídelní zvyklosti, oblíbené jídlo, koupit si jídlo a pití)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	orientuje se v dvojjazyčném slovníku, správně ho při psaní používá	Tvarosloví - podstatná jména (skloňování podstatných jmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), zájmena (skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), číslovky (čísllovky 100 - 1000, datum narození, časové údaje), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v přítomném čase - essen, nehmen, časování slovesa einladen v přítomném čase, časování způsobových sloves v přítomném čase, préteritum sloves sein a haben), předložky (bei, nach, von, zu, durch, für, in)
		Skladba (vazba es gibt, postavení předmětů ve větě - 3. a 4. pád, postavení příslovečného určení času a místa ve větě, zápor nichts, postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem)
		Jednoduše vyprávět a popisovat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	při psaní dbá na gramatickou správnost	Tvarosloví - podstatná jména (skloňování podstatných jmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), zájmena (skloňování přivlastňovacích zájmen v singuláru - 1., 3. a 4. pád), číslovky (čísllovky 100 - 1000, datum narození, časové údaje), slovesa (časování sloves se změnou na kmeni v

Německý jazyk	9. ročník	
		přítomném čase - essen, nehmen, časování slovesa einladen v přítomném čase, časování způsobových sloves v přítomném čase, préteritum sloves sein a haben), předložky (bei, nach, von, zu, durch, für, in)
		Skladba (vazba es gibt, postavení předmětů ve větě - 3. a 4. pád, postavení příslovečného určení času a místa ve větě, zápor nichts, postavení infinitivu ve větě se způsobovým slovesem)
		Tvořit otázky a odpovídat na ně
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	seznámí se s reáliemi německy mluvících zemí	Procházka městem Berlín
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	4	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	A) Charakteristika výuky v 1. vzdělávacím období Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí

Název předmětu	Matematika
	vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat. Vzdělávací oblast matematika je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: a) Číslo a proměnná b) Závislosti a vztahy c) Geometrie v rovině a v prostoru d) Slovní úlohy Hodiny matematiky dávají prostor k tomu, aby se žáci učili pozorně naslouchat slovům učitele. Pojmy čísel první desítky a početní výkony s nimi prováděné se vyvozují zásadně pomocí žákovských pomůcek a to hlavně konkrétních věcí a dále pomocí zástupného názoru a obrázků. Vždy ve spojení s manipulací každého žáka s uvedenými pomůckami. Tyto činnosti pomáhají lehce podchytit pozornost žáků. To také napomáhá tomu, že lze brzy individuálně pracovat s celým žákovským kolektivem, docílit pozornosti všech žáků. Pomůcky v rukou žáků a činnosti s nimi umožňují učiteli okamžitou zpětnou vazbu a možnost reagovat na úroveň zvládnutí učiva žáky. V systému vyučovacích hodin činnostního učení matematice vyplývá nové učivo z předcházejícího a zároveň je základem a oporou pro učivo následující. B) Charakteristika výuky matematiky v 2. vzdělávacím období Při výuce matematiky nelze stanovit přesnou hranici mezi etapou vytváření konkrétních představ a mezi etapou vytváření pojmů. Je to hlavně proto, že přechod k abstrakci trvá téměř u všech žáků dlouho a neprobíhá u všech stejně. Činnostní výuka matematice i v tomto období umožňuje, aby si žáci matematické pojmy osvojovali správně a s co nejmenší námahou. Proces abstrakce usnadňují žákům pomůcky, kterými si znázorňují, stejně jako v minulých letech, nové a dosud neosvojené početní situace. Proces abstrakce urychlují též nákresy, náčrty a geometrická zobrazení, ukazující vztahy mezi údaji v úloze. Mnoho pojmů se i v tomto období utváří ve vědomí žáků postupně, na základě soustavně prováděných činností, neustálým obohacováním dosavadních představ. Ve vzájemné souvislosti se přitom rozvíjí celá řada pojmů současně: pojem čísla, pojem desítkové soustavy, pojem početních výkonů. Přitom se více dbá e na praktické použití pojmů než na vyslovování definicí (v tomto období není nutné po žácích definice požadovat). Jde hlavně o to, aby se představy žáků o číslech obohacovaly, aby chápali význam desítkové soustavy, aby dovednost početních výkonů s přirozenými čísly využívali při řešení slovních úloh a početních situací z běžného života a dovedli dobře úsudkově rozlišovat, kdy který početní výkon použít. Tyto dovednosti pak můžeme rozvíjet předkládáním různých výhod v počtech a zjednodušování výpočtů.

Název předmětu	Matematika
	V celém 2. období jsou žáci ve výuce matematiky podněcováni k sebedůvěře, učí se různými způsoby kontrolovat výpočty, uvažovat o možnostech výsledků, odhadovat. Jsou tak soustavně vedeni k sebekontrolě a sebehodnocení, a to jak v aritmetice tak v geometrii. Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je tvořena čtyřmi tematickými okruhy: a) Číslo a početní operace b) Závislosti, vztahy a práce s daty c) Geometrie v rovině a prostoru d) Slovní úlohy Vzdělávání v matematice je zaměřeno na - užití matematiky v reálných situacích - osvojení pojmů a matematických postupů - rozvoj abstraktního a exaktního myšlení - logické usuzování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Žáci jsou vedeni k - osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívání prostředků výpočetní techniky Kompetence k řešení problémů: Žáci - provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů Kompetence komunikativní: Žáci - zdůvodňují matematické postupy - vytvářejí hypotézy - komunikují na odpovídající úrovni

Název předmětu	Matematika	
	Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině - se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly	
	Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních - si formují volní a charakterové rysy - se zodpovědně rozhodují podle dané situace	
	Kompetence pracovní: Žáci - si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce	
Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	cvičení smyslového vnímání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- hry pro rozvoj smyslů
		- numerace do 10
		- sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru, názorné zavedení pomocí činností

Matematika	1. ročník	
		- automatizace spojů sčítání a odčítání do 10 - porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu znamének nerovnosti - numerace do 20 - sčítání, odčítání ve 2. desítce (bez přechodu přes 10) - vztahy o několik více, méně - porovnávání množství v oboru do pěti - čtení a psaní čísel v oboru do pěti. - sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti. Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti manipulačními činnostmi. - symboly + (čteno a nebo plus), - (čteno bez nebo mínus), = (čteno rovná se). Rozklad čísla, dočítání. Slovní úlohy s použitím platidel. Číslovky řadové 1 - 5 (konkrétní situace).
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- vidění počtu věcí do 5 - vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru do 10, názorné zavedení pomocí činností - porovnávání počtu věcí - numerace do 10 - sčítání a odčítání přirozených čísel v oboru, názorné zavedení pomocí činností - automatizace spojů sčítání a odčítání do 10 - porovnávání počtu věcí, porovnávání čísel bez zápisu znamének nerovnosti - numerace do 20 - sčítání, odčítání ve 2. desítce (bez přechodu přes 10) - vztahy o několik více, méně - porovnávání množství v oboru do pěti

Matematika	1. ročník	
		- sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti. Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti manipulačními činnostmi. - symboly + (čteno a nebo plus), - (čteno bez nebo mínus), = (čteno rovná se). Rozklad čísla, dočítání. Slovní úlohy s použitím platidel. Číslovky řadové 1 - 5 (konkrétní situace).
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	– přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5 – jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace i s věcmi i s penězi - slovní úlohy doplněné příkladem (do 5) - vidění počtu věcí do 10 - jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi - slovní úlohy ze života - užití prstů, stavebnic, počítadla. Zápis součtu a rozdílu.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	– přirozená čísla 1 až 5 – numerace, vidění počtu věcí do 5 – jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace i s věcmi i s penězi - tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů - sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi (do 5) - slovní úlohy doplněné příkladem (do 5) - rozklady přirozených čísel do 10 - jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi - slovní úlohy ze života

Matematika	1. ročník	
		- sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti. Názorné zavedení sčítání a odčítání čísel v oboru do pěti manipulačními činnostmi.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	– tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů (ze začátku i bez znalosti číslic) - tvoření slovních úloh žáky bez užití početních výkonů - slovní úlohy doplněné příkladem (do 5) - rozklady přirozených čísel do 10 - jednoduché slovní úlohy ze života řešené na základě manipulace s věcmi i s penězi - slovní úlohy ze života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	– porovnávání počtu věcí – sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi (do 5) - numerace do 5 (čtení, psaní čísel, zařazení do číselné osy) - rozklady čísel - sčítání a odčítání přirozených čísel spojené s manipulačními činnostmi (do 5) - orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) - vytváření konkrétních představ o čísle. Počítání na konkrétních předmětech, počítadle. Číslo 1 až 5. Počítání předmětů v daném souboru. Vytváření různých souborů o daném počtu prvků. - úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	– rozklady čísel – slovní úlohy doplněné příkladem (do 5) - numerace do 5 (čtení, psaní čísel, zařazení do číselné osy)

Matematika	1. ročník	
		- rozklady čísel - orientace v prostoru (před, za, vedle, vpravo, vlevo, dole, nahoře) - sčítání, odčítání ve 2. desítce (bez přechodu přes 10) - poznávání geometrických tvarů, rovinných obrazců a těles - využití stavebnic, stavby podle předlohy i podle fantazie - poznávání geometrických tvarů ze stavebnic: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychle, koule, válec. - úlohy na orientaci v prostoru: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, převádí jednotky času	- přirozená čísla 1 až 10 – numerace, vidění počtu věcí do 10 - automatizace spojů sčítání a odčítání do 10
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	ovládá číselnou řadu v oboru do 5, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je, spočítá prvky daného souboru do 5	- číselná řada v oboru do 5, vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 5
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	zná řadové číslovky 1. – 5.	- řadové číslovky 1. – 5.
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovná přirozená čísla v oboru do 5	- porovnávání čísel v oboru do 5
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	píše, čte a používá číslice 1 – 5	- psaní, čtení a používání číslic 1 – 5
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	určí čísla za a před daným číslem	- určování čísla za a před daným číslem
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	zná a používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- používání a zápis matematických operátorů
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá v oboru do 5 s názorem nebo využitím počítadla	- sčítání a odčítání v oboru do 5 s názorem či počítadlem
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	zapiše a vyřeší slovní úlohu na sčítání a odčítání v oboru do 5	- slovní úlohy v oboru do 5, jejich zápis a řešení

Matematika	1. ročník	
<i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i>	<i>rozkládá čísla v oboru do 5</i>	- rozklad čísel v oboru do 5
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>modeluje jednoduché situace podle pokynů</i>	- modelování jednoduchých situací podle pokynů
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se</i>	- pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se
<i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i>	<i>třídí předměty podle daných kritérií</i>	- manipulační činnosti a třídění
<i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i>	<i>pracuje s jednoduchými tabulkami a schématy v oboru do 5</i>	- jednoduché tabulky a schémata v oboru do 5
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>orientuje se v prostoru</i>	- orientace v prostoru
<i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	<i>rozumí pojmům vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>	- pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
<i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i>	<i>manipuluje s drobnými mincemi</i>	- manipulace s drobnými mincemi
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>pozná, pojmenuje a nakreslí základní geometrické tvary</i>	- základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>pozná geometrické tvary skutečného předmětu ve třídě</i>	- poznávání geometrických tvarů skutečného předmětu ve třídě
<i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>	<i>rytmicky řadí prvky podle předlohy</i>	- rytmické řazení prvků dle předlohy

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 100, posloupnost čísel - závorky - počítání s mincemi a bankovkami
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 rozkládá čísla na desítky a jednotky	- obor přirozených čísel do 100 – rozklady čísel, porovnávání
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	– názorné zavedení násobilky 1, 2, 5, 10, 3, 4, které je odvozeno z opakovaného přičítání stejných čísel
<i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i>		
<i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i>		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 100 vyhledává o zobrazuje čísla na číselné ose	- posloupnost čísel, číselná osa - násobení – násobky 1-5
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti sčítání a odčítání s přechodem přes desítku s přirozenými čísly do 100 (mimo příklady typu 58+33)	- obor čísel do 100 (mimo příklady typu 58+33) - násobení, dělení 1-5
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání a sám je tvoří	- jednoduché slovní úlohy spojené s názorem
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší slovní úlohy o více, o méně	- tvorba slovních úloh z různých oborů lidské činnosti
	řeší a tvoří jednoduché slovní úlohy v oboru násobilky 1-5	- obchodování a nákupy
	řeší úlohy typu n–krát více, n –krát méně	– činnosti vedoucí k pochopení násobilky a jejímu procvičování

Matematika	2. ročník	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozlišuje časové jednotky – hodina, minuta čte časové údaje na různých typech hodin sleduje závislosti na čase	- závislosti a jejich vlastnosti, vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta - údaje na hodinách – ručičkové a digitální - orientace v čase
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	počítá číselné řetězcy v oboru do 100 doplňuje tabulky a posloupnosti čísel, rozumí pojmem sloupec a řádek	– tabulky, netradiční řešení příkladů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozpozná a pojmenuje základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh dokáže vymodelovat útvar rozpozná a pojmenuje tělesa a dokáže tvar najít ve věcech z praktického života	- závislosti a jejich vlastnosti, vztahy mezi časovými jednotkami hodina a minuta - údaje na hodinách – ručičkové a digitální - orientace v čase
		– rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - tělesa – válec, kvádr, krychle, koule, jehlan, kužel
		- rýsování - bod, přímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	chápe pojem kreslení a rýsování	– kreslení, rýsování - křivá, přímá, lomená čára
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	osvojuje si správné návyky při rýsování rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky, porovnává úsečky seznamuje se s jednotkou metr, centimetr rozlišuje pojmy – bod, přímka, úsečka, křivá a lomená čára	- úsečka, přímka, bod - metr, centimetr
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	ovládá číselnou řadu v oboru do 10, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je	- číselná řada v oboru do 10

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	spočítá prvky daného souboru do 10	- vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 10
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	zná řadové číslovky 1. – 10.	- řadové číslovky 1. – 10.
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává přirozená čísla v oboru do 10	- porovnávání čísel v oboru do 10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	píše, čte a používá číslice 0 – 10	- psaní, čtení a používání číslic 0 – 10
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě	- určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	zná a používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- používání a zápis matematických operátorů
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá v oboru do 10 s názorem nebo využitím počítadla	- sčítání a odčítání v oboru do 10 s názorem či počítadlem
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	zapiše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 10	- slovní úlohy v oboru do 10, jejich zápis a řešení
umí rozklad čísel v oboru do 20	rozkládá čísla v oboru do 10	- rozklad čísel v oboru do 10
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů	- modelování jednoduchých situací podle pokynů
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se	- pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku	- manipulační činnosti a třídění
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 10	- jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 10
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientuje se na ploše i v prostoru	- orientace na ploše i v prostoru
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	rozumí pojům vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	manipuluje s drobnými mincemi a využívá při tom své matematické znalosti	- praktické úlohy s platidly – manipulace s drobnými mincemi

Matematika	2. ročník	
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná, pojmenuje, vzájemně rozliší a roztřídí a umí graficky znázornit základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník	- základní geometrické tvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná geometrické tvary skutečného předmětu ve třídě	- poznávání geometrických tvarů skutečného předmětu ve třídě
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	zvládne rytmické řazení prvků podle předlohy nebo diktátu	- rytmické řazení prvků podle předlohy či diktátu
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko při rýsování	- používání pravítka
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozliší a nakreslí přímou a křivou čáru	- přímé a křivé čáry
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rýsuje rovné čáry a přímky podle pravítka	- rýsování rovných čar a přímek podle pravítka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- počítání do 20 s přechodem přes 10
		- numerace do 100
		• práce s číselnou osou (využití čtverečků s napsanými čísly k manipulaci)
		Porovnávání čísel. Číselná osa.

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech	- sčítání a odčítání v oboru do 100 – příprava písemného sčítání a odčítání do 100 na základě činností s pomůckami „desítky koleček“, „papírové mince a bankovky“ – násobení a dělení v oboru násobílek do 100, automatizace spojů – užití závorek v příkladech se dvěma početními výkony • porovnávání čísel • zaokrouhlování čísel na stovky, na desítky - sčítání a odčítání z paměti příklady typu: $241 + 7$; $325 - 3$; $530 + 40$; $490 + 60$; $380 - 20$; $240 - 50$; $300 - 8$; $600 - 40$ (při sčítání a odčítání z paměti má nejvýše jedno číslo všechny tři číslice různé od nuly)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy vedoucí k sčítání a odčítání i k porovnávání o několik více, o několik méně • sčítání a odčítání do 100, příklady typu: $36 + 17$; $65 - 28$ – slovní úlohy vedoucí k porovnávání rozdílem – slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně a jejich obměny – slovní úlohy s jedním početním výkonem a jejich obměny, nácvik jejich zápisů, – seznámení s prováděním odhadu předběžného výsledku řešení slovních úloh – slovní úlohy se dvěma početními výkony, využití námětů z obchodování Slovní úlohy vedoucí k jednomu početnímu výkonu v oboru do 20. Jednoduché slovní úlohy na využití vztahu o n-více, o n-méně v oboru do 20. Použití platidel.

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	– tělesa kolem nás – poznávání geometrických tvarů Vztahy mezi sčítáním a odčítáním. Sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem přes desítku.
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	– na základě manipulačních činností rozlišovat úsudky: o několik více, o několik méně, několikrát více, několikrát méně – násobení dvojčíferných čísel jednocíferným číslem (velká násobilka vyvozená činnostními postupy s oporou o zapsaný příklad) • vytvoření představy čísel na základě názoru: činnosti žáků s pomůckami „papírové mince a banovky“, „čtvercová síť“
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• posloupnost přirozených čísel, počítání po stovkách, desítkách, jednotkách • čtení a zápis čísel Rozklad čísla, dočítání. Numerace do 1000 (seznámení).
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	– rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek – bod ležící na přímce a mimo přímku, úsečka a její označování, odhadování a měření délky – rozvoj prostorové představivosti (stavby z krychlí na vrstvy), stavby podle předlohy Rýsování a označování úseček. Rozvíjení prostorové představivosti na stavbách z krychlí. Dělení staveb z krychlí na sloupce a vrstvy.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	– jednotky délky (metr, centimetr, decimetr, milimetr, kilometr), jejich rozlišování, vytvoření správné představy o velikosti jednotek na základě činností, jednoduché převody (m, cm, km)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	– čtverec a obdélník – jejich náčrty kreslené do čtvercové sítě i volně na papír
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- vyvození práce s kružítkem, seznámení se s rýsováním kružnice
		Rýsování přímých a křivých čar. Užití pravítka. Rýsování jednoduchých ornamentů.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí písemně početní operace s přirozenými čísly	– seznámení s písemným sčítáním dvou trojčiferných čísel, odhady výsledků
		– seznámení s písemným odčítáním dvou trojčiferných čísel, kontrola výpočtu sčítáním
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata	• čtení a zápis čísel
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	úvod do rýsování	– rýsování přímek, vzájemná poloha (rovnoběžky, různoběžky), průsečík přímek
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	ovládá číselnou řadu v oboru do 20, pozná chybějící čísla v číselné řadě a doplní je	- číselná řada v oboru do 20
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	spočítá prvky daného souboru do 20	- vytváření konkrétních představ o přirozeném čísle v oboru do 20
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	zná řadové číslovky 1. – 20.	- řadové číslovky 1. – 20.
M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	porovnává přirozená čísla v oboru do 20	- porovnávání čísel v oboru do 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	píše, čte a používá číslice 0 – 20	- psaní, čtení a používání číslic 0 – 20
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě	- určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel
M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100	ovládá numeraci do 100, orientuje se na číselné ose, porovnává desítky, počítá po desítkách do 100	- numerace do 100 – číselná osa, porovnávání, počítání do 100 po desítkách
M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	zná a používá matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- používání a zápis matematických operátorů

Matematika	3. ročník	
M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20	sčítá a odčítá v oboru do 20 s názorem nebo využitím počítadla	- sčítání a odčítání v oboru do 20 s názorem či počítadlem
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	zapiše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20	- slovní úlohy v oboru do 20, jejich zápis a řešení
M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20	zapiše a vyřeší slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 20	- slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 20, jejich zápis a řešení
umí rozklad čísel v oboru do 20	rozkládá čísla v oboru do 20	- rozklad čísel v oboru do 20
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	modeluje jednoduché situace podle pokynů	- modelování jednoduchých situací podle pokynů
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	ovládá pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se	- pojmy více, méně, větší, menší, stejně, rovná se
M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	třídí předměty podle dané vlastnosti, podle společného znaku	- manipulační činnosti a třídění
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20	- jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti v oboru do 20
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	orientuje se na číselné ose	- číselná osa
M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	je seznámen s násobením a dělením číslem 2 v oboru do 20	- násobení a dělení číslem 2 v oboru do 20
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	orientuje se na ploše i v prostoru	- orientace na ploše i v prostoru
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	rozumí pojmům vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu	- pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	manipuluje s drobnými mincemi a využívá při tom své matematické znalosti	- praktické úlohy s platidly – manipulace s drobnými mincemi
M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	pozná, pojmenuje, vzájemně rozliší a roztřídí základní geometrické tvary a tělesa – čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, krychle, kvádr, koule, válec	- základní geometrické tvary a tělesa – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník, koule, krychle, kvádr, válec
M-3-3-02p používá pravítko	používá pravítko při rýsování	- používání pravítka
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rozliší a nakreslí přímou a křivou čáru	- přímé a křivé čáry

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	rýsuje rovné čáry, ornamenty a přímky podle pravítka	- rýsování rovných čar, ornamentů a přímek podle pravítka
M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují	narýsuje úsečku	- rýsování úseček

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Počítá po statisících , deseti – tisících , tisících.	- numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Čte a zapisuje čísla do 1 000 000.	- numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zobrazuje čísla na číselné ose.	- numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Rozkládá čísla do 1 000 000 v desítkové soustavě.	- numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Používá vlastnosti početních operací (komutativnost, asociativnost).	- numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice.	- numerace – přirozené číslo v desítkové soustavě v oboru do 1 000 000, podvojnost čísel, čtení a zápis čísel, číselná osa, porovnávání

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně násobí jednociferným, dvojciferným činitelem.	- písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním
		- násobení a dělení - dělení se zbytkem v oboru násobílek
		- násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000
		- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání, odečítání a násobení přirozených čísel
		- závorky v příkladech se dvěma početními výkony
		- zlomky
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně dělí jednociferným dělitelem.	- písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním
		- násobení a dělení - dělení se zbytkem v oboru násobílek
		- násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000
		- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání, odečítání a násobení přirozených čísel
		- závorky v příkladech se dvěma početními výkony
		- zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Používá zápis ve formě zlomku.	- písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním
		- násobení a dělení - dělení se zbytkem v oboru násobílek
		- násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000
		- vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání, odečítání a násobení přirozených čísel
		- závorky v příkladech se dvěma početními výkony
		- zlomky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Porovnává, zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	- písemné algoritmy početních operací – sčítání a odečítání, odhad výsledku, kontrola výsledku sčítáním - násobení a dělení - dělení se zbytkem v oboru násobílek - násobení a dělení přirozených čísel 10, 100, 1 000 - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly – vlastnosti sčítání, odečítání a násobení přirozených čísel - závorky v příkladech se dvěma početními výkony - zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje čísla na statisíce, desetitisíce, tisíce.	- zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, - odhady předběžných výsledků slovních úloh
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Provádí odhad a kontrolu výpočtu.	- zaokrouhlování čísel na tisíce, desetitisíce, statisíce, - odhady předběžných výsledků slovních úloh
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší slovní úlohy - vedoucí k porovnávání čísel - s využitím vztahu o několik více - s využitím vztahu o několik méně - s využitím vztahu o několikrát více - s využitím vztahu o několikrát méně - na dva a tři početní výkony	- slovní úlohy na porovnávání rozdílů, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Dokáže pracovat s kapesní kalkulačkou.	- slovní úlohy na porovnávání rozdílů, sčítání a odčítání s využitím vztahu o několik více, o několik méně, slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení a rozlišování úsudků několikrát více, několikrát méně, slovní příklady se dvěma početními výkony, nácvik zápisů u slovních úloh se dvěma početními výkony
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data.	- závislosti a jejich vlastnosti – závislosti mezi veličinami
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	- diagramy, grafy, tabulky – vyhledávání, sbírání, třídění údajů, orientace v tabulkách, čtení údajů, využívání k porovnávání a výpočtům, sestavování

Matematika	4. ročník	
		údajů do tabulek, porovnávání diagramů, seznámení s grafy, orientace v nich.
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje libovolný rovnoběžník.	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku - kružnice, kruh - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku - obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje libovolný čtverec a obdélník.	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku - kružnice, kruh - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku - obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje kružnice s daným středem a daným poloměrem.	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku - kružnice, kruh - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku - obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje pravoúhlý trojúhelník – náčrty.	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku - kružnice, kruh - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku - obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Určuje obvod obrazce - trojúhelníku.	- konstrukce čtverce - konstrukce obdélníku - kružnice, kruh - konstrukce pravoúhlého trojúhelníku - obvod trojúhelníku, čtyřúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky.	- základní útvary v rovině – rozlišování, pojmenování, modelování, popis (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník)

Matematika	4. ročník	
		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Kreslí a rýsuje rovnoběžky a různoběžky.	- základní útvary v rovině – rozlišování, pojmenování, modelování, popis (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník) - vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou.	- základní útvary v rovině – rozlišování, pojmenování, modelování, popis (lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník) - vzájemná poloha dvou přímek v rovině rovnoběžky, různoběžky, průsečík, kolmice, kolmost
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určí osu souměrnosti překládáním papíru na názorných obrazcích.	- osa souměrnosti - osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje roviny souměrnosti na modelech.	- osa souměrnosti - osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Určuje souměrné útvary ve čtvercové síti.	- osa souměrnosti - osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Provádí konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti.	- osa souměrnosti - osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Modelují souměrné útvary.	- osa souměrnosti - osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické úlohy a problémy.	- slovní úlohy zadané a řešené netradičním způsobem - úlohy vyžadující činnost rozdělování na stejné části, skládání částí do celku - úkoly k procvičování prostorové představivosti

Matematika	4. ročník	
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	orientuje se na číselné ose 0 – 100	- číselná osa 0 – 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	ovládá číselnou řadu v oboru do 100	- číselná řada 0 – 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	tvoří soubory přirozených čísel v oboru do 100	- tvorba souborů přirozených čísel v oboru do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	spočítá prvky daného souboru do 100	- počítání prvků daného souboru do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	porovnává přirozená čísla v oboru do 100	- porovnávání čísel v oboru do 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	píše, čte a používá číslice 0 – 100	- psaní, čtení a používání číslic 0 – 100
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě	- určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel
M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000	ovládá numeraci do 100, počítá po desítkách do 100	- numerace do 100 – počítání do 100 po desítkách
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	rozkládá číslo na desítky a jednotky	- rozklad čísel v desítkové soustavě
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá v oboru do 100 pomocí názoru či počítadla	- sčítání a odčítání v oboru do 100 s názorem či počítadlem
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti i písemně	- sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně
M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla	sčítá a odčítá násobky 10	- sčítání a odčítání násobků 10
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládá s názorem násobkové řady čísel 2 až 10 v oboru do 100	- pamětné zvládání násobkových řad čísel 2 až 10 v oboru do 100
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	manipuluje s konkrétními předměty	- manipulace s konkrétními předměty
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	vyhledá násobky v tabulce násobení	- tabulka násobení
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	zvládá násobení a dělení v oboru malé násobilky	- násobení a dělení v oboru malé násobilky

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- tvoření vlastních příkladů na násobení a dělení v oboru malé násobilky
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel v oboru do 100	- slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel v oboru do 100, jejich zápis a řešení
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a vyřeší slovní úlohy o n-více, o n-méně v oboru do 100 i slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně	- slovní úlohy o n-více nebo o n-méně v oboru do 100 a slovní úlohy o n-krát více, n-krát méně, jejich zápis a řešení
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	vytváří a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení	- vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení a jejich řešení
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledává a třídí jednoduchá data, údaje a pojmy dle návodu	- vyhledávání a třídění jednoduchých dat, údajů a pojmů dle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách a umí je správně doplňovat	- orientace, čtení a jednoduché doplňování tabulek
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	ovládá a převádí jednotky času v běžných situacích	- jednotky času a jejich převody
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas s přesností na čtvrt hodiny	- určování času s přesností na čtvrt hodiny
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	zná jednotky hmotnosti, délky, času a objemu (kilogram, litr, hodina, minuta, metr, centimetr) a umí je převádět	- používání jednotek hmotnosti, délky, času a objemu (kilogram, litr, hodina, minuta, metr, centimetr) a jejich převody
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	manipuluje s penězi a využívá při tom své matematické znalosti	- praktické úlohy s platidly – manipulace s penězi
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	vyznačí a pojmenuje bod, narýsuje a pojmenuje přímku, s přesností na cm narýsuje a pojmenuje úsečku	- bod, úsečka, přímka
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	rozezná a znázorní základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník,	- základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, čtyřúhelník, obdélník
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran	- poznávání a popis rovinných útvarů pomocí počtu vrcholů a stran
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky s přesností na cm	- grafické sčítání, odčítání a porovnávání úseček
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří délku úsečky s přesností na cm	- měření délky úsečky

Matematika	4. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky a různoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	narýsuje rovnoběžky a různoběžky	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině – rovnoběžky a různoběžky
pozná základní tělesa	pozná základní tělesa v praxi	- poznávání základních těles v praxi
pozná základní tělesa	vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec	- krychle, kvádr, koule, válec
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy	- jednoduché praktické slovní úlohy
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	rozvíjí svou prostorovou představivost	- prostorová představivost
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší doplňovačky, magické čtverce, číselné a obrázkové řady i hádanky	- magické čtverce, číselné a obrázkové řady, doplňovačky a hádanky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určí obsah čtverce, obdélníku a pravoúhlého trojúhelníku ve čtvercové síti.	- obsah obrazců ve čtvercové síti (čtverec, obdélník, pravoúhlý trojúhelník) - jednotky obsahu - zápis

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobílek beze zbytku i se zbytkem

Matematika	5. ročník	
		- početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- procvičování všech početních výkonů při počítání z paměti, automatizace násobkových spojů a dělení v oboru násobek beze zbytku i se zbytkem - písemné algoritmy početních operací - písemné dělení jednociferným dělitelem - dělení dvojciferným dělitelem Sčítání a odčítání v oboru do 100, ústně i písemně. Sudá a lichá čísla. Násobkové řady v oboru do 100 - dokončení pamětného zvládnutí. Násobky 100. Sčítání a odčítání do 100 - ústně i písemně.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování přirozených čísel - provádění odhadů a kontrola výsledků početních operací Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky s využitím ve slovních úlohách.
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čtení údajů z tabulek a diagramů
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky v oboru kladných čísel
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zlomky v oboru kladných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- desetinná čísla
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovná a zaokrouhluje desetinná čísla	- desetinná čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	sčítá a odčítá desetinná čísla	- desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000	- desetinná čísla
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem menším než 10	- desetinná čísla
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	Bod, přímka, úsečka. Měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm.
		Poznávání a popis rovinných útvarů (obdélník, čtverec, trojúhelník).
		Rozvíjení prostorové představivosti modelováním.
		Pravý úhel - pojem.
		Kruh, kružnice - Střed, poloměr a průměr kruhu a kružnice. Rýsování kružnice. Oblouk kružnice.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Bod, přímka, úsečka. Měření a rýsování úseček s přesností na cm a mm.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice	- procvičování rýsování základních geometrických útvarů v rovině (rýsování podle popisu slovního
		Rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou.
		Rýsování rovnoběžných přímek.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, základní jednotka obsahu
		Rýsování čtverce a obdélníka. Vyznačení, popis, vlastnosti stran.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ro rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- osově souměrné útvary - jejich rozlišování, určení osy souměrnosti přeložením rovinného obrazce
		- základní útvary v prostoru, prostorová představivost
		Rýsování čtverce a obdélníka. Vyznačení, popis, vlastnosti stran.

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- počítání na kalkulátorech - využívání při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh - slovní úlohy na jeden nebo dva početní výkony - slovní úlohy z praktického života a jejich obměny - čtení údajů z tabulek a diagramů - využívání nákresů a tabulek při řešení slovních úloh - vyhledávání a třídění číselných informací z praktického života - čtení vhodně sestavených údajů z tabulky a vytváření grafu - orientace v jízdním řádu - celá čísla - slovní úlohy, které se řeší netradičním způsobem - číselné a obrázkové řady - „magické“ čtverce - úlohy matematických soutěží a Pythagoriád - Jednoduché slovní úlohy (odhady výsledků). - Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek.
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody času	Jednotky času (hodina, minuta, určování času na čtvrt hodiny) - zápis digitálním způsobem.
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a objemu	- jednotky délky a jejich převody, měření délky - Jednotky délky: mm, cm, dm, m, km. - Jednotky hmotnosti (g, kg). - Jednotky objemu (l, hl).
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod obrazce	- obvod různých rovinných obrazců - trojúhelníků, čtyřúhelníků i libovolně zvolených mnohoúhelníků
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	dokáže řešit úlohy typu o n-více, o n-méně, m krát více, m krát méně.	Úlohy typu o n-více, o n-méně, m krát více, m krát méně.

Matematika	5. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
<i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</i>	písemně násobí a dělí jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem	Písemné algoritmy početních operací – násobení a dělení, dělení se zbytkem v oboru násobílek
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>orientuje se na číselné ose a ovládá číselnou řadu v oboru do 1000</i>	- číselná osa a číselná řada v oboru do 1000
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>ovládá numeraci do 1000, počítá po stovkách do 1000</i>	- numerace v oboru do 1000 – počítání do 1000 po stovkách
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>tvoří soubory přirozených čísel v oboru do 1000</i>	- tvorba souborů přirozených čísel v oboru do 1000
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>spočítá prvky daného souboru do 1000</i>	- počítání prvků daného souboru do 1000
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>porovnává přirozená čísla v oboru do 1000 a používá matematické symboly <, =, ></i>	- porovnávání čísel v oboru do 1000 a používání matematických symbolů <, =, >
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>píše, čte a používá číslice 0 – 1000</i>	- psaní, čtení a užívání číslic 0 – 1000
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>určí čísla za a před daným číslem, pozná a doplní chybějící čísla v řadě</i>	- určování čísla za a před daným číslem, doplňování chybějících čísel
<i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i>	<i>řadí čísla od největšího po nejmenší a naopak</i>	- řazení čísel dle velikosti
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>rozkládá číslo na stovky, desítky a jednotky</i>	- rozklad čísel v desítkové soustavě
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>sčítá a odčítá v oboru do 1000 pomocí názoru</i>	- sčítání a odčítání v oboru do 1000 s názorem
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti i písemně</i>	- sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti i písemně
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>sčítá a odčítá násobky 100</i>	- sčítání a odčítání násobků 100
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>při písemném sčítání provádí kontrolu výsledků záměnou sčítanců</i>	- písemné sčítání a kontrola výsledků záměnou sčítanců
<i>M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla</i>	<i>při písemném odčítání provádí kontrolu výsledků sčítáním</i>	- písemné odčítání a kontrola výsledků sčítáním

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	zvládá s názorem násobkové řady čísel 2 až 10 v oboru do 100	- pamětné zvládnutí násobkových řad čísel 2 až 10 v oboru do 100
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	vyhledá násobky v tabulce násobení	- tabulka násobení
M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100	vyhledává podíly v tabulce dělení	- tabulka dělení
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky	- zaokrouhlování čísel na desítky a stovky
M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách	využívá dovedností zaokrouhlování čísel k řešení slovních úloh a konkrétních situací	- využití zaokrouhlování čísel k řešení slovních úloh a konkrétních situací
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- násobení a dělení čísel v oboru do 100
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	využívá znalosti násobení a dělení při řešení konkrétních situací	- využití násobení a dělení při řešení konkrétních situací
M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	zvládá dělení a násobení v oboru malé násobilky s názorem	- dělení a násobení v oboru malé násobilky s názorem
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a vyřeší slovní úlohu na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel	- slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel, jejich zápis a řešení
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	zapíše a vyřeší slovní úlohy o n -více, o n -méně i slovní úlohy o n -krát více, n -krát méně	- slovní úlohy o n -více nebo o n -méně a slovní úlohy o n -krát více, n -krát méně, jejich zápis a řešení
M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy	vytváří a řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání, násobení a dělení	- vytváření slovních úloh na sčítání, odčítání, násobení a dělení a jejich řešení
M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla	rozeznává sudá a lichá čísla	- čísla sudá a lichá
používá kalkulaátor	pracuje s kalkulaátorem a využívá ho k ověření správnosti výpočtu	- práce s kalkulaátorem
M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu	vyhledává a třídí jednoduchá data, údaje a pojmy dle návodu	- vyhledávání a třídění jednoduchých dat, údajů a pojmů dle návodu
M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce	orientuje se a čte v jednoduchých tabulkách a správně je doplňuje	- orientace, čtení a jednoduché doplňování tabulek
provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	zná jednotky hmotnosti, délky a objemu a ovládá jejich převody	- používání jednotek hmotnosti, délky a objemu a jejich převody

Matematika	5. ročník	
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	ovládá a převádí jednotky času v běžných situacích	- jednotky času a jejich převody v běžných situacích
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	určí čas s přesností na čtvrt hodiny	- určování času s přesností na čtvrt hodiny
určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích	orientuje se v čase zapsaném digitálním způsobem	- zápis hodin digitálním způsobem
uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	manipuluje s penězi a využívá při tom své matematické znalosti	- praktické úlohy s platidly – manipulace s penězi
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	vyznačí a pojmenuje bod, narýsuje a pojmenuje přímku, s přesností na cm a mm narýsuje a pojmenuje úsečku	- bod, přímka, úsečka
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	rozezná a znázorní základní rovinné útvary – kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice	- základní rovinné útvary – čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh, kružnice
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	narýsuje a označí základní rovinné útvary	- rýsování základních rovinných útvarů a jejich označování
M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary	narýsuje kružnici a oblouk kružnice	- rýsování kružnice a oblouku kružnice
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	měří a porovnává délku úsečky s přesností na cm a mm	- měření a porovnávání délky úsečky
M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky	změří vzdálenost dvou bodů	- měření vzdálenosti dvou bodů
M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran	- obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	narýsuje rovnoběžky a kolmice pomocí pravítka s ryskou	- rýsování rovnoběžek, různoběžek a kolmic pomocí pravítka s ryskou
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	- rýsování čtverce a obdélníku s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice (mdů)	je seznámen s úhly	- úhly
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)	- osa souměrnosti a osově souměrné útvary
M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru	určí osu souměrnosti pomocí překládání papíru	- určování os souměrnosti pomocí překládání papíru
pozná základní tělesa	pozná základní tělesa v praxi	- poznávání základních těles v praxi
pozná základní tělesa	vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec, kužel, jehlan	- krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan

Matematika	5. ročník	
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší jednoduché praktické slovní úlohy	- jednoduché praktické slovní úlohy
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	rozvíjí svou prostorovou představivost	- prostorová představivost
M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	řeší doplňovačky, magické čtverce, číselné a obrázkové řady i hádanky	- magické čtverce, číselné a obrázkové řady, doplňovačky a hádanky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	- sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zobrazí záporné číslo na číselné ose	- orientace na teploměru, vyznačí záporné číslo na číselné ose
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	6. ročník	
	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla	- přirozená čísla
		- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	- přirozená čísla
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí odhady a kontrolu výpočtů	- přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zaokrouhluje	- přirozená čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
	umí zobrazit přirozené čísla na číselné ose	- přirozená čísla
		- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		- symbolika
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	rýsuje lin. útvary	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka
	převádí jednoty délky, hmotnosti, času	- převody jednotek
	umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	- převody jednotek

Matematika	6. ročník	
		- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	- rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka - kružnice, kruh
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- kružnice, kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapisuje desetinná čísla	- čtení a zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- čtení a zápis desetinných čísel v desítkové soustavě
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí zobrazit desetinné číslo na číselné ose	- zobrazení desetinných čísel na číselné ose
	porovnává a zaokrouhluje des. čísla	- zobrazení desetinných čísel na číselné ose - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s des. čísly	- početní operace s desetinnými čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		- převody jednotek
		- aritmetický průměr

Matematika	6. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		- slovní úlohy s desetinnými čísly
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	umí vypočítat aritmetický průměr	- početní operace s desetinnými čísly - aritmetický průměr
	převádí jednotky	- početní operace s desetinnými čísly - převody jednotek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	umí řešit slovní úlohy z praktického života	- početní operace s desetinnými čísly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu úhel	- symbolika
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		- pojem, rýsování a přenášení úhlu
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	narýsuje a změří daný úhel	- jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu
	umí graficky přenést úhel a sestrojít jeho osu	- pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů	- ostrý, tupý, pravý a přímý úhel
	provádí početní operace s velikostmi úhlů ve stupních a minutách	- početní operace s velikostmi úhlů
	pozná dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	- vrcholové a vedlejší, souhlasné a střídavé úhly
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozumí pojmu mnohoúhelník	- mnohoúhelníky, pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník	- mnohoúhelníky, pojem pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	zná pojem násobek, dělitel	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	umí použít znaky dělitelnosti	- násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - slovní úlohy s využitím dělitelnosti
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené	- prvočíslo, číslo složené
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	- prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	- společný násobek, společný dělitel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N	- společný násobek, společný dělitel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	pozná čísla soudělná a nesoudělná	- čísla soudělná, nesoudělná
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	- shodné útvary - osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná útvary osově souměrné	- shodné útvary - osová souměrnost - osově souměrné útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti	- symbolika - osově souměrné útvary - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku
	pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy	- pojem a druhy trojúhelníků - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - konstrukce trojúhelníků sss, sus, usu

Matematika	6. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	umí sestavit trojúhelník podle věty sss, sus, usu	- konstrukce trojúhelníků sss, sus, usu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	umí sestavit těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku	- těžnice, střední příčky, výšky
	umí sestavit kružnici trojúhelníku opsanou a vepsanou	- kružnice opsaná, vepsaná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	zná jednotky obsahu, umí je převádět	- jednotky obsahu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		- slovní úlohy z praxe
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku	- obsah čtverce a obdélníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	využívá znalostí o obsahu čtverce a obdélníku při výpočtech obsahů složitějších obrazců	- obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje tělesa kvádr, krychle	- kvádr, krychle, síť těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-11 načrtne a sestaví síť základních těles	umí načrtnout a narysovat síť krychle a kvádru	- kvádr, krychle, síť těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-12 načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a sestaví obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	- zobrazování těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch krychle, kvádru	- povrch krychle, kvádru

Matematika	6. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		- slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	- jednotky objemu - objem krychle, kváдру - slovní úlohy z praxe
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kváдру	- objem krychle, kváдру - slovní úlohy z praxe
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		- slovní úlohy z praxe
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - procvičuje a zvládá učivo 5. ročníku	Z - Opakování a prohloubení učiva 5. ročníku
zvládá orientaci na číselné ose		
zvládá početní úkony s penězi		
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000	Z - Celá čísla - rozklad čísla do 10 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
zvládá orientaci na číselné ose	Z - zvládá orientaci na číselné ose	Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 10 000, číselná osa
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Z - písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000	Z - Písemné sčítání, odčítání dl 10 000
zvládá početní úkony s penězi	Z - zvládá početní úkony s penězi	Z - Peníze
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Z - násobí a dělí v oboru násobílek	Z - Násobení a dělení v oboru násobílek, násobek, dělitel, dělení se zbytkem
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy	Z - samostatně řeší praktické úlohy	Z - Číselní a logické řady
M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku	Z - s pomocí vypracuje jednoduchou tabulku	Z - Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, grafy, tabulky
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - zná římské číslice	Z - Římské číslice
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Z - s pomocí užívá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu	Z - Závislosti a data - příklady závislostí z praktického života a jejich vlastností, grafy, tabulky Z - Jednotky - délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody

Matematika	6. ročník	
<i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<i>Z - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i>	<i>Z - G - Rovinné útvary - kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník)</i>
<i>M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>Z - zná a rýsuje základní rovinné útvary</i>	<i>Z - G - Rovinné útvary - kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník)</i>
<i>M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i>	<i>Z - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>	<i>Z - G - Rovinné útvary - přímka, polopřímka, úsečka, vzájemná poloha přímek v rovině</i>
<i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i>		
<i>M-9-3-08p sestaví základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>Z - sestaví základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i>	<i>Z - G - Konstrukční úlohy - osa úsečky, osa úhlu, osová souměrnost, jednoduché konstrukce kružítkem</i>

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	modeluje a zapisuje zlomkem část celku	- čtení a zápis zlomku
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na des. čísla a naopak	- vztah mezi zlomky a des. čísly
		- číselné a logické řady
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	porovnává zlomky	- zobrazení racionálních čísel na číselné ose
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s rac. čísly	- krácení a rozšiřování zlomků

Matematika	7. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		- smíšené číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		- převrácený zlomek
		- početní operace s racionálními čísly
		- složený zlomek
		- slovní úlohy s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá různé způsoby vyjádření části z celku zlomkem, des. číslem, poměrem	- čtení a zápis zlomku
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní	- slovní úlohy s racionálními čísly
		- číselné a logické řady
	situace, využívá matematických výpočtů v oboru rac. čísel	- slovní úlohy s racionálními čísly
	pozná shodné útvary	- shodnost trojúhelníků
	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- shodnost trojúhelníků
	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	- konstrukce trojúhelníků
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	- sestrojení obrazu ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	určí středově souměrný útvar	- sestrojení obrazu ve středové souměrnosti
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje kladná a záporná čísla	- čtení a zápis celého čísla - početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose	- čtení a zápis celého čísla - početní operace s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	chápe pojem opačné číslo	- opačné číslo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam	- absolutní hodnota
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s celými čísly	- čtení a zápis celého čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		- početní operace s celými čísly
	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nich využívá výpočty v oboru celých čísel	- úlohy z praxe
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami	- zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru	- zvětšení a zmenšení v daném poměru
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	dělí celek na části v daném poměru	- rozdělení dané hodnoty v daném poměru

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	pracuje s měřítky map a plánů	- měřítko plánu a mapy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	- měřítko plánu a mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		- přímá a nepřímá úměrnost
	využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	- trojčlenka
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí	- pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		- přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem 1 %	- základ, procentová část, počet procent - pojem procenta
	užívá základní pojmy procentového počtu	- základ, procentová část, počet procent - slovní úlohy na procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	vyjádří část celku pomocí %	- základ, procentová část, počet procent - pojem procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší slovní úlohy s procenty	- základ, procentová část, počet procent

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		- slovní úlohy na procenta
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	chápe pojem promile	- promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší praktické úlohy s % i pro případ, že procentová část je větší než celek	- úlohy z praxe
	umí charakterizovat pojem 4-úhelníku	- pojem, vlastnosti čtyřúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	umí charakterizovat pojem rovnoběžníku	- rozdělení, vlastnosti rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozlišuje různé typy rovnoběžníků	- rozdělení, vlastnosti rovnoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit rovnoběžník	- konstrukce rovnoběžníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku	- obvod a obsah rovnoběžníků
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obsah trojúhelníku	- obsah trojúhelníku
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozpozná a pojmenuje lichoběžník	- obvod, obsah lichoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí sestrojit lichoběžník	- obvod, obsah lichoběžníku
		- konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	- obvod, obsah lichoběžníku
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozezná a pojmenuje hranol	- pojem kolmý hranol
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině	- pojem kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	narýsuje síť hranolu	- pojem kolmý hranol
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu	- povrch a objem hranolu
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	- povrch a objem hranolu - úlohy z praxe
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - procvičuje a zvládá učivo 6. ročníku	Z - Opakování a prohloubení učiva 6. ročníku
zvládá orientaci na číselné ose		
zvládá početní úkony s penězi		
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - Celá čísla - rozklad do 1 000 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla		
zvládá orientaci na číselné ose	Z - zvládá orientaci na číselné ose	Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Z - písemně sčítá a odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem v oboru do 100 000	Z - Písemné sčítání, odčítání do 1 000 000 Z - Násobení a dělení víceciferného čísla v oboru do 1 000 000
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	Z - převádí jednotky délky, hmotnosti, času, obsahu a objemu	Z - Jednotky - délky, času, hmotnosti, objemu, praktické převody
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Z - vyhledává, třídí a porovnává data	Z - Závislosti a data - příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, grafy, tabulky, aritmetický průměr
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací		Z - Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním operacím
zvládá početní úkony s penězi		
M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Z - vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce	Z - G - Rovinné útvary - vzájemná poloha přímek v rovině - typy úhlů
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		Z - G - Metrické vlastnosti v rovině - druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky

Matematika	7. ročník	
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	Z - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti	Z - G - Konstrukční úlohy - jednoduché konstrukce kružnic, mnohoúhelníky,
M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti		Z - G - Úhel - velikost úhlu, měření, konstrukce
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		
M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa	Z - pozná jednoduchá tělesa	Z - G - Prostorové útvary - kvádr, krychle, koule, válec
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Z - vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka	Z - G - Rovinné útvary - obvody a obsahy
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Z - zná a rýsuje rovinné útvary	Z - G - Rovinné útvary - mnohoúhelníky, pravidlený šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem a pomocí kalkulačky	- pojem druhá mocnina a odmocnina
		- čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin
		- určení druhých mocnin a odmocnin
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
		- určení druhých mocnin a odmocnin
		Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
	chápe pojem reálné číslo	- pojem reálného čísla

Matematika	8. ročník	
		<i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
	rozliší odvěsny a přeponu v pravoúhlém trojúhelníku	- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty	- výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku	- užití Pythagorovy věty
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		<i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	umí využít poznatky ve slovních úlohách	- užití Pythagorovy věty
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		<i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
	provádí odhady výsledků	- užití Pythagorovy věty
		- číselné výrazy <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
	rozumí pojmu výraz	- číselné výrazy
		- proměnná
		<i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	- proměnná <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>

Matematika	8. ročník	
násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí hodnotu číselného výrazu	- číselné výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním		- výrazy s proměnnou <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text	- výrazy s proměnnou <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí dosadit do výrazu s proměnnou	- číselné výrazy <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s výrazy	- úpravy výrazů <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
	zapiše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ pro $1 < a < 10$, n je celé číslo	- číselné výrazy - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
	provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
	pozná počet členů mnohočlenu	- výrazy s proměnnou

Matematika	8. ročník	
		- pojem a početní operace s mnohočleny <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mnohočleny	- výrazy s proměnnou - pojem a početní operace s mnohočleny <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	zná vzorce (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin)	- vzorce <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	umí rozložit mnohočlen na součin pomocí vytýkání a pomocí vzorců	- rozklady výrazů na součin <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
	užívá a zapisuje vztah rovnosti	- pojem rovnost <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
	řeší lin. rovnice pomocí ekvivalentních úprav	- lineární rovnice o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
	provádí zkoušku řešení	- lineární rovnice o jedné neznámé <i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace	- slovní úlohy s využitím lineárních rovnic
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		<i>Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa</i>
	řeší slovní úlohy pomocí lin. rovnic i úvahou	- slovní úlohy s využitím lineárních rovnic

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav		Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
	ověří výsledek řešení	- slovní úlohy s využitím lineárních rovnic Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu přímky a kružnice	- vzájemná poloha přímky a kružnice Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	určí vzájemnou polohu dvou kružnic	- vzájemná poloha dvou kružnic Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	umí kružnici a kruh popsat a naryšovat	- vzájemná poloha dvou kružnic Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	umí vypočítat obvod a obsah kruhu	- délka kružnice - obsah kruhu Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší slovní úlohy z praxe	- délka kružnice - obsah kruhu Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše válec	- pojen válec a síť válce Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	umí sestrojit síť válce	- pojen válec a síť válce
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa

Matematika	8. ročník	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá povrch a objem válce	- povrch válce
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		- objem válce
		Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
	umí sestavit jednoduché konstrukce	- jednoduché konstrukce
		Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti	- množiny všech bodů dané vlastnosti
		- konstrukce trojúhelníků
		- konstrukce čtyřúhelníků
		Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá poznatků o množinách bodů a Thaletově kružnici v konstrukčních úlohách	- Thaletova kružnice
		- konstrukce trojúhelníků
		- konstrukce čtyřúhelníků
		Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - procvičuje a zvládá učivo 7. ročníku	Z - Opakování a prohloubení učiva 7. ročníku
zvládá orientaci na číselné ose		Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
zvládá početní úkony s penězi		
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Z - používá vyjádření ve vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo)	Z - Zlomky - základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití
		Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
zvládá orientaci na číselné ose	Z - zvládá orientaci na číselné ose	Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - Celá čísla - rozklad čísla do 1 000 000, porovnávání, zaokrouhlování, odhad

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Z - píše písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Z - Písemné sčítání, odčítání do 1 000 000 Z - Dělení z paměti, písemné dělení jednociferným dělitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem
M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	Z - pracuje se zlomky a smíšenými čísly	Z - Zlomky - základní pojmy, základní početní operace, zápis, užití
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Z - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Z - Desetinná čísla - zápis, čtení, užití, jednoduché matematické operace Z - Desetinný zlomek, desetinné číslo, sčítání a odčítání desetinných čísel Z - Desetinná čísla - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000, násobení desetinným číslem číslem přirozeným a číslem desetinným, Z - Desetinná čísla - zaokrouhlování
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Z - vyhledává a třídí data	Z - Procvičování násobení a dělení na jednotkách délky, hmotnosti a objemu
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		Z - Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním operacím
zvládá početní úkony s penězi		Z - Slovní úlohy využívající jednotky délky, času a hmotnosti
M-9-2-02p porovnává data	Z - porovnává data	Z - Procvičování násobení a dělení na jednotkách délky, hmotnosti a objemu
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		Z - Slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním operacím Z - Slovní úlohy využívající jednotky délky, času a hmotnosti
M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu	Z - vypočítá obsahy obrazců	Z - G - Obvod kruhu, délka kružnice Z - G - Obsahy obrazců, jednotky obsahu
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	Z - provádí jednoduché konstrukce	Z - G - Rovnoběžníky - kosočtverce, kosodélníky, lichoběžníky
umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami		Z - G - Rýsování rovnoběžníků

Matematika	8. ročník	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	Z - vypočítá povrch krychle, kvádru a válce	Z - G - Povrch krychle a kvádru, vzorce na výpočet povrchu
M-9-3-11p sestrojí síť základních těles	Z - sestrojí síť základních těles	Z - G - Síť krychle a kvádru
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	Z - načrtne základní tělesa	Z - G - Síť krychle a kvádru Z - G - Povrch krychle a kvádru, vzorce na výpočet povrchu
používá technické písmo	Z - pozná technické písmo	Z - G - Technické písmo
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Z - hledá různá řešení předložených situací	Z - G - Praktické geometrické úlohy
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí		
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozkládá výraz na součin vytýkáním a pomocí vzorců	- úpravy výrazů pomocí vzorců - rozklad výrazů na součin
	provádí početní operace s lomenými výrazy	- pojem lomený výraz - úpravy lomených výrazů - početní operace s lomenými výrazy (dovednost pracovat s lomenými výrazy v jednoduchých tvarech a vazbách)

Matematika	9. ročník	
	řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou lin. rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy pomocí soustav lin. rovnic	- slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
	umí sestavit trojúhelník a 4-úhelník s využitím množin bodů daných vlastností	- konstrukce trojúhelníků - konstrukce čtyřúhelníků
	zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic	- pravouhlá soustava souřadnic
	chápe pojem funkce	- pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozlišuje lineární funkci, přímu a nepřímou úměrnost	- lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	- lineární funkce (přímá úměrnost) - nepřímá úměrnost
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	užívá funkční vztahy pro řešení úloh	- lineární funkce (přímá úměrnost)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		- nepřímá úměrnost - grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		- podobnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší shodné a podobné útvary	- slovní úlohy na podobnost
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		- věty o podobnosti trojúhelníků - užití podobnosti při konstrukcích

Matematika	9. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje jednotlivá tělesa	- kužel - jehlan - koule
M-9-3-11 načrtne a sestojí síť základních těles	umí narýsovat síť daného tělesa	- kužel - jehlan
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	vypočítá povrch a objem těles	- jehlan
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		- povrch a objem těles
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování	- základní pojmy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		- jednoduché úrokování
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-02 porovnává soubory dat	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-1-01p píše písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	- diagramy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	- diagramy
	rozumí základním statistickým pojmům	- základní statistické pojmy
<i>zvládá orientaci na číselné ose</i>	<i>Z - procvičuje a zvládá učivo 8. ročníku</i>	<i>Z - Opakování a prohloubení učiva 8. ročníku</i>

Matematika	9. ročník	
M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000	Z - Celá čísla, desetinná čísla
zvládá orientaci na číselné ose	Z - zvládá orientaci na číselné ose	Z - Celá čísla - obor přirozených čísel do 1 000 000, číselná osa
M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem	Z - písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000, násobí a dělí se zbytkem	Z - Písemné sčítání, odčítání do 1 000 000 Z - Násobení a dělení víceciferného čísla, dělení víceciferným číslem
M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	Z - provádí základní početní operace s desetinnými čísly	Z - Dělení desetinných čísel - dělení desetinného čísla číslem přirozeným, dělení desetinného čísla desetinným číslem
M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu	Z - používá měřítko mapy a plánu	Z - Poměr, dělení v daném poměru Z - Měřítko mapy a plánu
M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta	Z - řeší jednoduché úlohy na procenta	Z - Procento - základní pojmy procentového počtu, výpočet jednoho procenta Z - Výpočet procentové části Z - Úroková sazba, úrok, využití praktických příkladů Z - Jednoduché slovní úlohy z praxe
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	Z - využívá techniku při řešení úloh	Z - Použití kalkulátoru
M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Z - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla	Z - Výpočet procentové části
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací		Z - Úroková sazba, úrok, využití praktických příkladů
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy		Z - Jednoduché slovní úlohy z praxe
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí		
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
zvládá početní úkony s penězi		
M-9-2-01p vyhledává a třídí data	Z - vyhledává, třídí a porovnává data	Z - Výpočet procentové části Z - Úroková sazba, úrok, využití praktických příkladů Z - Jednoduché slovní úlohy z praxe
M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce	Z - provádí jednoduché konstrukce	Z - G - Rýsování rovinných obrazců
M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary	Z - rýsuje základní rovinné obrazce	Z - G - Rýsování rovinných obrazců

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce	Z - vypočítá povrch a objem těles	Z - G - Objemy těles, výpočet za použití vzorců
M-9-3-12p načrtne základní tělesa		Z - G - Jednoduché slovní úlohy z praxe
M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací		Z - G - Jednotky objemu
M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy		Z - G - Obvody rovinných obrazců
M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí		Z - G - Povrchy těles
užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu		
využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh		
M-9-3-12p načrtne základní tělesa	Z - načrtne základní tělesa	Z - G - Objemy těles, výpočet za použití vzorců
		Z - G - Jednoduché slovní úlohy z praxe
		Z - G - Jednotky objemu
		Z - G - Rýsování rovinných obrazců
		Z - G - Obvody rovinných obrazců
		Z - G - Povrchy těles
čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	Z - pozná technický výkres	Z - Technický výkres

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Pro postupné rozvíjení této kompetence je při výuce informatiky třeba: - vést žáka k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - vytvořit od raného věku žáků pozitivní vztah k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují - při zpracovávání získaných informací třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, navrhnout různé způsoby řešení, vyvozovat konečné závěry, o vzniklých problémech hovořit - používat počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, osvojovat si standardní postupy při zpracovávání informací, zahrnout dosud přetrvávající způsob práce pokus – omyl - při vyhodnocování informace porovnávat a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací - postupně vést žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky

Název předmětu	Informatika
	- vést žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce - nechat žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití - upozorňovat žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytvářet návaznosti v probíraném učivu - vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit - tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce - pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů Kompetence k řešení problémů: Pro postupné rozvíjení této klíčové kompetence u žáků je potřebné ve výuce informatiky dbát na to, aby výuka byla srozumitelná a přiměřená věku, praktická, založená na porozumění učivu a dokonalém zvládnutí standardních postupů a činností. Proto je třeba: - o každém řešeném problému s žáky hovořit, problémy důkladně rozebrat, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení - dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému - nechat žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití - naučit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině - pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, je třeba rozvíjet algoritmické myšlení, logické myšlení, nechat žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce - nastolovat problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání Kompetence komunikativní: Informatika je v samé podstatě na komunikaci založená. Nejedná se pouze o komunikaci mezi žákem a strojem ale hlavně o komunikaci mezi lidmi navzájem. Žákům proto umožňujeme: - vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat

Název předmětu	Informatika
	- při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry - porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele - poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny - při zpracovávání výsledků své práce dbáme u žáků na to, aby používali ustálené postupy Kompetence sociální a personální: Pro správné ovládnutí informačních technologií je třeba, aby žáci pro získání kompetencí k učení a řešení problémů pracovali s výpočetní technikou převážně individuálně. V tomto případě jsou zcela neupotřebitelné metody skupinové práce ale i práce ve dvojicích. Tento způsob práce používáme většinou na začátku řešení problémů. Individuální práci upřednostňujeme proto, že jinak jeden žák pracuje a ostatní koukají. Proto je třeba: - pokud už musíme přistoupit k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách jednoznačně přiřadit role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných - žákům dát možnost diskutovat při řešení úkolů - vést žáky k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti - pěstovat v žákovi pozitivní představu o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj způsob řešení Kompetence občanské: V informatice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště: - respektováním práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru - zaujetím odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií - vedením žáka k sebekontrolě, soustavnosti, systematickosti a přesnosti - podporou tvořivé činnosti žáků Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělání dosáhne žák této kompetence tím, že během výuky informatiky: - pro řešení problémů, které jsou před ním staveny, prezentaci výsledků své práce, získávání informací používá bezpečně a účinně výpočetní techniku doplněnou přídatnými perifériemi

Název předmětu	Informatika	
	- při použití vhodného softwaru dodržuje vymezená pravidla pro jeho používání (softwarové právo) - používáním různých verzí programů, prací na různých počítačích se postupně bez problémů adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky - dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídatnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobcí - dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou - odpovědně přistupuje z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet - je mu jasný pojem a postup nakládání s nebezpečnými odpady a jejich bezpečná likvidace – poškozené monitory - na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci. Kompetence digitální:	
Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Složí obrázek z různých geometrických tvarů pomocí IT technologií	Tvorba obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Tvary v grafice
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekoduje obrázek pomocí mřížky	Šifra a přenos na dálku
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Grafika-rastr, pixel, rozlišení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekoduje text, šifruje a dešifruje text	Šifra a přenos na dálku
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Kódování a šifrování

Informatika	4. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Předá informaci zakódovanou pomocí textu nebo čísel	Kódování a šifrování
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá opakování událostí ke spuštění programu	Opakování příkazů Ovládání klávesnice a myši
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá senzor	Ovládání pomocí senzorů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Pomocí programu ovládá světelný výstup a motor	Ovládání světelného výstupu
		Ovládání motoru
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro podobnou úlohu	Opakování příkazů
		Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Oživí robota a otestuje jej	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví program pro robota	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Rozpozná zvláštní chování počítače a v případě potřeby přivolá pomoc	Ergonomie a ochrana zdraví uživatele
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Ochrana elektrických zařízení
		Propojení technologií

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	Práce se soubory a daty
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií a internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Ergonomie a ochrana zdraví uživatele
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika těchto připojení	Propojení technologií
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Najde a spustí aplikaci vhodnou pro práci	Ergonomie a ochrana zdraví uživatele
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v různých zaměstnáních	Propojení technologií
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla při práci s digitálním zařízením	Digitální technologie a aplikace v různých oborech a jejich využití
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky	Digitální technologie a aplikace v různých oborech a jejich využití
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět a zoom	Příkazy v programu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ovládání aplikací (krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk a video	Ovládání aplikací (krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Ukládání a otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a programem	Ovladače a jejich používání
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pojmenuje digitální zařízení, se kterými pracuje a vysvětlí jejich funkci	Ovládání klávesnice a myši
		Tvorba bitmapových obrázků
		Editace textu
		Příkazy v programu
		Zapnutí/vypnutí aplikace nebo zařízení
		Příkazy v programu
		Digitální zařízení kolem nás

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, a popíše, k čemu je využívá	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Počítačová bezpečnost a ochrana zařízení
		Bezpečnost a hygiena na počítači
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- zapíná, vypíná bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Počítačová bezpečnost a ochrana zařízení
		Bezpečnost a hygiena na počítači
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- přehraje zvuk či video	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů

Informatika	4. ročník	
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku Počítačová bezpečnost a ochrana zařízení Bezpečnost a hygiena na počítači
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Počítačová bezpečnost a ochrana zařízení
Bezpečnost a hygiena na počítači		
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá podle pokynu krok zpět, zoom	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Počítačová bezpečnost a ochrana zařízení
		Bezpečnost a hygiena na počítači

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- řeší podle pokynu úkol použitím schránky	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Počítačová bezpečnost a ochrana zařízení
		Bezpečnost a hygiena na počítači
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
		Počítačová bezpečnost a ochrana zařízení
		Bezpečnost a hygiena na počítači
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal (např. telefon, tablet, navigace, digitální fotoaparát, kamera, čtečka kódů, bankomat)	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
		Sdílení dat, cloud
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí z plochy známou aplikaci, se kterou již pracoval	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- vybírá podle zadaných kritérií informace, které o sobě může zveřejnit	Využití digitálních technologií v různých oborech
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
		Práce se soubory
		Propojení technologií, internet
		Sdílení dat, cloud
		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem (využití piktogramů, symbolů, nápisů, které žáka obklopují – např. školní informační cedule, dopravní značky)	Piktogramy, emodži
		Kód
		Přenos na dálku, šifra
		Pixel, rastr, rozlišení
	- sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem	Piktogramy, emodži

Informatika	4. ročník	
I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat		Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel (např. zápis domácího úkolu, sebehodnocení, zápis služeb) - zakóduje a dekoduje text, se kterým se opakovaně setkává	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- popíše jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší (např. psaní domácího úkolu, chování o přestávce), jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení
I-5-1-01p uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uveďte příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	Data, druhy dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Doplňování tabulky a datových řad

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Kontrola dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní posloupnost prvků	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad Kontrola dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	Data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Doplňování tabulky a datových řad Kontrola dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kontrola dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kontrola dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	upraví program pro obdobný problém	Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	určí, jak spolu prvky souvisí	systém, struktura, prvky a vztahy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	kreslení čar pevný počet opakování ladění, hledání chyb změna vlastností postavy pomocí příkazu náhodné hodnoty čtení programů programovací projekt
	rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj	kreslení čar pevný počet opakování

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		ladění, hledání chyb
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
		náhodné hodnoty
		čtení programů
		programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	kreslení čar
		pevný počet opakování
		ladění, hledání chyb
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
		náhodné hodnoty
		čtení programů
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	programovací projekt
		kreslení čar
		pevný počet opakování
		ladění, hledání chyb
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
		náhodné hodnoty
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	čtení programů
		programovací projekt
		kreslení čar
		pevný počet opakování
		ladění, hledání chyb
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	náhodné hodnoty
		čtení programů
		programovací projekt
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		kreslení čar
		pevný počet opakování
		ladění, hledání chyb

Informatika	5. ročník	
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
		náhodné hodnoty
		čtení programů
		programovací projekt
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	graf, hledání cesty
		schémata, obrázkové modely
		model
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí obrázků znázorní jev	graf, hledání cesty
		schémata, obrázkové modely
		model
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	pomocí modelů řeší zadané problémy	graf, hledání cesty
		schémata, obrázkové modely
		model
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	Ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		modifikace programu
		animace střídání obrázků
		spouštění pomocí událostí
		vyšlání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	Ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		modifikace programu
		animace střídání obrázků
		spouštění pomocí událostí
		vyšlání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládá více postav pomocí zpráv	Ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		modifikace programu
		animace střídání obrázků

Informatika	5. ročník	
		spouštění pomocí událostí
		vysílání zpráv mezi postavami
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- uvede příklady skupin objektů ve svém okolí (např. naše škola, moje rodina, potraviny)	Data, druhy dat
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kritéria kontroly dat
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	- rozlišuje shodné a odlišné vlastnosti objektů	Data, druhy dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kritéria kontroly dat
I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat	- řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů	Data, druhy dat
I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky		Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Vizualizace dat v grafu
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů		Kritéria kontroly dat
		Data, druhy dat

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>- přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií</i>	Doplňování tabulky a datových řad
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		Vizualizace dat v grafu
		Kritéria kontroly dat
		Animace střídáním obrázků
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>- doplní prvky v existující tabulce (prvky – předměty, obrázky, text, nejprve v prostoru, na papíře)</i>	Podmínky a jejich splnění
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Vizualizace dat v grafu
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>	<i>- pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech, ve školním prostředí (např. rozvrh hodin, jídelníček)</i>	Kritéria kontroly dat
<i>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</i>		Data, druhy dat
		Doplňování tabulky a datových řad
		Vizualizace dat v grafu
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>- s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy)</i>	Kritéria kontroly dat
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		Příkazy a jejich spojování
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>- nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích kroků (např. cesta do školy, účast na školním výletu), možno využít vizuální podporu</i>	Vlastní bloky a jejich vytváření
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		Kombinace procedur
<i>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</i>		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
		Příkazy a jejich spojování
		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování

Informatika	5. ročník	
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur <i>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</i>
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>	<i>- rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (např. řady předmětů, symbolů, obrázků, cyklus rok, roční období, měsíc, týden, den)</i>	Příkazy a jejich spojování
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>		Opakování příkazů
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		Pohyb a razítkování Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur <i>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</i>
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		Příkazy a jejich spojování
<i>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</i>	<i>- sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (např. pohádkové příběhy s opakováním, rutinní činnosti, návody jednoduchých výrobků)</i>	Opakování příkazů
<i>I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</i>		Pohyb a razítkování
<i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>		Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur <i>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</i>
<i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>		systém, struktura, prvky a vztahy
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		Kritéria kontroly dat
<i>I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</i>	<i>- určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí</i>	systém, struktura, prvky a vztahy
<i>I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</i>		
<i>I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů</i>		Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá, pomocí nabídnutého symbolického zápisu (např. předměty, piktogramy, fotografie, text)	kreslení čar
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		pevný počet opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		ladění, hledání chyb
		změna vlastností postavy pomocí příkazu
		náhodné hodnoty
		čtení programů
		programovací projekt
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu (např. počasí, stravování ve školní jídelně, sběr odpadu, výsledky sportovních soutěží)	Kritéria kontroly dat
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.)	Kreslení bitmapových obrázků
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- popíše prostřednictvím toho, co ví, konkrétní známou situaci (slovem, pomocí obrázku, modelem)	Animace střídáním obrázků
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kreslení čar, vybarvování
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	Ovládání myši
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví	- pomocí obrázku znázorní jev, se kterým má opakovanou zkušenost	Ovládání myši

Informatika	5. ročník	
I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- řeší jednoduchý problém (např. pravidla pro práci s PC, mytí rukou, příprava na hodinu, úklid pracovního místa) po jednotlivých krocích podle návodu	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		Animace střídáním obrázků
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		Podmínky a jejich splnění
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu	čtení programů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		programovací projekt
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		Ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		modifikace programu
		spouštění pomocí událostí
	vysílání zpráv mezi postavami	
	Animace střídáním obrázků	
	Podmínky a jejich splnění	
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- přečte, porozumí krokům ve známém postupu	čtení programů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		programovací projekt
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		Ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		modifikace programu
		spouštění pomocí událostí
	vysílání zpráv mezi postavami	

Informatika	5. ročník	
		Animace střídáním obrázků
		Podmínky a jejich splnění
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy	čtení programů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		programovací projekt
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		Ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		modifikace programu
		spouštění pomocí událostí
		vysílání zpráv mezi postavami
		Animace střídáním obrázků
		Podmínky a jejich splnění
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů	- sestaví podle předlohy funkční postup řešící konkrétní jednoduchou situaci	čtení programů
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení		programovací projekt
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		Ovládání pohybu postav
		násobné postavy a souběžné reakce
		modifikace programu
		spouštění pomocí událostí
		vysílání zpráv mezi postavami
		Animace střídáním obrázků
		Podmínky a jejich splnění
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů

Informatika	5. ročník	
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- edituje podle pokynu digitální text, vytvoří obrázek	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- uloží podle pokynu svoji práci do souboru, otevře soubor	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu

Informatika	5. ročník	
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá krok zpět, zoom	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- najde a spustí známou aplikaci	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- používá heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu	- popíše stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje	Digitální zařízení
I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi		Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši
		Kreslení čar, vybarvování
		Používání ovladačů
		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
		Kreslení bitmapových obrázků
		Psaní slov na klávesnici
		Editace textu
		Ukládání práce do souboru
		Otevírání souborů
		Přehrávání zvuku
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní pravidla	Bezpečnost
I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů		Ovládání pohybu postav

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení	- pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu	násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů		modifikace programu
		animace střídání obrázků

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	rozpozná zakódované informace kolem sebe	Přenos informací, standardizované kódy
		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Znakové sady
		Přenos dat, symetrická šifra
		Identifikace barev, barevný model
		Vektorová grafika
		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje v obrázku barvy více způsoby	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Znakové sady
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Znakové sady
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	ke kódování využívá i binární čísla	Přenos informací, standardizované kódy Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	Data v grafu a tabulce
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Kontrola hodnot v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Data v grafu a tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	popíše pravidla uspořádání v existující tabulce	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Data v grafu a tabulce Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	navrhne tabulku pro záznam dat	Data v grafu a tabulce

Informatika	6. ročník	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	propojí data z více tabulek či grafů	Data v grafu a tabulce
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program		Opakování Podprogramy

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Opakování
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Řešení problémů s daty
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		Vytvoření programu
		Opakování

Informatika	6. ročník	
		Podprogramy
		Identifikace problému s HW a SW
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Vytvoření programu
		Opakování
		Podprogramy
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Z - vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost	Z - Data v grafu a tabulce
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		Z - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Z - Kontrola hodnot v tabulce
		Z - Filtrování, řazení a třídění dat
		Z - Porovnání dat v tabulce a grafu
		Z - Řešení problémů s daty
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Z - interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost	Z - Data v grafu a tabulce
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		Z - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Z - Kontrola hodnot v tabulce
		Z - Filtrování, řazení a třídění dat
		Z - Porovnání dat v tabulce a grafu
		Z - Řešení problémů s daty
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Z - odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblastí, se kterou má zkušenost	Z - Data v grafu a tabulce
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		Z - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Z - Kontrola hodnot v tabulce
		Z - Filtrování, řazení a třídění dat
		Z - Porovnání dat v tabulce a grafu
		Z - Řešení problémů s daty
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Z - popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce	Z - Data v grafu a tabulce
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		Z - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Z - Kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
		Z - Filtrování, řazení a třídění dat
		Z - Porovnání dat v tabulce a grafu
		Z - Řešení problémů s daty
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Z - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy	Z - Data v grafu a tabulce
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		Z - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Z - Kontrola hodnot v tabulce
		Z - Filtrování, řazení a třídění dat
		Z - Porovnání dat v tabulce a grafu
	Z - Řešení problémů s daty	
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Z - popíše informační systém, se kterým ve škole aktivně pracuje	Z - Data v grafu a tabulce
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		Z - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Z - Kontrola hodnot v tabulce
		Z - Filtrování, řazení a třídění dat
		Z - Porovnání dat v tabulce a grafu
	Z - Řešení problémů s daty	
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	Z - rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat	Z - Data v grafu a tabulce
I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá		Z - Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
		Z - Kontrola hodnot v tabulce
		Z - Filtrování, řazení a třídění dat
		Z - Porovnání dat v tabulce a grafu
	Z - Řešení problémů s daty	
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Z - vyhledá informaci a popíše její zdroj	Z - Přenos informací, standardizované kódy
		Z - Znakové sady
		Z - Přenos dat, symetrická šifra
		Z - Identifikace barev, barevný model
		Z - Vektorová grafika
		Z - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	Z - rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá	Z - Binární kód, logické A a NEBO
		Z - Přenos informací, standardizované kódy
		Z - Znakové sady
		Z - Přenos dat, symetrická šifra
		Z - Identifikace barev, barevný model
		Z - Vektorová grafika
		Z - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Z - Binární kód, logické A a NEBO
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	Z - dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů	Z - Přenos informací, standardizované kódy
		Z - Znakové sady
		Z - Přenos dat, symetrická šifra
		Z - Identifikace barev, barevný model
		Z - Vektorová grafika
		Z - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Z - Binární kód, logické A a NEBO
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	Z - zakóduje a dekoduje znaky pomocí jednoduché znakové sady	Z - Přenos informací, standardizované kódy
		Z - Znakové sady
		Z - Přenos dat, symetrická šifra
		Z - Identifikace barev, barevný model
		Z - Vektorová grafika
		Z - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Z - Binární kód, logické A a NEBO
<i>I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek</i>	Z - zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal	Z - Přenos informací, standardizované kódy
		Z - Znakové sady
		Z - Přenos dat, symetrická šifra
		Z - Identifikace barev, barevný model
		Z - Vektorová grafika
		Z - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Z - Binární kód, logické A a NEBO

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02p zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	Z - zakóduje v obrázku základní barvy	Z - Přenos informací, standardizované kódy
		Z - Znakové sady
		Z - Přenos dat, symetrická šifra
		Z - Identifikace barev, barevný model
		Z - Vektorová grafika
		Z - Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
		Z - Binární kód, logické A a NEBO
	Z - popíše alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	Z - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
	Z - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat (např. žáci, učitelé, rodiče)	Z - Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Z - správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		Z - Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu		Z - Instalace aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
	Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Z - popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		Z - Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu		Z - Instalace aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
	Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Z - vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely; umí použít základní formát textu ve vybrané šabloně	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		Z - Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu		Z - Instalace aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
	Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	
	Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Z - pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy, rozumí způsobu e mailové komunikace	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	6. ročník	
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		Z - Správa souborů, struktura složek
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>		Z - Instalace aplikací
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>	Z - zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>		Z - Správa souborů, struktura složek
<i>I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu</i>		Z - Instalace aplikací
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<i>I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému</i>		Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	6. ročník	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Z - zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů	Z - Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu		Z - Instalace aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému	Z - popíše na příkladech, co je to digitální stopa	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu		Z - Správa souborů, struktura složek
I-9-4-04p rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu		Z - Instalace aplikací
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Bezpečnostní prvky PC

Informatika	6. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	vytváří bezpečná hesla a dokáže popsat různé druhy zabezpečení počítače	Tvorba hesel a zabezpečení aplikací
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	identifikuje a vyřeší problém	Identifikace problému s HW a SW
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	uloží data v různých formátech a dokáže je přenést	formáty dat, způsoby ukládání
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše funkci počítače z hlediska HW, SW a OS	operační systémy
		hardware a software a jejich funkce
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří algoritmus různými způsoby	algoritmus

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Opakování s podmínkou

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Objekty a komunikace mezi nimi
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>	ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Opakování s podmínkou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Události, vstupy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho	spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	Opakování s podmínkou Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	Opakování s podmínkou Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	diskutuje různé programy pro řešení problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní	Opakování s podmínkou
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		Události, vstupy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	Opakování s podmínkou
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Události, vstupy Objekty a komunikace mezi nimi
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu,

Informatika	7. ročník	
navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		kostra grafu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá souřadnice pro programování postav	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá parametry v blocích, ve vlastních blocích	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	Větvení programu, rozhodování
		Grafický výstup, souřadnice
		Podprogramy s parametry
		Proměnné
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu

Informatika	7. ročník	
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	vybere vhodný formát pro uložení dat	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Instalace aplikací, aktualizace
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa

Informatika	7. ročník	
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	porovná různé metody zabezpečení účtů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	spravuje sdílení souborů	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	7. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Správa souborů, struktura složek
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Instalace aplikací, aktualizace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
		Správa souborů, struktura složek
		Instalace aplikací, aktualizace

Informatika	7. ročník	
		Domácí a školní počítačová síť
		Fungování a služby internetu
		Princip e-mailu
		Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), digitální stopa
		Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Z - popíše známé modely jevů, situací, činností	Z - webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma
		Z - vyhledávání a překlad webové stránky
		Z - práce s Wikipedií
		Z - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace
		Z - orientace ve složkách, souborech
		Z - modely, schémata
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Z - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností	Z - webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma
		Z - vyhledávání a překlad webové stránky
		Z - práce s Wikipedií
		Z - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace
		Z - orientace ve složkách, souborech
		Z - modely, schémata
		Z - Standardizovaná schémata a model
		Z - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Z - Orientované grafy, automaty
		Z - Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Z - znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace	Z - webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma
		Z - vyhledávání a překlad webové stránky
		Z - práce s Wikipedií
		Z - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace
		Z - orientace ve složkách, souborech
		Z - modely, schémata
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Z - vyhledá známý soubor v PC/tabletu	Z - webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma
		Z - vyhledávání a překlad webové stránky
		Z - práce s Wikipedií
		Z - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace
		Z - orientace ve složkách, souborech
		Z - modely, schémata
<i>I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti</i>	Z - vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu) - zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je	Z - webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma
		Z - vyhledávání a překlad webové stránky
		Z - práce s Wikipedií
		Z - práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace
		Z - orientace ve složkách, souborech
		Z - modely, schémata
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu	Z - Vytvoření programu
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Z - Opakování bloků
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Z - Podprogramy (vlastní bloky)

Informatika	7. ročník	
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách	Z - Vytvoření programu
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Z - Opakování bloků
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Z - Podprogramy (vlastní bloky)
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu	Z - Vytvoření programu
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Z - Opakování bloků
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Z - Podprogramy (vlastní bloky)
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu	Z - Vytvoření programu
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Z - Opakování bloků
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Z - Podprogramy (vlastní bloky)
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	Z - vyhledá informace z doporučených zdrojů	Z - Standardizovaná schémata a model
		Z - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Z - Orientované grafy, automaty
		Z - Modely, paralelní činnost
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	Z - popíše známé modely jevů, situací, činností (např. notový záznam, schéma z učebnice)	Z - Standardizovaná schémata a model
		Z - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
		Z - Orientované grafy, automaty
		Z - Modely, paralelní činnost

Informatika	7. ročník	
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	Z - znázorní graficky problém (např. časová osa, jednoduchá myšlenková mapa, řada obrázků), stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace	Z - Standardizovaná schémata a model Z - Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Z - Orientované grafy, automaty Z - Modely, paralelní činnost
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	Z - popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu	Z - návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>	Z - sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu	Z - návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - uloží zvukové a multimediální soubory	Z - Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pd
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - Pages – sdílení souboru / export soubor
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth
		Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
		Z - manipulace s externím zařízením
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - vybere vhodný formát pro uložení dat - popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě	Z - Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pd
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - Pages – sdílení souboru / export soubor
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth
		Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
		Z - manipulace s externím zařízením
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail	Z - Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pd
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - Pages – sdílení souboru / export soubor

Informatika	7. ročník	
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí Z - manipulace s externím zařízením
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem	Z - Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pd
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - Pages – sdílení souboru / export soubor
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí Z - manipulace s externím zařízením
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení	Z - Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pd
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - Pages – sdílení souboru / export soubor
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí Z - manipulace s externím zařízením
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo)	Z - Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pd
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - Pages – sdílení souboru / export soubor
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí Z - manipulace s externím zařízením
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa	Z - Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pd

Informatika	7. ročník	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Z - Pages – sdílení souboru / export soubor
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Z - sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí Z - manipulace s externím zařízením
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše aktuální trendy v IT	aktuální trendy v IT
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	rozliší druhy a popíše funkci OS	operační systémy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	popíše smysl informačních systémů včetně jejich prvků	Informační systémy a jejich prvky

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	Sestavení a oživení robota Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)

Informatika	8. ročník	
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	Sestavení a oživení robota
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Sestavení programu s opakováním,
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	přečte program pro robota a najde v něm případné chyby	Sestavení a oživení robota
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	ovládá výstupní zařízení a senzory robota	Sestavení a oživení robota
		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
		Čtení programu
		Projekt Můj robot
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	Sestavení a oživení robota
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Sestavení programu s opakováním,
		I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program
		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) Čtení programu Projekt Můj robot
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	Sestavení programu a oživení Micro:bitu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program		Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje Tlačítka a senzory náklonu Připojení sluchátek, tvorba hudby Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce

Informatika	8. ročník		
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Relativní a absolutní adresy buněk	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat	
		Funkce s číselnými vstupy	
		Funkce s textovými vstupy	
		Vkládání záznamu do databázové tabulky	
		Řazení dat v tabulce	
		Filtrování dat v tabulce	
		Zpracování výstupů z velkých souborů dat	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	řeší problémy výpočtem s daty	Relativní a absolutní adresy buněk	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Použití vzorců u různých typů dat	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s číselnými vstupy	
		I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Funkce s textovými vstupy
			Vkládání záznamu do databázové tabulky
Řazení dat v tabulce			
Filtrování dat v tabulce			
Zpracování výstupů z velkých souborů dat			
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	připíše do tabulky dat nový záznam	Relativní a absolutní adresy buněk	

Informatika	8. ročník		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Použití vzorců u různých typů dat	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Funkce s číselnými vstupy	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Funkce s textovými vstupy	
		Vkládání záznamu do databázové tabulky	
		Řazení dat v tabulce	
		Filtrování dat v tabulce	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat			
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)	Relativní a absolutní adresy buněk	
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		Použití vzorců u různých typů dat	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Funkce s číselnými vstupy	
		Funkce s textovými vstupy	
		Vkládání záznamu do databázové tabulky	
		Řazení dat v tabulce	
		Filtrování dat v tabulce	
Zpracování výstupů z velkých souborů dat			
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i			Použití vzorců u různých typů dat

Informatika	8. ročník	
vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - po přečtení programu popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnost zrealizuje	Z - čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy Z - ověření správnosti / identifikace chyb / náprav Z - obhajoba svého postupu Z - aplikace na podobnou problematiku
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby	Z - čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy Z - ověření správnosti / identifikace chyb / náprav Z - obhajoba svého postupu Z - aplikace na podobnou problematiku

Informatika	8. ročník	
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - diskutuje různé postupy pro řešení známého problému	Z - čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy Z - ověření správnosti / identifikace chyb / náprav Z - obhajoba svého postupu Z - aplikace na podobnou problematiku
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému	Z - čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy Z - ověření správnosti / identifikace chyb / náprav Z - obhajoba svého postupu Z - aplikace na podobnou problematiku
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	Z - sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů)	Z - práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky)
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>		Z - základní formát tabulky Z - uložení výsledného souboru
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	Z - připíše do tabulky dat nový záznam	Z - práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky)
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>		Z - základní formát tabulky Z - uložení výsledného souboru
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	Z - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně)	Z - práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky)
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>		Z - základní formát tabulky Z - uložení výsledného souboru
<i>I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</i>	Z - používá filtr na výběr dat z tabulky	Z - práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem – návrh tabulky)
<i>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</i>		Z - základní formát tabulky Z - uložení výsledného souboru

Informatika	8. ročník	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Z - nainstaluje a odinstaluje aplikaci	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Z - Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Z - Instalace aplikací
		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
	Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Z - sdílí soubory ve školní síti	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Z - Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Z - Instalace aplikací
		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
	Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Z - používá v modelovém prostředí e-mail	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	8. ročník	
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - Správa souborů, struktura složek
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - Instalace aplikací
		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - popíše podle schématu prvky zabezpečení počítače a dat	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - Správa souborů, struktura složek
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - Instalace aplikací
		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - popíše způsoby, jak minimalizovat svou digitální stopu	Z - Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému

Informatika	8. ročník	
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Z - Správa souborů, struktura složek
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Z - Instalace aplikací
		Z - Domácí a školní počítačová síť
		Z - Fungování a služby internetu
		Z - Princip e-mailu
		Z - Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
		Z - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	využívá modelování pomocí schémat a grafů	Modelování schémat a grafů
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	popíše způsoby přenosu dat s ohledem na jejich kódování	Kódování dat
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Přenos dat
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	dokáže navrhnout informační systém s přihlédnutím k různým problémům a vysvětlí jeho účel	Informační systémy
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	dokáže odhalit závady počítače s HW i SW	Troubleshooting
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	sestaví počítačovou síť a připojí do ně různé digitální zařízení	Počítačové sítě a jejich prvky

Informatika	8. ročník	
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše jednotlivé funkce operačního systému	Operační systémy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše funkce hardware	Troubleshooting
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Počítačové sítě a jejich prvky
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	spravuje svá data	Formáty dat
		Cloud
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vytvoří nejrůznější modely	3D tisk

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	Z - vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji	Z - práce s tabletem – aplikace Popplet, RWT Timeline
I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení		Z - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek
		Z - návody, manuály
		Z - práce s grafy, schémata – základní orientace

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	Z - v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému	Z - práce s tabletem – aplikace Popplet, RWT Timeline
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>		Z - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek
		Z - návody, manuály
		Z - práce s grafy, schémata – základní orientace
<i>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</i>	Z - stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení	Z - práce s tabletem – aplikace Popplet, RWT Timeline
<i>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</i>		Z - tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek
		Z - návody, manuály
		Z - práce s grafy, schémata – základní orientace
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - řeší problémy sestavením algoritmu/postupu	Z - programovací projekt a plán jeho realizace
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Z - popis problému
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Z - testování, odladění, odstranění chyb
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby	Z - programovací projekt a plán jeho realizace
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Z - popis problému
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Z - testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému	Z - programovací projekt a plán jeho realizace
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Z - popis problému
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Z - testování, odladění, odstranění chyb
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - vybere z více možností vhodný postup pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní	Z - programovací projekt a plán jeho realizace
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Z - popis problému
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Z - testování, odladění, odstranění chyb
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - řeší problém jeho rozdělením na části	Z - programovací projekt a plán jeho realizace
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Z - popis problému
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Z - testování, odladění, odstranění chyb
<i>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</i>	Z - hotový postup upraví pro řešení obdobného problému	Z - programovací projekt a plán jeho realizace
<i>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</i>		Z - popis problému
<i>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</i>		Z - testování, odladění, odstranění chyb
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - popíše rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Z - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - práce s programem malování – samostatné malování
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - práce se soubory
		Z - sdílení souboru – různé formy
		Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - uvede příklady základního formátu textu	Z - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - práce s programem malování – samostatné malování
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - práce se soubory
		Z - sdílení souboru – různé formy
		Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - maluje obrázek podle zadání	Z - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - práce s programem malování – samostatné malování
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - práce se soubory
		Z - sdílení souboru – různé formy
		Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat	Z - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - práce s programem malování – samostatné malování
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - práce se soubory
		Z - sdílení souboru – různé formy
		Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí

Informatika	9. ročník	
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu	Z - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - práce s programem malování – samostatné malování
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - práce se soubory Z - sdílení souboru – různé formy Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - uvede příklady cílů hackerů	Z - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - práce s programem malování – samostatné malování
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - práce se soubory Z - sdílení souboru – různé formy Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Z - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - práce s programem malování – samostatné malování
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - práce se soubory Z - sdílení souboru – různé formy Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
<i>I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu</i>	Z - chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo	Z - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)
<i>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</i>		Z - práce s programem malování – samostatné malování
<i>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</i>		Z - práce se soubory Z - sdílení souboru – různé formy

Informatika	9. ročník	
		Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
I-9-4-02p ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu	Z - diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu	Z - práce s textovým editorem – formátování dokumentu (životopis apod.)
I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		Z - práce s programem malování – samostatné malování
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat		Z - práce se soubory
		Z - sdílení souboru – různé formy
		Z - bezpečnost při práci na PC / v online prostředí
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Popsání problému
		Testování odladění a odstranění chyb
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Nástroje zvuku
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování
		Animace kostýmů postav
		Střídání pozadí
		Výrazy s proměnnou

Informatika	9. ročník	
		Tvorba hry
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Po přečtení programu vysvětlí, co program vykoná	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Popsání problému
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	Testování odladění a odstranění chyb
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Diskutuje různé programy pro řešení problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		Popsání problému
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků	Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		Import a editace kostýmů, podmínky
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Hotový program upraví pro řešení podobného problému	Programovací projekt a plán jeho realizace
		Testování odladění a odstranění chyb
		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Návrh postupu, klonování
		Střídání pozadí
		Tvorba hry

Informatika	9. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Složení počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením	Složení počítače a principy fungování jeho součástí
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Operační systémy-funkce, typy, využití
		Nové technologie (VR, AI, chytrá domácnost...)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	Soubory, jejich formáty a komprese
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	Nové technologie (VR, AI, chytrá domácnost...)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na modelu popíše princip počítačové sítě a dat v nich	Typy, služby a význam počítačových sítí
		Princip a fungování sítí-klient, server, paketový přenos,, IP adresa
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí fungování některých služeb internetu	Internet a jeho principy, cloud

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		Web a jeho fungování, webová stránka, webový server, prohlížeč, URL
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		Cloud a cloudové aplikace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje o cílech a metodách hackerů	Bezpečnostní rizika: viry, útoky, nebezpečné aplikace Zabezpečení počítače a dat (aktualizace, antivir, firewall, zálohování) Digitální stopa (sledování polohy, záznamy přihlašování, sledování komunikace, informace o uživateli, nesmazatelnost dat)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	Bezpečnostní rizika: viry, útoky, nebezpečné aplikace
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Zabezpečení počítače a dat (aktualizace, antivir, firewall, zálohování) Digitální stopa (sledování polohy, záznamy přihlašování, sledování komunikace, informace o uživateli, nesmazatelnost dat)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Digitální stopa (sledování polohy, záznamy přihlašování, sledování komunikace, informace o uživateli, nesmazatelnost dat) Fungování a algoritmy sociálních sítí, cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vytvoří jednoduché webové stránky na zadané téma	Tvorba webových stránek
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Natočí a upraví video v k tomu určených programech	Tvorba videa

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusování, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně. V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů. Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů. Právě toto prolínání témat dává možnost vytváření mnoha malých projektů, které výuku obohatí a učivo spojí se životem kolem dětí. Výuku prvouky vhodně doplňují obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atp.

Název předmětu	Prvouka
	V prvouce se věnujeme: – poznávání věcí – jejich vlastností a zařazujeme je do přírodního a společenského dění – výchově smyslového vnímání a způsobům pozorování určitých předmětů a jevů – základům jazykového vyjadřování – využíváme českého jazyka (výslovnost, vyprávění, říkadla, básně, písně, pohádky,...) – procvičování pozornosti, paměti, představivosti, obrazotvornosti,... – ochraně přírody, kulturních památek a výsledků lidské práce – technické výchově (spojení s výtvarnou výchovou a praktickými činnostmi) – pohybové výchově (ve spojení s tělesnou výchovou a hudební výchovou) – zdravotní výchově a znalosti lidského těla, režimu dne – mravní výchově (vytváření správných návyků a vztahů k lidem)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti, k plnění povinností a společných úkolů - rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech Kompetence k řešení problémů: - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) Kompetence komunikativní: - samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů) - přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Prvouka	
	- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů Kompetence občanské: - poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů - poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých Kompetence pracovní: - utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti - objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět	
Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Blízké okolí, cesta do školy, bezpečnost.
		Naše škola a okolí školy.
		Orientace v okolí domova, adresa.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Vhodné chování ve škole i mimo školu.

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Vhodné chování ve škole i mimo školu. Naše třída. Naše škola a okolí školy. Zimní radosti dětí, bezpečnost při hrách. Dětské jarní hry. Příprava na prázdniny - bezpečnost na cestách a v přírodě. V průběhu školního roku témata o našem zdraví. Využití volného času.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná	Vhodné chování ve škole i mimo školu. Naše třída. Zimní radosti dětí, bezpečnost při hrách. Příprava na prázdniny - bezpečnost na cestách a v přírodě. Prvky sexuální výchovy - vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku. Využití volného času.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Bezpečnost na cestě do školy. Dopravní značky, pravidla chodce. Základy dopravní výchovy. Dětské jarní hry. Příprava na prázdniny - bezpečnost na cestách a v přírodě. Využití volného času.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Bezpečnost na cestě do školy. Dopravní značky, pravidla chodce. Naše třída. Základy dopravní výchovy.

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Zimní radosti dětí, bezpečnost při hrách. Využití volného času.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	V lese, v sadu, na zahradě a na poli. Zimní svátky, bezpečnost, živočichové a rostliny v zimě. Život rostlin a živočichů na jaře. Domácí zvířata, volně žijící zvířata. Ptáci stěhovaví. Dny v týdnu, roční období. Rostliny a živočichové, ochrana. Vhodné chování v přírodě o prázdninách. Školní potřeby a hračky. Podzim v místní krajině. Podzim v zahradě. Podzim na poli. Příznaky zimy v krajině. Ptáci a zvířata v zimě. Příznaky jara. Domácí zvířata a jejich mláďata. Příznaky léta. První ovoce a zelenina. Louka - luční květy, senoseč.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	V lese, v sadu, na zahradě a na poli.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Zimní svátky, bezpečnost, živočichové a rostliny v zimě. Život rostlin a živočichů na jaře. Domácí zvířata, volně žijící zvířata. Ptáci stěhovaví. Rostliny a živočichové, ochrana. Vhodné chování v přírodě o prázdninách.

Prvouka	1. ročník	
		Podzim v místní krajině. Podzim v zahradě. Podzim na poli. Příznaky zimy v krajině. Ptáci a zvířata v zimě. Příznaky jara. Domácí zvířata a jejich mláďata. Příznaky léta. První ovoce a zelenina. Louka - luční květy, senoseč.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodiče, prarodiče, sourozenci. Rostliny a živočichové, ochrana. Vhodné chování v přírodě o prázdninách. Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny. Zařízení bytu. Co kdo doma dělá. Prvky sexuální výchovy - vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lid. společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; porovná minulost, současnost	Rodiče, prarodiče, sourozenci.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		V průběhu školního roku témata o našem zdraví. Vztahy mezi jednotlivými členy rodiny. Zařízení bytu. Co kdo doma dělá.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Péče o zdraví, základní hygienické návyky. Zdravá výživa, režim dne. Oblečení v zimě. Ochrana zdraví a čistota. V průběhu školního roku témata o našem zdraví.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví, základní hygienické návyky. Zdravá výživa, režim dne.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dny v týdnu, roční období.
		Oblečení v zimě.
		Tradice vánoc, Nový rok, místní zvyky.
		Tradice Velikonoc. Svátek matek.
		Orientace v okolí domova, adresa.
		Den a jeho rozvržení.
		Týden. Názvy dnů v týdnu.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Nejznámější povolání a výrobky řemeslníků.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Bezpečnost na cestě do školy. Dopravní značky, pravidla chodce.
		Základy dopravní výchovy.
		Příprava na prázdniny - bezpečnost na cestách a v přírodě.
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná město, ve kterém se nachází škola	Třída, škola, školní pomůcky, bydliště.
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná místo, kde bydlí	Třída, škola, školní pomůcky, bydliště.
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	je seznámen s pravidly společenského chování	Základní pravidla společenského chování.
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	je tolerantní ke spolužákům	Spolužáci ve třídě.
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	umí popsat cestu do školy	Cesta do školy.
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	je seznámen s pravidly silničního provozu	Základní pravidla silničního provozu.
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	seznámí se s pojmy chodec a cyklista	Základní pravidla silničního provozu.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	je seznámen s typickými znaky ročních období	Roční období – znaky, počasí, hry a sporty, práce v sadu, na poli a na zahradě, stroje a nářadí.
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	je seznámen s prací v sadu, na zahradě a na poli	Roční období – znaky, počasí, hry a sporty, práce v sadu, na poli a na zahradě, stroje a nářadí.
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	zná názvy ovoce a zeleniny	Ovoce a zelenina.
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	pozná rozdíly mezi dřevinou a bylinou	Dřevina a bylina.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	je seznámen s domácími a volně žijícími zvířaty	Domácí a volně žijící zvířata.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pojmenuje ptáky, které žijí u nás	Domácí a volně žijící zvířata.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	je seznámen se životem u vody	Domácí a volně žijící zvířata.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	učí se, jak správně pečovat o zvířata	Domácí a volně žijící zvířata.
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	je seznámen s hmyzem na louce	Domácí a volně žijící zvířata.
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	sleduje jednoduché pokusy	Jednoduché pokusy.
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	Lidské tělo.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	učí se správným hygienickým návykům, zvládá sebeobsluhu, učí se popsat zdravotní potíže	Péče o zdraví.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	poznává, co je to zdravý životní styl	Péče o zdraví.
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	seznamuje se s ošetřením drobných poranění	Péče o zdraví.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	zná role v rodině a příbuzenské vztahy	Život a funkce rodiny.
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	je seznámen se správným chováním v rodině	Život a funkce rodiny.
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	je seznámen s tradicemi a svátky během roku	Svátky a tradice - advent, Mikuláš, vánoční svátky, Nový rok, Velikonoce.
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v čase, učí se hodiny	Čas – hodina, den, týden, měsíc, roční období, rok
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	zná dny v týdnu, roční období a měsíce	Čas – hodina, den, týden, měsíc, roční období, rok
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná svůj denní režim a části dne	Části a režim dne
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Práce lidí – povolání.
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	je seznámen s různými lidskými činnostmi	Zaměstnání rodičů.
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	ví, jak se má chovat k cizím lidem, uvědomuje si, jaké na něj číhá nebezpečí	Neznámí lidé – obezřetnost v chování – komunikace s dospělými.
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	je seznámen se správným telefonováním a dalšími zdroji komunikace	Telefonování a důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení	Mimořádné události
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	má povědomí o tom, jaké ho může čekat nebezpečí	Osobní bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Prvouka	2. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- dokáže se orientovat ve škole, v okolí školy, domova i obce pomocí významných orientačních bodů - zná adresu svého bydliště a adresu školy - zvládne samostatně cestu do školy i ze školy a dbá na svoji bezpečnost - upevňuje si návyky správného školáka - utváří si kladné vztahy k učitelům a spolužákům - pozoruje okolní krajinu v různých ročních obdobích a učí se ji chránit	- domov: prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola: prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - obec: místní krajina, její části, významné budovy, dopravní síť
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- rozlišuje pojmy obec, město (hlavní město), vlast (ČR)	- okolní krajina: místní oblast, region - orientační body - můj domov: Česká republika, Praha
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vyjmenuje další rodinné příslušníky, zná jejich jména - vytváří si kladný vztah k jednotlivým členům rodiny, zaměstnancům školy a spolužákům - úcta, pomoc, spolupráce	- rodina a život v rodině - pomoc rodičům - soužití lidí, mezilidské vztahy - pomoc nemocným a handicapovaným lidem ve svém okolí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná základní druhy povolání - uvědomuje si význam práce	- povolání - výrobky různých druhů profesí
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- seznamuje se se základními lidskými právy i právy dítěte - spolupodílí se na tvoření pravidel pro soužití ve škole a dbá na jejich dodržování - uvědomuje si nesprávné chování, přiznává svou chybu a učí se hledat řešení problému - dodržuje školní režim a řád	- právo a spravedlnost, lidská práva - práva a povinnosti dítěte, práva a povinnosti žáka - pravidla chování

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase a časový řád: hodina, den, týden, měsíc, rok - umí vyjmenovat roční období	- dny v týdnu - roční období - orientace v čase, orientace podle hodin - kalendářní rok - současnost, minulost, budoucnost - vývoj a průběh lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- orientuje se v denním režimu, rozlišuje čas práce a odpočinku	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- přesně určí na hodinách celou, půl, čtvrt, tři čtvrtě - bezpečně rozliší pojmy včera, dnes, zítra, minulost, přítomnost, budoucnost	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- poznává práci, umění a lidové zvyky v minulosti a současnosti - seznamuje se s různými způsoby života a bydlení dříve a dnes - vyhledává zajímavosti o svém regionu - chápe význam pojmu rodina, domov, rodný kraj, vlast	- regionální památky - zajímavosti regionu
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- dovede vyjádřit různým způsobem charakteristické rysy ročního období - učí se dodržovat pravidla správného chování v přírodě - pozoruje změny počasí v závislosti na ročním období - uvědomuje si nutnost třídění odpadu - chápe důležitost podmínky života na Zemi - určí základní nerosty, horniny	- vztah člověka a přírody - příroda v jednotlivých ročních obdobích v lese, sadu, na zahradě a na poli - ochrana přírody a ohleduplné chování k ní - rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - podnebí, počasí - životní podmínky – rozmanitost života na Zemi, význam ovzduší - vesmír a Země - nerosty, horniny a půda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje a porovnává vlastnosti vody, vzduchu, půdy, přírodnin a uvědomuje si jejich význam pro život - dokáže popsat vlastnosti látek a jejich změn na základě pozorování a pokusu - orientuje se v říši rostlin i zvířat, pojmenuje základní druhy - vysvětlí význam chráněných území	- živá příroda, rostliny, živočichové v jednotlivých ročních obdobích - zelenina a její druhy - ovocné stromy a jejich plody - jehličnaté, listnaté a smíšené lesy - neživá příroda - voda, vzduch, půda - ochrana přírody

Prvouka	2. ročník	
	- aktivně se zapojuje do ochrany životního prostředí - rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- provádí jednoduché pokusy s použitím základních měřících pomůcek - zkoumá základní vlastnosti předmětů	- látky a jejich vlastnosti - voda a vzduch
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- učí se zdravému životnímu stylu, zdravá výživa, hygiena, pitný režim, pohyb - chrání své zdraví, otužování, oblékání, hygiena, úrazy - popíše základní části lidského těla a jejich funkce	- potraviny a zdravá výživa - nemoc, drobné úrazy a poranění - lidské tělo – základní stavba, základní funkce a projevy - životní potřeby člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - vývoj jedince - péče o zdraví - dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- zná adresu bydliště	- moje bydliště a jeho okolí.
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	- zná a dodržuje základní pravidla společenského chování	- základní pravidla společenského chování.
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- je tolerantní ke spolužákům	- vztahy mezi spolužáky.
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	- zná cestu do školy	- cesta do školy
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- zná základní pravidla silničního provozu	- základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	- pozná rozdíl mezi chodcem a cyklistou	- základní pravidla silničního provozu
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- umí rozlišit jednotlivá roční období	- roční období – znaky, počasí, hry a sporty, práce v sadu, na poli a na zahradě, stroje a nářadí

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- je seznámen s prací v sadu, na zahradě a na poli	- roční období – znaky, počasí, hry a sporty, práce v sadu, na poli a na zahradě, stroje a nářadí
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pojmenuje ovoce a zeleninu	- ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- pozná rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy	- les a jeho využití
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	- popíše části těla rostlin	- stavba těla rostlin
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pojmenuje domácí a volně žijící zvířata	- domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- zná názvy ptáků, které žijí u nás	- domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- je seznámen se životem u vody	- domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- ví, jak se starat o zvířata	- domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	- pojmenuje hmyz, který žije na louce	- domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	- zkouší jednoduché pokusy	- jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	- pojmenuje hlavní části lidského těla	- lidské tělo
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- má správné hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, dokáže popsat zdravotní potíže	- hygiena a zdraví
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- pozná, jak vypadá zdravý životní styl	- hygiena a zdraví
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	- s pomocí zvládne ošetřit drobné poranění	- hygiena a zdraví
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- zná role v rodině a příbuzenské vztahy	- příbuzenské vztahy v rodině

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi; rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	- je seznámen se správným chováním v rodině	- příbuzenské vztahy v rodině
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- pozná tradice a svátky během roku	- svátky a tradice - advent, Mikuláš, vánoční svátky, Nový rok, Velikonoce
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- orientuje se v čase, učí se hodiny	- čas – hodina, den, týden, měsíc, roční období, rok
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	- zná dny v týdnu, roční období a měsíce	- čas – hodina, den, týden, měsíc, roční období, rok
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	- zná denní režim a části dne	- části a režim dne
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	- práce lidí – povolání
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	- pozná různé lidské činnosti	- zaměstnání rodičů
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	- ví, jak se má chovat k cizím lidem, uvědomuje si, jaké na něj číhá nebezpečí	- neznámí lidé – obezřetnost v chování – komunikace s dospělými
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- učí se telefonovat a pracovat s dalšími zdroji komunikace	- telefonování a důležitá telefonní čísla
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	- řídí se instrukcemi dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení	- mimořádné události
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	- ví, jaké ho může čekat nebezpečí	- osobní bezpečnost
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- rozlišuje známé a cizí osoby ve svém blízkém okolí - učí se požádat o pomoc - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- šikana, týrání, sexuální zneužívání - osobní bezpečí
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	- zná jméno školy a město, ve kterém se nachází škola	- základní pravidla společenského chování. - naše škola a její okolí

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Prvoka	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Plánek okolí školy, obce - orientace, bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Obec -dějiny obce, náš domov Naše vlast - ČR, světadíl, Evropa, sousední státy, státní symboly, obyvatelé ČR, hlavní město
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Rodina - příbuzenské vztahy, odlišnost lidí - národnost, ohleduplnost a tolerance
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Plánek okolí školy, obce - orientace, bezpečnost silničního provozu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje rodáky, kulturní a historické památky, významné události regionu, interpretuje pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žije	Naše vlast - ČR, světadíl, Evropa, sousední státy, státní symboly, obyvatelé ČR, hlavní město
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	Pravidla slušného chování, školní řád, domácí povinnosti, pojem povolání, odměna za práci
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	Pravidla slušného chování, školní řád, domácí povinnosti, pojem povolání, odměna za práci

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Pravidla slušného chování, školní řád, domácí povinnosti, pojem povolání, odměna za práci
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti, změří základní veličiny pomocí nástrojů a přístrojů	Neživá příroda - pojem látky a jejich skupenství, neživé přírodniny - voda, vzduch, půda, teplo a světlo, horniny a nerosty
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rostliny a houby, stavba těla rostlin a hub, dělení hub - jedlé, nejedlé, jedovaté, správné chování v přírodě a význam přírody pro člověka
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	Pravidla slušného chování, školní řád, domácí povinnosti, pojem povolání, odměna za práci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle	Člověk - lidské tělo, smysly, názvy částí těla, kůže a její funkce, orgány, kostra, svaly, péče o zdraví, stravovací návyky, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Člověk - lidské tělo, smysly, názvy částí těla, kůže a její funkce, orgány, kostra, svaly, péče o zdraví, stravovací návyky, zdravý životní styl
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pravidla slušného chování, školní řád, domácí povinnosti, pojem povolání, odměna za práci
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vnímá rozdíly mezi městem a vesnicí	Vesnice, město - rozdíly

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	rozlišuje různé typy krajiny a umí popsat krajinu ve svém okolí a Zemi, ve které žije	Krajina - typy a nadmořská výška, povrch ČR
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvědomuje si nutnost orientace v prostoru - umí pojmenovat a určit světové strany, chápe pojem mapa, rozlišuje různé druhy map a pracuje s nimi	Orientace v krajině - světové strany, směrová růžice, určování polohy - GPS, buzola, kompas, navigace, různé druhy map
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	najde na mapě ČR hlavní město, ukáže hranice státu	Orientace v krajině - světové strany, směrová růžice, určování polohy - GPS, buzola, kompas, navigace, různé druhy map Naše vlast - ČR, světadíl, Evropa, sousední státy, státní symboly, obyvatelé ČR, hlavní město
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	chápe pojem kraj, umí svůj kraj pojmenovat a umí vyhledat na mapě krajské město	Kraje ČR - pojem kraj, krajské město, historické členění ČR
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	umí rozlišit živé a neživé přírodniny, chápe pojem výrobek, umí objasnit vztah mezi přírodninou, surovinou a výrobkem, umí nakupovat	Živá a neživá příroda - přírodniny, vztah přírodnina - surovina - výrobek, lidské výtvoř - výrobky - pojem zboží, placení - platební karty a peníze
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	chápe pojem látka - jejich vlastnosti a skupenství, uvede příklady, umí popsat vlastnosti látek, zná základní veličiny - délka, hmotnost, objem, čas, teplota, umí přiřadit jejich jednotky a používá různá měřidla	Neživá příroda - pojem látky a jejich skupenství, neživé přírodniny - voda, vzduch, půda, teplo a světlo, horniny a nerosty
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Živá příroda - živá přírodnina, živý organismus, vlastnosti a dělení - živočichové, rostliny a houby

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe pojem živá přírodina a živý organismus, zná rozdělení živých organismů, rozlišuje obratlovce a bezobratlé, uvede příklady	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	-umí charakterizovat rostliny - fotosyntéza a její princip, rozděluje rostliny na skupiny a uvede příklady, popíše části těla kvetoucích rostlin, chápe pojem byliny, dřevina a uvede příklady - charakterizuje rostliny podle užitku pro člověka - plané, okrasné, užitkové, léčivé, jedovaté, chráněné - popíše stavbu těla hub, zná dělení hub - jedlé, nejedlé a jedovaté a uvede příklady - umí se správně chovat v přírodě, dbá na třídění odpadu a ochraňuje přírodu	Rostliny a houby, stavba těla rostlin a hub, dělení hub - jedlé, nejedlé, jedovaté, správné chování v přírodě a význam přírody pro člověka
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	Škola a bydliště Cesta do školy
ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy	zná adresu bydliště a školy	Škola a bydliště Cesta do školy
ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování	zná a dodržuje základní pravidla společenského chování	Základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	je tolerantní ke spolužákům	Tolerance ke spolužákům
ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy	popíše a zvládne cestu do školy	Cesta do školy
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	zná pravidla silničního provozu	Cesta do školy Doprava a pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	ví, jaké nebezpečí hrozí na silnici	Doprava a pravidla silničního provozu

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	ví, jaká pravidla dodržuje chodec a cyklista	Doprava a pravidla silničního provozu
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	zná typické znaky ročních období	Roční období – znaky, počasí, hry a sporty, práce v sadu, na poli a na zahradě, stroje a nářadí
ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	rozlišuje práci v sadu, na zahradě a na poli	Roční období – znaky, počasí, hry a sporty, práce v sadu, na poli a na zahradě, stroje a nářadí
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	umí rozlišovat ovoce a zeleninu	Ovoce a zelenina
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	dokáže rozlišit a pojmenovat listnaté a jehličnaté stromy	Listnaté a jehličnaté stromy
ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	zná funkce částí rostlin	Stavba těla rostlin
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná volně žijící zvířata	Domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pozná domácí zvířata a ví, jaký je z nich užitek	Domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	zná názvy ptáků, které žijí u nás	Domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	rozpozná život u vody	Domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	ví, jak se starat o zvířata	Domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	pojmenuje hmyz, který žije na louce a jak je pro nás užitečný	Domácí a volně žijící zvířata
ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu	zvládne jednoduché pokusy	Jednoduché pokusy
ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla	pojmenuje hlavní části lidského těla	Člověk - lidské tělo, smysly, názvy částí těla, kůže a její funkce, orgány, kostra, svaly, péče o zdraví, stravovací návyky, zdravý životní styl Lidské tělo a smysly

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	zná hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu, dokáže popsat zdravotní potíže	Člověk - lidské tělo, smysly, názvy částí těla, kůže a její funkce, orgány, kostra, svaly, péče o zdraví, stravovací návyky, zdravý životní styl
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění		Zdravý životní styl
ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění	zvládá ošetření drobných poranění	Člověk - lidské tělo, smysly, názvy částí těla, kůže a její funkce, orgány, kostra, svaly, péče o zdraví, stravovací návyky, zdravý životní styl
		Zdravý životní styl
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	zná role v rodině a příbuzenské vztahy	Rodina a bydlení
ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	umí se správně chovat v rodině	Rodina a bydlení
ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vysvětlí tradice a svátky během roku	Svátky a tradice - advent, Mikuláš, vánoční svátky, Nový rok - Velikonoce
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	orientuje se v čase	Orientace v čase - rok, roční období, měsíce, týden
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	zná dny v týdnu, roční období a měsíce	Orientace v čase - rok, roční období, měsíce, týden
ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	umí poznat, kolik je hodin	Hodiny
ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností	zná denní režim a části dne	Režim a části dne
ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Práce lidí – povolání
ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti	pozná různé lidské činnosti	Lidské činnosti
ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně	ví, jak se má chovat k cizím lidem, uvědomuje si, jaké na něj číhá nebezpečí	Komunikace
ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	umí telefonovat a pracovat s dalšími zdroji komunikace	Komunikace

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (mdů)	správně reaguje na instrukce dospělého člověka v případě mimořádné události a rizika ohrožení	Živelné pohromy a bezpečnost
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	umí rozeznat nebezpečí v přírodě	Chování v přírodě
ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných	umí třídit odpady	Péče o životní prostředí - třídění odpadů a jejich likvidace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Je účelné věnovat zeměpisnému i dějepisnému učivu. Žáci v tomto věku se dívají na dějiny očima současnosti. Je třeba proto stále dbát na rozvíjení jejich jasných představ o minulosti. Aby počáteční dějepisné vyučování tento základní úkol plnilo a minulost se zobrazovala v myslích žáků živě, je vhodné historická schémata a popisované děje provázet různým znázorněním minulosti. K tomu velmi pomohou další mezipředmětové vazby spojené s vlastivědnou výukou. Jsou to např. vazby se čtením, výtvarnou výchovou, matematikou,

Název předmětu	Vlastivěda
	praktickými činnostmi i hudební výchovou. Dějinné události se žákům velmi dobře přiblíží a stanou se pro ně zajímavějšími, pokud mají příležitost své představy individuálně výtvarně i literárně ztvárňovat. Používané učebnice a pracovní sešity vlastivědy dávají k takové výuce dostatek námětů. Charakter výuky se tak v celém rozsahu stává činnostním. Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videoukázky výuku vlastivědy doplní a zpestří. Podle místních podmínek je dobře využívat vztahu významných historických událostí k místu, kde žáci žijí. Představu života v minulosti žákům velmi dobře přibližují místní vlastivědná muzea. Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země. Události, které jsou zachyceny v dějinách místa, kde žáci žijí, jsou jim blízké a srozumitelné. Proto k hlubšímu rozvíjení jasných představ o minulosti využíváme i všech místních historických archeologických památek jako jsou např.: nálezy nádob, nástrojů, mohyly, hradiště aj. a také památek stavitelských jako např.: hrady, zámky, kostely, radnice, morové sloupy, sochy aj. Nezapomínáme ani na využívání zkušeností žáků z výletů po vlasti, žákům dáváme prostor, aby mohli o svých zážitcích vyprávět a svá vyprávění doplnit fotografiemi, videonahrávkami, ukázkami pohlednic a suvenýry. K vlastivědnému učivu patří vycházky. Při nich snadno objasňujeme různé nové zeměpisné pojmy např.: hory se vypínají, kopce se svažují do údolí, pohoří se táhne, přechází do nížiny, nížina se rozkládá, potoky se stékají, řeka se vlévá, řeka protéká, náhon se odděluje od řeky aj. Hlavní pomůckou při vyučování zeměpisného učiva však zůstává mapa. Využíváme každé příležitosti k tomu, abychom žáky postupně učili s mapou pracovat a orientovat se v ní. Žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo. Určují světové strany, vyhledávají řeky, města, určují vzájemnou polohu měst i jejich velikost, nadmořskou výšku hor. Popisují, kudy určitá řeka protéká, která města na řece leží, kam se řeka vlévá apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: rozvíjí se schopnost výstižně se vyjadřovat pochopení časových souvislostí pomocí časové přímky rozdělené na stoleté úseky žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map

Název předmětu	Vlastivěda
	žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo
	Kompetence komunikativní: rozvíjí se jejich schopnost výstižně se vyjadřovat a vystihnout podstatné rysy událostí práce žáků ve skupinách vyjadřovat představy pomocí náčrtů
	Kompetence občanské: žáci se dívají na dějiny očima současnosti, rozvíjení jejich jasných představ o minulosti poznání rodného města, kraje, státu a vytváření vztahu k nim poznávat dějiny celé země
	Kompetence pracovní: kapitoly mohou být zakončeny zajímavým projektem provádět měření teploty, dobu slunečního svitu, druh vodních srážek, sílu větru žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Popíše prostředí domova a školy.	- domov, škola
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Zná polohu svého bydliště.	- domov, škola
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Ví, kde se nachází škola.	- domov, škola
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Orientuje se v okolní krajině.	- krajina, kde žijeme
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Pojmenuje a určí světové strany na směrové růžici a v přírodě.	- světové strany

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Zná přístroje k určování světových stran.	- světové strany
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Orientuje se v obci podle plánu.	- plán
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Je seznámen s mapou České republiky a vybranými mapovými značkami.	- mapa
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Zná různé druhy map.	- mapa
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	Pozná rozdíl mezi mapou a plánem.	- mapa
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	Vypráví o zážitcích z vlastních cest.	- mapa
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Seznámí se s proměnou způsobu života v obci.	- minulostí naší obce
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Vyjmenuje vybrané památky, svátky, zvyky a tradice obce.	- minulostí naší obce
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Popíše důležité úkoly obce.	- naše obec dnes
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Pozná rozdíl mezi městem a vesnicí.	- naše obec dnes
ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje	Orientuje se v místní krajině a popíše polohu obce.	- orientujeme se v okolí naší obce
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	Zná přírodní zajímavosti, významné stavby a osobnosti obce.	- co je v naší obci zajímavého
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí pečovat a ochraňovat životní prostředí.	- naše životní prostředí
ČJS-5-2-01pdodrhuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Zná příbuzenské vztahy v rodině.	- kdo tvoří naši rodinu
ČJS-5-2-01pdodrhuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Vyjmenuje členy rodiny.	- kdo tvoří naši rodinu
ČJS-5-2-01pdodrhuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Popíše život v rodině.	- jak žije naše rodina

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01pdodrzuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Uvědomuje si práva a povinnosti jednotlivců v rodině.	- práva a povinnosti v rodině
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy		
ČJS-5-2-01pdodrzuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Ovládá pravidla správného chování v různých organizacích.	- pravidla v různých organizacích
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-01pdodrzuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Řídí se pravidly silničního provozu.	- pravidla v dopravě – chodec, cyklista
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-01pdodrzuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	Zná dopravní značky.	- pravidla v dopravě – chodec, cyklista
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Rozpozná nebezpečná místa a situace.	- nebezpečná místa a situace
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Zná služby odborné pomoci.	- pomoc v nebezpečí
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Ví, jak se zachovat při dopravní nehodě a jak jí předcházet.	- dopravní nehoda
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Ví, jak se zachovat při požáru a jak mu předcházet.	- požár
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	Ví, jak se zachovat při přírodních katastrofách.	- přírodní katastrofy
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Popíše proměny způsobu obživy lidí.	- co lidé jedli
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Popíše proměny způsobu oblékání lidí.	- jak se lidé oblékali
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Popíše proměny způsobu bydlení lidí.	- jak lidé bydleli

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Popíše proměny způsobu cestování a dopravování nákladů.	- jak lidé cestovali a dopravovali náklady
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	Popíše proměny vzhledu obce a srovnává způsob života a práce předků v minulosti a současnosti.	- minulostí naší obce
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Zná památky, svátky, zvyky a tradice obce.	- naše památky, tradice a zvyky
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště		
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Vypráví o zajímavostech z minulosti kraje.	- minulostí našeho kraje
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Prostřednictvím muzea se dovídá o historii kraje.	- minulostí našeho kraje
ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Jmenuje významné památky kraje.	- minulostí našeho kraje
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Popíše státní svátky a významné dny a vyhledá je v kalendáři.	- státní svátky a významné dny
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj.	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, region
		- členění území v ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se v místě bydliště.	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště, region
		- členění území v ČR
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určí světové strany v přírodě i podle mapy.	- orientace v přírodě
		- světové strany, práce s buzolou
		- pravidla pobytu v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Pracuje s mapou.	- orientace v přírodě
		- světové strany, práce s buzolou
		- pravidla pobytu v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Pracuje s buzolou.	- orientace v přírodě
		- světové strany, práce s buzolou
		- pravidla pobytu v přírodě

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při pobytu v přírodě.	- orientace v přírodě - světové strany, práce s buzolou - pravidla pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Umí vyhledat informace v mapě, atlase.	- mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině - poloha států v Evropě - kontinenty - evropské státy, Evropská Unie - sousední státy ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Jmenuje příklady chráněných území.	- mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině - poloha států v Evropě - kontinenty - evropské státy, Evropská Unie - sousední státy ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Popíše polohu ČR – sousední státy.	- mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině - poloha států v Evropě - kontinenty - evropské státy, Evropská Unie - sousední státy ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se na mapě.	- mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině - poloha států v Evropě - kontinenty - evropské státy, Evropská Unie - sousední státy ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních	Orientálně je seznámen s polohou světadílů a oceánů.	- mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině - poloha států v Evropě

Vlastivěda	4. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		- kontinenty - evropské státy, Evropská Unie - sousední státy ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Poznává sousední státy ČR.	- mapy a plány – glóbus, orientace v mapě, světové strany, orientace v krajině - poloha států v Evropě - kontinenty - evropské státy, Evropská Unie - sousední státy ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyjmenuje pohoří a nížiny ČR.	- povrch ČR - půda a zemědělství - počasí a podnebí - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - nerostné bohatství a průmysl - kraje a významná města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Zná velké řeky, vodní plochy ČR.	- povrch ČR - půda a zemědělství - počasí a podnebí - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - nerostné bohatství a průmysl - kraje a významná města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Charakterizuje počasí a podnebí ČR.	- povrch ČR - půda a zemědělství - počasí a podnebí

Vlastivěda	4. ročník	
		- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - nerostné bohatství a průmysl - kraje a významná města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše nerostné suroviny těžené v ČR.	- povrch ČR - půda a zemědělství - počasí a podnebí - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - nerostné bohatství a průmysl - kraje a významná města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Pojmenuje jednotlivé kraje a zná význam města ČR.	- povrch ČR - půda a zemědělství - počasí a podnebí - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - nerostné bohatství a průmysl - kraje a významná města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.	- povrch ČR - půda a zemědělství - počasí a podnebí - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - nerostné bohatství a průmysl - kraje a významná města
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porozumí působení lidí na krajinu a životní prostředí.	- ochrana přírody a životního prostředí

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Používá s porozuměním základní státoprávní pojmy.	- základy státního zřízení a politického systému ČR – prezident, vláda, parlament, zákony, státní symboly, státní svátky
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné
		- rozpočet, způsoby plateb
		- spoření a půjčky
		- právo a spravedlnost
		- protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků.	- soužití lidí – mezilidské vztahy, obchod, firmy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		- příbuzenské a mezigenerační vztahy
		- fyzická a duševní práce
		- zaměstnání
		- život a funkce rodiny
		- regionální dějiny
		- proměny způsobu života
		- vynálezy
		- regionální mýty, báje, pověsti
		ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
		- pravidla slušného chování
		- etické zásady
		- rizikové situace a rizikové chování
		- předcházení konfliktům
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Seznamuje se s základními lidskými právy.	- vlastnosti lidí
		- pravidla slušného chování
		- etické zásady
		- rizikové situace a rizikové chování
		- předcházení konfliktům

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Odhadne, zkontroluje cenu nákupu a vrácení peněz.	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet, způsoby plateb - spoření a půjčky - právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Chápe význam spoření, nemožnost realizace všech výdajů.	- vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - rozpočet, způsoby plateb - spoření a půjčky - právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Orientuje se na časové ose.	- časová posloupnost, náš letopočet, kalendář - určování času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji.	- časová posloupnost, náš letopočet, kalendář - určování času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Umí převést letopočet na staletí.	- časová posloupnost, náš letopočet, kalendář - určování času
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Chápe pojem před naším letopočtem/po našem letopočtu.	- časová posloupnost, náš letopočet, kalendář - určování času
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Umí vyhledat v abecedním seznamu knihovny potřebné tituly.	- historická hodnota památek, péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá při studiu dějin i jiné literatury než učebnice.	- historická hodnota památek, péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Poznává významné a regionální památky.	- historická hodnota památek, péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Je si vědom historické hodnoty památek a přírodních úkazů.	- historická hodnota památek, péče o památky - lidé a obory zkoumající minulost

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Vyjadřuje rozdíly mezi skutečností, pověstí, bájí.	- regionální dějiny - proměny způsobu života - vynálezy - regionální mýty, báje, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Všímá si proměn způsobu života, bydlení.	- regionální dějiny - proměny způsobu života - vynálezy - regionální mýty, báje, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Váží si věcí okolo sebe.	- regionální dějiny - proměny způsobu života - vynálezy - regionální mýty, báje, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zná vynálezy a jejich vynálezce.	- regionální dějiny - proměny způsobu života - vynálezy - regionální mýty, báje, pověsti
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Zná důvody oslavy státních svátků.	- státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Ctí tradice a hodnoty českého národa.	- státní svátky, významné dny
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Umí převyprávět některé významné a regionální báje, mýty a pověsti.	- státní svátky, významné dny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní	

Vlastivěda	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- zná polohu svého města nebo vesnice na mapě ČR	Domov – prostředí domova
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- orientuje se v místě bydliště, školy	obec – historie, významné budovy, památky,
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- vyjmenuje světové strany, pracuje s buzolou	světové strany, buzola
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při pobytu v přírodě	pravidla pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	-orientuje se na mapě ČR a světa	Práce s mapou
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- má povědomí o poloze světadílů a oceánů	Svět – tvar zemského povrchu, orientační body
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- umí číst informace z mapy, zná pojmy: nadmořská výška, měřítko mapy, legenda mapy	Práce s mapou
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- má přehled o rozdělení ČR do jednotlivých krajů, umí charakterizovat jednotlivé oblasti ČR	Kraje ČR – charakteristika
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- vypráví o zajímavostech a pamětihodnostech, které viděl	cestování, zážitky
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	- vysvětlí pojem; parlament, vláda, zákon	Parlament, vláda, zákony
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- zná a respektuje základní lidská práva a práva dítěte, žáka	Principy demokracie, práva a povinnosti
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zná globální problémy lidstva	globální problémy
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pracuje s časovými údaji, umí převést letopočet na staletí	Časová posloupnost – náš letopočet, kalendář
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- charakterizuje svými slovy jednotlivá historická období od 18. století po současnost	18. století: revoluce 1848, Rakousko – Uhersko, 1. sv. válka, vznik Československa, 2. sv. válka. období komunistické vlády, demokracie – vznik ČR
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná vynálezy a jejich vynálezce	vynálezy
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v		

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zná důvody oslavy státních svátků	státní svátky, významné dny
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se na různých mapách České republiky pomocí mapových značek a barev	Mapa České republiky
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- seznámí se s přehledem krajů a regionů České republiky a jejich typickými zvláštnostmi	Region – kraje, krajská města
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí	- začlení svou obec do příslušného kraje	Region – kraje, krajská města
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- vypráví o zážitcích z vlastních cest	Region – kraje, krajská města
		Velká města České republiky – hlavní město Praha
		Evropa – povrch, vodstvo, sousední státy, cestování
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- zná základní informace o povrchu a vodstvu České republiky	Povrch České republiky
		Vodstvo České republiky
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- orientuje se na mapě České republiky	Povrch České republiky
		Vodstvo České republiky
		Velká města České republiky – hlavní město Praha
ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- popíše, jak lidé působí na krajinu a životní prostředí	Člověk a příroda
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- zná základní informace o obyvatelstvu České republiky	Obyvatelstvo České republiky
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- zná základní informace o velkých městech České republiky	Velká města České republiky – hlavní město Praha
ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany	- má představu o významu našeho hlavního města a pojmenuje nejdůležitější kulturní památky Prahy	Velká města České republiky – hlavní město Praha
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky	- vyjmenuje a popíše státní symboly České republiky	Státní symboly
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Evropa – povrch, vodstvo, sousední státy, cestování

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	- zná sousední státy a jejich hlavní města	Evropa – povrch, vodstvo, sousední státy, cestování
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest	- má povědomí o významu cestování	Evropa – povrch, vodstvo, sousední státy, cestování
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- zná a dodržuje základní pravidla správného chování	Pravidla správného chování
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- uvede příklady nevhodného chování a určí, v čem a proč je nesprávné	Pravidla správného chování
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- dokáže využít svůj volný čas	Volný čas
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- zná a dodržuje pravidla ve sportu	Pravidla ve sportu
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- rozpozná dobré sousedské vztahy v obci	Vztahy v obci
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- zná a dodržuje pravidla správného chování v obchodě	Pravidla chování v obchodě
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- chápe, že se za zboží musí zaplatit	Pravidla chování v obchodě
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- pozná české mince a bankovky	Obchodování a peníze
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- dokáže platit penězi v modelové situaci	Obchodování a peníze
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- odhaduje cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Obchodování a peníze

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- spočítá, kolik peněz má být vráceno při placení	Obchodování a peníze
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- ví, k čemu slouží platební karta	Obchodování a peníze
ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz	- ví, jak hospodařit s penězi	Obchodování a peníze
ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	- sestaví jednoduchý rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Obchodování a peníze
ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze	- chápe význam pošty	Na poště – dopisy, balíky, peníze
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- zná a dodržuje pravidla správného chování u lékaře	Pravidla chování u lékaře
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- seznámí se s pojmem zákon	Základní práva dětí
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- uvede základní práva dítěte	Základní práva dětí
ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy	- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole	Práva a povinnosti žáků školy – školní řád
ČJS-5-2-01pdodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)	- zná a dodržuje školní řád	Práva a povinnosti žáků školy – školní řád
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých		
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- uvede příklady záměrného porušování školního řádu	Práva a povinnosti žáků školy – školní řád
ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých	- chápe následky nedodržování pravidel a povinností	Nedodržování pravidel a povinností
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- orientuje se v čase	Čas – časová přímka

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- pracuje s časovou přímkou	Čas – časová přímka
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- chápe dějiny jako časový slet událostí	Čas – časová přímka
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- orientuje se v časových pojmech (letopočet, století, tisíciletí, generace)	Čas – časová přímka
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- poznává minulost podle vykopávek, starých předmětů a staveb	Vykopávky, staré předměty a stavby
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- poznává minulost z vyprávění a pověstí	Vyprávění o starých časech
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- zná vybrané pověsti z okolí	Vyprávění o starých časech
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- poznává minulost ze starých knih, obrazů a map	Staré knihy, obrazy, mapy
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- má představu o způsobu života našich předků v pravěku	Život v pravěku
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- objasní vznik zemědělství	Vznik zemědělství
ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	- zná vybrané pověsti o starých Slovanech	Staří Slované
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- popíše způsob života starých Slovanů	Staří Slované
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- seznámí se s počátky českého státu	Počátky českého státu
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- charakterizuje středověký způsob života	Život ve středověku – Karel IV.
ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách	- má povědomí o významu Karla IV.	Život ve středověku – Karel IV.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Vlastivěda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody. Tím, že žákům umožňujeme, aby své vlastní zkušenosti a poznatky spojovali s novým učivem, snadno dosahujeme toho, že se učí se zájmem a mají dobré znalosti z přírodovědy. Při činnostech se žáci učí spolupracovat, organizovat práci ve skupině i přijímat individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu. Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Těchto možností velmi snadno využíváme při realizaci krátkodobých projektů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědu ve 4. a 5. ročníku vyučujeme ve dvou tématických okruzích: Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Ve 4. ročníku se obě témata prolínají, hlavně ve spojení se zdravou výživou a ochranou životního prostředí. Pozornost je věnována rovněž vybraným základním fyzikálním veličinám. V 5. ročníku je stěžejní téma „člověk“ zařazeno do kapitol: Člověk a neživá příroda, Člověk a vesmír, Člověk a živá příroda a samostatné kapitoly Člověk. Práci a lidskými výtvoři se zabývá kapitola s názvem Člověk a

Název předmětu	Přírodověda
	lidské výtvary. K přírodovědě 5. ročníku se váže celá řada článků z čítanek. Také dva matematické pracovní sešity pro 5. ročník s názvy Od příkladů ke hvězdám a Cestujeme po republice se svými úlohami vážou k učivu přírodovědy. Ve 4. r. tuto úlohu plní matematický sešit Počítání s velkými čísly.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách - učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě - dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru - poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách - sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit - nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách Kompetence k řešení problémů: - nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách - poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách Kompetence komunikativní: - získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů - postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají - žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Přírodověda	
	- postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají - uvědomovat si sebe jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj. - vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého (i nedospělého) člověka, za své zdraví a bezpečnost Kompetence občanské: - vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého (i nedospělého) člověka, za své zdraví a bezpečnost - postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají	
Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Pozná stavbu těla (orgány) a zná způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí.	- rozmanitost přírody
		- změny v přírodě v průběhu ročních období
		- rozmanitost letní a podzimní přírody
		- byliny
		- dřeviny
		- lesní stromy
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky	Pozná kulturní rostliny, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, užitkové, léčivé.	- houby
		- rozmanitost přírody
		- změny v přírodě v průběhu ročních období
		- rozmanitost letní a podzimní přírody

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		- byliny - dřeviny - lesní stromy - houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje byliny a dřeviny –keře, jehličnaté a listnaté stromy.	- rozmanitost přírody - změny v přírodě v průběhu ročních období - rozmanitost letní a podzimní přírody - byliny - dřeviny - lesní stromy - houby
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Rozlišuje plevelle.	- rozmanitost přírody - změny v přírodě v průběhu ročních období - rozmanitost letní a podzimní přírody - byliny - dřeviny - lesní stromy - houby
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Rozlišuje základní ekosystémy, přírodní společenstva, dokáže popsat vztahy mezi organismy a životním prostředím.	- ekosystémy
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		- přírodní společenstva
		- rovnováha v přírodě
		- vzájemné vztahy mezi organismy
		- ochrana přírody, národní parky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná roční doby, měsíce, umí vysvětlit střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období.	- roční období, střídání dne a noci

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		- magnety a světové strany - neživá příroda - jednotky měření - horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná princip magnetu, umí pracovat s kompasem a busolou.	- roční období, střídání dne a noci - magnety a světové strany - neživá příroda - jednotky měření - horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Dokáže použít přístroj k měření hmotnosti, objemu, teploty a času.	- roční období, střídání dne a noci - magnety a světové strany - neživá příroda - jednotky měření - horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů, půdy.	- roční období, střídání dne a noci - magnety a světové strany - neživá příroda - jednotky měření - horniny a nerosty
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Pozná vybrané nerosty a horniny.	- roční období, střídání dne a noci - magnety a světové strany - neživá příroda - jednotky měření - horniny a nerosty
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Umí si naplánovat volný čas.	- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim a hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování		

Přírodověda	4. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje zásady zdravé výživy a základní hygienické a režimové návyky.	- péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim a hygiena
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Umí reagovat v případě ohrožení lidského života.	- situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		- dopravní výchova
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	- prevence zneužívání návykových látek - první pomoc
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, v rodině a různá povolání.	- principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	Obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.	- principy demokracie

Přírodověda	4. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat		- ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu a regionální a historická specifika.	- moje bydliště v rámci České republiky (historie, památky, rodáci)
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Načrtne plán svého bydliště a okolí a orientuje se v mapách.	- plán bydliště a okolí, orientace v mapě
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Pozná činnosti lidí, které přírodu chrání a které ji ohrožují.	- člověk a příroda - ochrana přírody
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	Popíše vztah člověka k přírodě.	- člověk a příroda - ochrana přírody
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	Pozná rozdíl mezi živou a neživou přírodou.	- příroda živá a neživá
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zná vybrané zástupce živočišné říše vyskytující se ve volné přírodě	- volně žijící zvířata a ptáci – způsob života, hlavní části těla

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Popíše jejich základní životní podmínky	- volně žijící zvířata a ptáci – způsob života, hlavní části těla
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Pečuje o zvířata a ptáky v zimě.	- zima – péče o ptactvo a lesní zvířata
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Pojmenuje části lidského těla.	- lidské tělo – části lidského těla, vnitřní orgány
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Získá vědomosti o vnitřních orgánech.	- lidské tělo – části lidského těla, vnitřní orgány
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Pojmenuje vybrané orgánové soustavy.	- lidské tělo – části lidského těla, vnitřní orgány
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Rozpozná jednotlivé etapy lidského života.	- etapy lidského života
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Pečuje o své zdraví.	- péče o zdraví – nemoci a ochrana před nimi, hygiena, správná výživa
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.	- péče o zdraví – nemoci a ochrana před nimi, hygiena, správná výživa
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Uplatňuje základní hygienické návyky.	- péče o zdraví – nemoci a ochrana před nimi, hygiena, správná výživa
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc.	- úrazy – ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	Zná důležitá telefonní čísla potřebná k přivolání první pomoci.	- úrazy – ošetření drobných poranění, přivolání lékařské pomoci
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	- bezpečnost a ochrana zdraví

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	Rozliší vhodná a nevhodná místa pro hru.	- bezpečnost a ochrana zdraví
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	Je seznámen s bezpečným chováním v rizikovém prostředí.	- bezpečnost a ochrana zdraví
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zná vybrané zástupce rostlinné a živočišné říše na zahradě, v sadu a na poli.	- jaro – jaro na zahradě, v sadu a na poli.
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Popíše stavbu těla rostlin.	- rostliny – stromy, keře, byliny.
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny	Umí pečovat o pokojové rostliny.	- péče o pokojové rostliny
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Pozoruje vybrané organismy lesního ekosystému.	- les a jeho význam
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		- stromy, byliny, plody, houby
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zná charakteristiku lesa.	- les a jeho význam
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí		- stromy, byliny, plody, houby
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zná vybrané zástupce rostlinné a živočišné říše na louce, na poli, u vody a na zahradě.	- léto – léto na louce, na poli, u vody, na zahradě.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	Dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě.	- ochrana přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Vysvětlí střídání ročních období.	- rozdělení roku – střídání ročních období
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období	Zná charakteristické znaky jednotlivých ročních období.	- příroda na podzim, v zimě, na jaře, v létě
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Zná vybrané zástupce rostlinné říše na zahradě, v sadě a na poli.	- podzim na zahradě, v sadě, na poli
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Vyjádří, jakým způsobem může chránit přírodu jednotlivce nebo stát (zákon).	- ochrana přírody, národní parky
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Popíše, jakým způsobem člověk škodí přírodě nebo naopak prospívá.	- tvorba životního prostředí – odpovědnost lidí (likvidace odpadů, ochrana živých organismů, získávání energie, ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Chrání a tvoří životní prostředí.	- tvorba životního prostředí – odpovědnost lidí (likvidace odpadů, ochrana živých organismů, získávání energie, ekologické katastrofy)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Zná změny látek, skupenství a vlastnosti.	- vlastnosti látek – skupenství a změny
		- základní jednotky
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Prakticky využívá při měření základní jednotky.	- vlastnosti látek – skupenství a změny
		- základní jednotky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Přírodověda	5. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- třídění živých organismů do známých skupin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- hodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka prospívat nebo škodit	- ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		- vztah k životnímu prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	- pokus
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	- vesmír a Země, sluneční soustava
		- střídání dne a noci, střídání ročních období
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- zkusí navrhnout nebo i uplatnit možnosti zlepšení životního prostředí ve svém okolí	- vztah k životnímu prostředí
		- lidské tělo, základní stavba a funkce

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- orgánové soustavy lidského těla.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- ochrana zdraví člověka, hygienické návyky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		- první pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- péče o zdraví, zdravá strava, denní režim
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- první pomoc při poranění, přivolání lékařské pomoci - první pomoc při úrazech a zlomeninách
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- zná význam hub, rostlin a živočichů v přírodě pro člověka	- rovnováha v přírodě –význam, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná význam ovzduší, vodstva, půdy, rostlinstva a živočišstva na Zemi	- podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		- vznik, složení a význam půdy, praktické pozorování půdy v okolí školy - rovnováha v přírodě –význam, vzájemné vztahy mezi organismy
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zná vlastnosti vzduchu, složení a jeho význam pro život	- vzduch: vlastnosti vzduchu, složení, význam vzduchu pro život
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	- charakterizuje základní horniny a nerosty	- nerost, hornina - nerosty v místní krajině.

Přírodověda	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- popíše koloběh vody v přírodě	- voda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- vysvětlí význam vody a vzduchu pro život	- vzduch: vlastnosti vzduchu, složení, význam vzduchu pro život
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy	- přírodní společenstva lesa, polí, vod a rybníků
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi	- rozmanité podmínky života na Zemi, podnebné pásy - životní podmínky
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- rozeznává rostliny a dřeviny, houby a živočichy	- poznávání běžných druhů rostlin, hub a živočichů podle skutečnosti i obrázků
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- chrání a tvoří životní prostředí	- obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- třídí odpady	- ekologie, třídění odpadu

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- popíše stavbu lidského těla a jeho funkce	- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- popíše jednotlivá stádia lidského života	- vývoj lidského jedince, dospívání
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- ví jak postupovat v krizových situacích – kyberšikana, týrání, návykové látky	- Krizové situace - návykové látky, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií , osobní bezpečí
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- uplatňuje zásady zdravé výživy	- zdravá výživa
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- popíše stavbu a kostru lidského těla	- stavba lidského těla – kostra, svaly, orgánové soustavy
ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc	- poskytne první pomoc při drobných úrazech a přivolá lékařskou pomoc	- první pomoc
ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- ovládá základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti	- osobní bezpečí
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- umí se správně zachovat v krizových situacích	- krizové situace
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- ví, co jsou to návykové látky a chápe jejich nebezpečnost	- návykové látky a zdraví
ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky	- má osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky a zdraví

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- ví, jak se adekvátně a účelně chovat v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- mimořádné situace
ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události	- vyzná se ve složkách integrovaného záchranného systému	- mimořádné situace
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- poznává propojenost živé a neživé přírody	- živočichové – stavba těla, užitek, péče
		- rostliny – základní životní projevy rostlin, rostliny na zahradě, na louce, na poli, v lese, u vody, chráněné a kulturní rostliny
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- uvede zástupce živočišné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky	- ptáci – stavba těla, užitek, péče
		- hmyz užitečný, škodlivý, obtížný
		- plazi, obojživelníci, ryby
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	- uvede zástupce rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky	- rostliny – základní životní projevy rostlin, rostliny na zahradě, na louce, na poli, v lese, u vody, chráněné a kulturní rostliny
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- pozná látky pevné, kapalné a plynné a určí jejich vlastnosti	- základní rozdělení látek a jejich vlastnosti
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami	- provede podle návodu jednoduchý pokus, zapíše postup	- jednoduché pokusy se známými látkami, měření veličin, zjišťování jejich vlastností
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- popíše vznik půdy a zná její druhy	- půda – vznik půdy a její význam, druhy půdy, živiny v půdě, péče o půdu
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- umí správně pečovat o půdu	- půda – vznik půdy a její význam, druhy půdy, živiny v půdě, péče o půdu
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- je seznámen s některými hospodářsky významnými horninami a nerosty	- nerosty, horniny
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- pozná vlastnosti vody a vzduchu	- voda, vzduch a vítr – vlastnosti, složení, jejich význam a ochrana, koloběh vody, proudění vzduchu
ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody	- popíše koloběh vody a proudění vzduchu	- voda, vzduch a vítr – vlastnosti, složení, jejich význam a ochrana, koloběh vody, proudění vzduchu

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- pozná činnosti lidí, které přírodu chrání a které ji ohrožují	- voda, vzduch a vítr – vlastnosti, složení, jejich význam a ochrana, koloběh vody, proudění vzduchu
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují		- životní prostředí – péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí	- dodržuje zásady správného chování k životnímu prostředí a přírodě	- životní prostředí – péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují	- popíše vztah člověka k přírodě	- životní prostředí – péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- umí si naplánovat svůj volný čas	- denní režim
ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu	- orientuje se v základních orgánových soustavách člověka	- stavba lidského těla – kostra, svaly, orgánové soustavy
ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	- popíše rozdíly mezi ženou a mužem	- rozdíl mezi ženou a mužem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky z národních dějin v kontextu se světovým vývojem, s akcentem na historický odkaz významných osobností. Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře, úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - Chápat probírané oblasti v dějepisně-zeměpisném kontextu, - vyhledávat a třídit informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií,

Název předmětu	Dějepis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	· seznámit se s obecně používanými znaky, termíny a symboly vzdělávacích oborů zeměpis, dějepis, informační a komunikační technologie, výchova k občanství a dávat je do vzájemných souvislostí.
	Kompetence k řešení problémů: · Vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji, · při řešení problémů objevovat paralely s historií, · svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů.
	Kompetence komunikativní: · Souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění, · pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, · osvojit si postupy při užívání informačních a komunikačních prostředků a naučit se je tvořivě využívat jako nástroje poznání, · využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.
	Kompetence sociální a personální: · Chápat význam týmové práce a postavení samostatné práce, · uvědoměle přijímat, získávat role v různých skupinách, · seznámit se s možnostmi utváření příjemné atmosféry v týmu, · naučit se diskutovat.
	Kompetence občanské: · Přijmout základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy, · poznat naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítit potřebu je chránit, · respektovat přesvědčení druhých lidí a vážit si jejich vnitřních hodnot, · nacházet nenásilné cesty k řešení konfliktů.
	Kompetence pracovní: · Nacházet způsoby, jak využívat znalostí získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj, · orientovat se v základních aktivitách, které jsou potřebné pro uskutečnění podnikatelského záměru a jeho realizaci, · chápat cíl a riziko podnikání, · rozvíjet své myšlení a nacházet nová řešení.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Proč a jak poznáváme minulost
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Archivy, muzea, galerie, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Práce s časovou přímkou, měření času, kalendáře, letopočty
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Starší doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
		Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel
		Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, doba bronzová, doba železná
		Naše země v období pravěku, Keltové
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Mladší doba kamenná - způsob života a obživy, počátky řemesel
		Doba kovů - rozvoj řemesel a obchodu, doba bronzová, doba železná
		Naše země v období pravěku, Keltové
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Přírodní podmínky pro vznik nejstarších států a rozvoj starověkých civilizací
		Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, starověké země Předního východu, Fénicie, Kanaán, Starý Izrael

Dějepis	6. ročník	
		Osídlení Řecka a řecká kolonizace Řecké bájesloví a náboženství Městské státy - Athény a Sparta Řecko - perské války, Perská říše, Výboje Alexandra Makedonského Řecké umění a vzdělanost Počátky římských dějin Římská republika, války Říma s Kartágem, Spartakovo povstání Římské císařství a zánik římské říše Náboženství starověkého Říma Umění a vzdělanost starověkého Říma
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, starověké země Předního východu, Fénicie, Kanaán, Starý Izrael
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Osídlení Řecka a řecká kolonizace Řecké bájesloví a náboženství Městské státy - Athény a Sparta Řecko - perské války, Perská říše, Výboje Alexandra Makedonského Řecké umění a vzdělanost Počátky římských dějin Římská republika, války Říma s Kartágem, Spartakovo povstání Římské císařství a zánik římské říše Náboženství starověkého Říma Umění a vzdělanost starověkého Říma
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Přírodní podmínky pro vznik nejstarších států a rozvoj starověkých civilizací Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, starověké země Předního východu, Fénicie, Kanaán, Starý Izrael

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	popíše život v době nejstarších civilizací	Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína, starověké země Předního východu, Fénicie, Kanaán, Starý Izrael Osídlení Řecka a řecká kolonizace Řecké bájesloví a náboženství Městské státy - Athény a Sparta Řecko - perské války, Perská říše, Výboje Alexandra Makedonského Řecké umění a vzdělanost Počátky římských dějin Římská republika, války Říma s Kartágem, Spartakovo povstání Římské císařství a zánik římské říše Náboženství starověkého Říma Umění a vzdělanost starověkého Říma
D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Z - chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti	Z - Význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách Z - Historické prameny Z - Historický čas a prostor Z - Dělení minulosti
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí		
D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Z - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty	Z - Pravěcí zemědělci Z - Počátky zpracování kovů Z - Doba železná Z - Keltové na našem území
D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Z - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí	Z - Doba kamenná, doba bronzová, doba železná Z - Počátky lidské společnosti Z - Způsob obživy a bydlení pravěkých lovců Z - Vývoj člověka Z - Příchod Slovanů
D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Z - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států	Z - Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Mezopotámie, Egypt

Dějepis	6. ročník	
		Z - Starověk na Dálném východě
		Z - Antické Řecko a Řím
D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací	Z - popíše život v době nejstarších civilizací	Z - Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - Mezopotámie, Egypt
		Z - Starověk na Dálném východě
		Z - Antické Řecko a Řím
		Z - Vznik státu a písma

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Počátky křesťanství
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		Zánik západořímské říše - konec starověku
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		Raný středověk
		Vrcholný středověk
		Pozdní středověk
		Zámořské objevy
		Počátky novověku

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- byzantská, arabská, franská říše
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- první státní útvary na našem území
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- český stát v době knížecí
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		- formování prvních státních celků v Evropě - boj mezi mocí světskou a církevní - křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Románský sloh a životní styl raného středověku
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		- rozvoj řemesel a obchodu, vznik měst a jejich význam Gotika, životní styl vrcholného středověku
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Renesance a humanismus
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- kritika poměrů v církvi, husitství v Čechách - vláda Jiřího z Poděbrad
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	uvědomí si okolnosti vzniku středoevropského soustátí	- český stát za vlády posledních Přemyslovců
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		- nástup Lucemburků a vláda Karla IV.

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	seznámí se s pojmy humanismus a renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí	Renesance a humanismus
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií	- český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV. - doba jagellonská - Habsburkové na českém trůně
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	- první státní útvary na našem území - český stát za vlády posledních Přemyslovců - nástup Lucemburků a vláda Karla IV.
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	- kritika poměrů v církvi, husitství v Čechách
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše postavení českých zemí uvnitř habsburské monarchie	- Habsburkové na českém trůně - rudolfínská doba
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- změny v katolické církvi - třicetiletá válka
<i>D-9-4-02p uvede první státní útvary na našem území</i>	Z - uvede první státní útvary na našem území	Z - Stěhování národů Z - Slované Z - Sámova říše Z - Velkomoravská říše
<i>D-9-4-02p uvede základní informace z období počátku českého státu</i>	Z - uvede základní informace z období počátku českého státu	Z - Opevněná sídliště - hradiště Z - Život na vesnici, základní zemědělské práce Z - Románský sloh
<i>D-9-4-03p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i>	Z - popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti	Z - Konstantin a Metoděj Z - Šíření křesťanské víry

Dějepis	7. ročník	
		Z - Svatý Václav
D-9-4-03p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Z - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí	Z - Rozdíly mezi bohatými a chudými
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu		Z - Mistr Jan Hus
		Z - Husitské války, husité, křižáci
		Z - Bitva u Lipan
	Z - Čeští bratři	
D-9-4-04p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Z - rozezná období českého státu v době přemyslovské a lucemburské	Z - Zlatá bula sicilská
		Z - Rytířské turnaje
		Z - Život na hradech a tvrzích
		Z - Kláštery, křesťanská církev
		Z - Život ve městech, placení a platidla
		Z - Gotický sloh
D-9-4-04p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Z - uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	Z - Přemysl a jeho rod
		Z - Česká knížata a králové
		Z - Rod Přemyslovců a Lucemburků
		Z - Významné osobnosti přemyslovského a lucemburského státu
		Z - Karel IV.
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Z - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Z - Období renesance

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	orientuje se na časové ose a v historické mapě, osvojí si periodizaci novověku	Baroko - doba protikladů, české baroko, osobnosti baroka Počátky novověku - změny v hospodářství v důsledku objevů nového kontinentu - počátky absolutismu ve Francii, Anglii, Rusku - anglická revoluce - občanská válka - habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v Evropě rozdělené do mocenských a náboženských center a jeho postavení v habsburské monarchii	- habsburská monarchie a české země po třicetileté válce Habsburská monarchie za vlády Marie Terezie a Josefa II. Habsburská monarchie po Vídeňském kongresu České země v době národního obrození Habsburská monarchie v 2.polovině 19.století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- habsburská monarchie a české země po třicetileté válce
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Baroko - doba protikladů, české baroko, osobnosti baroka Osvícenství, klasicismus Kultura první poloviny 19.století, umělecké slohy Kultura v 2.polovině 19.století
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	učí se rozpoznávat projevy barokní kultury	Baroko - doba protikladů, české baroko, osobnosti baroka
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	Rozvoj vědy a změny ve společnosti Průmyslová revoluce, společenské změny Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového proudu	Osvícenství, klasicismus
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	ujasní si pojem osvícenský absolutismus	Vrchol absolutismu v Rusku a ve Francii Osvícenství, klasicismus
	chápe pojem kolonie, uvědomí si význam boje za nezávislost	Občanská válka v USA
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Velká francouzská revoluce a její význam pro Evropu Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích Situace ve východní Evropě Sjednocení Itálie a Německa Vznik Rakouska - Uherska
	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Velká francouzská revoluce a její význam pro Evropu Napoleonské války a jejich důsledky
	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	České země v době národního obrození
	seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození	České země v době národního obrození
	uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností	České země v době národního obrození
	uvědomí si prudký rozvoj průmyslu	Průmyslová revoluce, společenské změny Hospodářské a společenské změny v západní Evropě, Viktoriánská Anglie
	vysvětlí ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Rozvoj vědy a změny ve společnosti České země v době národního obrození Průmyslová revoluce, společenské změny Kultura první poloviny 19.století, umělecké slohy
		Revoluční rok 1848 v Evropě a v českých zemích

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků	Sjednocení Itálie a Německa
	charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Občanská válka v USA
	seznámí se s úsilím o vytvoření jednotlivých národních celků	Vznik Spojených států amerických Sjednocení Itálie a Německa Habsburská monarchie v 2.polovině 19.století Vznik Rakouska - Uherska Evropa a svět před I.světovou válkou
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i>	Z - uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období	Z - Vznik habsburské monarchie Z - Bitva na Bílé hoře a její důsledky Z - Život v době pobělohorské Z - Odpor proti nevolnictví, revoluce Z - Barokní kultura Z - Změny v zemědělství a ve výrobě zboží
<i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i>	Z - pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku	Z - Doba Rudolfa II. Z - J. A. Komenský - politik, vědec a humanista
<i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i>	Z - uvede základní historické události v naší zemi v 19. století	Z - Doba osvícenství Z - Revoluce v zemědělství a průmyslu Z - Revoluční rok 1848 Z - Hospodářský rozvoj Z - Konec století a česká kultura
<i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i>	Z - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	Z - Reformy Marie Terezie a Josefa II. Z - František Palacký, obraz národního obrození Z - Konec století a česká kultura
<i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i>	Z - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací	Z - Poznávání světa Z - Humanismus

Dějepis	8. ročník	
		Z - Kryštof Kolumbus
		Z - Změny názorů na svět ve 14. a 15. století
		Z - Zámořské objevy a jejich důsledky
D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	Z - chápe pojem kolonie	Z - Světové kolonie

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	učí se charakterizovat změny koncem 19. a počátkem 20.stol. v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích	Evropa a svět před I. světovou válkou
	chápe příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě i ve světě před 1.svět.válkou	Evropa a svět před I. světovou válkou
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Situace v letech 1914-1918 2. světová válka
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Mezinárodně politická situace Evropy ve 20.letech
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v ekonomických a politických souvislostech, jejich důsledky pro svět	Situace v Rusku, ruské revoluce
		Situace v Rusku, ruské revoluce

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Počátky fašistického hnutí
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	učí se chápat 1.pol.20.stol.jako období dvou nejničivějších světových válek	První světová válka 2. světová válka
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Vznik ČSR, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvědomí si změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totalitarismu a vypjatého nacionalismu	SSSR v meziválečném období
	uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby	Počátky fašistického hnutí Světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	chápe historický rozměr pojmů fašismus, nacionalismus, komunismus	Počátky fašistického hnutí SSSR v meziválečném období Cesta k Mnichovu, Mnichovská dohoda a její důsledky Padesátá léta v Československu-doba nejtvrďší komunistické vlády
	učí se vnímat rozmanitost projevů kultury a přínos národní a evropské kultury k tomuto odkazu	Kultura, věda a technika před vypuknutím 2.světové války
	chápe poměry a život lidí v období protektorátu	Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	učí se účtět k odkazu účastníků odboje	Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	učí se chápat poválečný vývoj ČSR ,který vyústil v únorové události 1948	Únorový převrat 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe možnost různé interpretace historických faktů a nutnost kritického přístupu k interpretacím	Protektorát Čechy a Morava Komunistická normalizace v Čsl. v 70. a 80. letech

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se s postavením ČSR v mezinárodních souvislostech	Poválečné Československo v letech 1945 - 1948
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v období "pražského jara" - r.1968	Uvolňování komunistického režimu v Čsl. v 60. letech
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	učí se chápat postupný rozpad východního bloku rozkladem komunistických systémů	Výrazné politické změny ve světě na konci 20. století
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech	Revoluční rok 1989 - Sametová revoluce, počátky demokratického zřízení v našem státě
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	chápe okolnosti vzniku ČR v roce 1993	Vznik samostatné České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	učí se charakterizovat dobu, v níž žije a dokáže pojmenovat současné problémy	Problémy dnešní doby
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
<i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i>	Z - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	Z - Tomáš Garrigue Masaryk
		Z - 1. světová válka, její příčiny a důsledky
		Z - Vznik Československého státu
		Z - Československé legie
<i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i>	Z - uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky	Z - Tomáš Garrigue Masaryk
		Z - Vznik Československého státu
		Z - Období 1. republiky
		Z - Hospodářská krize a 30. léta v Československu
		Z - Nebezpečí fašismu
		Z - Nebezpečí fašismu

Dějepis	9. ročník	
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Z - popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě	Z - Mnichovská zrada
		Z - Prezident Edvard Beneš
		Z - 2. světová válka
		Z - Protektorát Čechy a Morava
		Z - Slovenský stát
		Z - Průběh a důsledky války
		Z - Domácí a zahraniční odboj
		Z - Holocaust
		Z - Poválečný vývoj
		Z - Únor 1948
		Z - Totalitní režim a odpor proti němu
<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>	Z - chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	Z - Alexander Dubček
		Z - Období normalizace
		Z - Charta 77, Václav Havel
		Z - Události 1989
		Z - Nové společenské poměry v Evropě
<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>	Z - chápe význam událostí po 2. světové válce	Z - Vznik České republiky
		Z - Poválečný vývoj
		Z - Únor 1948
		Z - Totalitní režim a odpor proti němu
		Z - Rok 1968

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Vzdělávací obor se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Název předmětu	Výchova k občanství
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - rozlišování mýtů a skutečnosti; ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti - utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost Kompetence k řešení problémů: - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru Kompetence komunikativní: - uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv - vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru Kompetence sociální a personální: - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli ženy ve společnosti - získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti Kompetence občanské: - utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli ženy ve společnosti - úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře

Název předmětu	Výchova k občanství	
	Kompetence pracovní: - rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života - k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních - utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost	
	Kompetence digitální:	
Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vyhodnocuje důležité, méně důležité i zbytečné činnosti a přiměřeně je začleňuje do svého časového rozvrhu	- vedení záznamu o čase stráveném u televize, mobilu a počítače
	uvědomuje si nutnost orientovat se v čase	- čas nezastavíš - rovnodennost a slunovrat
	má v úctě přírodu, uvědomuje si, že jsme i dnes na ní závislí	- cyklus přírody - životní prostředí
	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody či konflikty s lidmi řeší nenásilným způsobem	- komunikace
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování cílů v rodině, ve škole, v obci	- modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností

Výchova k občanství	6. ročník	
	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a koriguje své chování a jednání	- modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
	uvědomuje si, proč a čím je rodina důležitá pro každého i pro celou společnost	- domov, místo kde žijeme - příbuzenské vztahy - manželství - rodina - místo návratů - rodina - ostrov bezpečí
	seznámí se se základními funkcemi rodiny	- rodina - postavení a role muže a ženy
	uvědomí si, čím je škola pro další život důležitá	- škola - základ života
	naučí se správným postupům při přípravě na vyučování	- umění se učit
	neodmítá vzdělávání a učení	- škola - základ života
	uvědomuje si svá práva i povinnosti a podle toho jedná - nezapomíná na práva druhých (spolužáků, učitelů,...)	- osobní bezpečí
	charakterizuje, čím jsou některé stavby a instituce v obci důležité pro obec a její řízení, čím významné pro občany, kteří žijí v obci	- obec, obecní zřízení - život v regionech
	orientuje se ve své obci	- obec, obecní zřízení
	umí poskytnout stručné informace cizímu návštěvníkovi obce	- obec, obecní zřízení
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- státní symboly
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- Česká republika - demokratický stát - stověžatá Praha
	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- moje práva - tvoje práva

Výchova k občanství	6. ročník	
	seznámí se s nejstaršími dějinami českého národa vyjmenuje významné osobnosti české minulosti a některé významné památky	- v hlubinách dávných věků
	rozpozná rozdíl mezi popularitou a slávou, připomene si významné osobnosti a seznámí se se jmény všech českých prezidentů	- významné osobnosti - naši prezidenti
	seznámí se se základními lidskými právy	- všichni jsme lidé
	respektuje rovnost všech lidí	- první krok k lidským právům
	uplatňuje svá práva a nepoškozuje práva druhých	- moje práva - tvoje práva
	seznámí se se zásadami první pomoci	- první pomoc
	chová se tak, aby neohrožoval zdraví své ani druhých	- osobní bezpečí
	uvědomí si, jak zbytečná jsou některá zranění, která sobě nebo druhým přivodí svojí neopatrností, nedbalostí či lehkomyšlností	- první pomoc
	uvede příklady kulturních tradic v průběhu roku a zdůvodní, proč je dobré je udržovat	- kalendář
	uvede a zdůvodní, kdy a proč slavíme národní (státní) svátky	- kalendář
	umí vyjádřit své názory, pocity a postoje, využívá důvěry a spolupráce v řešení konfliktní situace	- vyrovnání se s problémy
	umí vyjádřit své pocity spojené se situací, včetně uplatnění spolupráce při řešení nedorozumění	- vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte
	uvědomí si sebe ve vztahu k různým sociálním rolím	- modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností
	uvědomí si rozdílnosti rodinného prostředí a jeho vliv na rozvoj a výchovu dítěte	- rodina - místo návratů - děti - pokračování našeho života - když vlastní rodina chybí
	umí správně komunikovat v různých situacích, uvědomuje si a chápe projevy neverbální komunikace	- i ve škole s pravidly

Výchova k občanství	6. ročník	
	toleruje různé poruchy komunikačních schopností a dovedností	- kolik řečí znáš
	dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí	- první pomoc
	umí vyjádřit své pocity spojené s porušováním práv dětí, lidských práv v ČR i ve světě	- první krok k lidským právům
	analyzuje nevhodný režim dne , dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl	- vedení záznamu o čase stráveném u televize, mobilu a počítače
	uvědomuje si klady a zápory při využívání multimediálních zařízení v životě člověka	- vedení záznamu o čase stráveném u televize, mobilu a počítače
	umí zdůraznit negativa drogových závislostí, hledat možná řešení a zdůvodnění, v čem je to škodlivé pro člověka	- osobní bezpečí
	umí vyvodit obecné závěry mapující důsledky kouření, včetně možnosti odvykání a prevence	- osobní bezpečí
	umí vyvodit obecné závěry mapující důsledky požívání alkoholu	- osobní bezpečí
	porozumí novým pojmům - pohlaví, prepuberta, puberta, adolescence, hormony, sexualita, primární a sekundární znaky dospívání	- kamarádství, přátelství, láska
	chápe rozdíl mezi přátelstvím, láskou mateřskou a partnerskou	- kamarádství, přátelství, láska
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Z - má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Z - Škola, rodina
		Z - Peníze a jejich funkce
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Z - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy	Z - Právní základy státu - Ústava a zákony ČR
		Z - Prezident republiky
		Z - Složky státní moci, jejich orgány a instituce
		Z - Politické strany
		Z - Státní občanství
		Z - Státní symboly

Výchova k občanství	6. ročník	
		Z - Státní správa a samospráva
		Z - Obec, region, kraj
VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	Z - uvede symboly našeho státu a způsoby jejich užívání	Z - Státní symboly
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Z - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	Z - Školství v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, školský systém, příprava pro profesní uplatnění
		Z - Systém celoživotního vzdělávání
		Z - Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci
		Z - Nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	Z - formuluje své nejbližší plány	Z - Rodina, škola - práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole, význam vzdělání pro život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány	uvědomuje si, co vše působí na formování naší osobnosti rozpozná nežádoucí vliv okolí a umí se mu dle svých možností bránit	Život mezi lidmi
		- socializace - společenské a sociální skupiny
		- rodina - vliv výchovy na utváření osobnosti jedince

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		- vliv školy a vrstevnických skupin, obrana před nežádoucím vlivem - školní a mimoškolní instituce - pravidla slušného chování
	vhodně volí způsob komunikace - vzhledem k aktuální situaci kriticky přistupuje k mediálním informacím	- komunikace
	vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Mediální výchova - média a on-line prostředí
	vysvětlí obsah pojmu kultura	Člověk a kultura - kultura - pojem umění a fce umění (magická, estetická, komunikativní, informativní, výchovná a náboženská) - kýč, krása, móda
	uvědomí si, kolik krásných a zajímavých míst se nachází v naší zemi	Přírodní a kulturní bohatství naší země - ochrana přírodního a kulturního bohatství
	zamýšlí se nad působením člověka na přírodu, jeho příčinami a následky, hledá možnosti nápravy	Přírodní a kulturní bohatství naší země
	rozlišuje důležité potřeby a snaží se je uspokojovat, aniž by tím poškozoval druhé	Finanční gramotnost - pojmy - potřeba, přání, statky, služby, směna - životní úroveň, životní styl, konzumní společnost
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	respektuje cizí majetek, dobře využívá a chrání majetek vlastní	- fce peněz - vlastnictví, majetek (movitý, nemovitý, hmotný, nehmotný - duševní - hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní - životní úroveň, životní styl, konzumní společnost
	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Mediální výchova - média a on-line prostředí

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	rozlišuje různé formy států vhodně prezentuje a obhájí své názory, respektuje názory odlišné	Stát
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		- znaky státu
VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy		
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	počopí základní demokratické principy	- pojmy- demokracie, autokracie, republika, teokracie
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		- základní demokratické principy
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		- volby, volební právo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi	- začlenění do veřejného života - obec, státní správa, samospráva
		Spolupráce mezi zeměmi Evropy
	vnímá rozdíly mezi občany různých zemí jako přirozené následky životních a kulturních podmínek, nepovažovat je za nepřátelství	- nadnárodní společenství - OSN, NATO
		- úkoly Evropské unie
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	objasní důležitost dodržování lidských práv a nutnost jejich ochrany	- jednotlivé členské státy
		Lidská práva
		- rovnost a nerovnost
		- diskriminace, xenofobie, rasismus
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	jednoduše popíše charakter lidských práv a odliší je od ostatních práv a povinností	- svoboda a autorita
		Lidská práva
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi	- mravnost a morálka
	snaží se poznat jiné kultury a porozumět odlišnostem	- víra a náboženství

Výchova k občanství	7. ročník	
	respektuje kulturní zvláštnosti, odlišné názory, způsoby chování a myšlení	- víra a náboženství
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti		
VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	- rodina - vliv výchovy na utváření osobnosti jedince
VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Z - rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům	Z - Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení mužů a žen; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Z - respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Z - Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení mužů a žen; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda
VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	Z - zná základní práva a povinnosti občanů	Z - Lidská práva - principy demokracie Z - Člověk a právo - práva a povinnosti občana
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Z - zvládá běžnou komunikaci s úřady	Z - Člověk a právo - práva a povinnosti občana Z - Naše vlast - významné události a osobnosti, státní svátky

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	Z - dokáže vyřídit své osobní záležitosti, v případě potřeby požádá vhodným způsobem o radu	Z - Zdravotní a sociální péče
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Z - rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy	Z - Zdravotní a sociální péče Z - Člověk a volný čas - kultura, sport, nevhodné využívání volného času, nebezpečí drog
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Z - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	Z - Zdravotní a sociální péče
VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Z - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem	Z - Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení mužů a žen; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství
VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti	Z - uvede základní znalosti o podstatě fungování demokratické společnosti	Z - Lidská práva - principy demokracie; základní lidská práva, Listina základních práv a svobod, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; poškozování lidských práv, týrané, zneužívané dítě, šikana, diskriminace; národnostní problematika
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací	Z - využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací	Z - Zdravotní a sociální péče - pomáhající organizace (krizová centra)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova k občanství	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů

Výchova k občanství	8. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	uvědomí si, že během vývoje organismu nedochází jen ke změnám fyzickým a fyziologickým, ale také psychickým a sociálním	Osobnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zamýšlí se nad tím, co člověka utváří, co jej vychovává a která pravidla jsou pro jeho život důležitá	Osobnost
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	správně se orientuje ve světě prostřednictvím smyslového vnímání	- složky osobnosti, typy temperamentu - jaký/á jsem - sebepoznání, sebehodnocení, seberealizace
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznávání i jednání	Psychické procesy a stavy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	využívá zkušenosti získané učením a uchované v paměti	- smyslové poznávání skutečnosti - vnímání, poznávání, všímavost, představivost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	umí se přiměřeně vyjadřovat a prosazovat ve svém životě	- rozumové poznávání skutečnosti - myšlení, řeč, myšlenkové operace, řešení problémů

Výchova k občanství	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomí si, že tělesná a duševní stránka jsou úzce propojené	Psychické procesy a stavy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	seznámí se s některými základními ekonomickými pojmy a porozumí jim	Finanční gramotnost - hospodaření - dělba práce, specializace, technický rozvoj - potřeby a jejich uspokojování - statky a služby
	uvědomí si důležitost vzájemné spolupráce, prohlubuje vlastní schopnosti spolupracovat	- dělba práce, specializace, technický rozvoj
	upevní si znalost pojmů morálka a právo	Právní minimum
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	seznámí se se systémem práva a pochopí, že neznalost zákona neomlouvá	- zákony vs. etické normy
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	upevní si znalosti o Ústavě ČR, moci zákonodárné, výkonné a soudní	- právo jako systém
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		Stát - druhy státu a řízení moci - rozdělení státní moci v České republice - volby a jejich druhy
		Mediální gramotnost

Výchova k občanství	8. ročník	
	učí se orientovat v mediálním prostoru a chovat se bezpečně	- orientace v mediálním prostoru - bezpečná komunikace ve virtuálním světě
	užívá metod kritického myšlení	Mediální gramotnost - orientace v mediálním prostoru - bezpečná komunikace ve virtuálním světě
VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Z - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie	Z - Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení mužů a žen; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství
VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití	Z - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti	Z - Mezilidské vztahy ve společnosti - základní pravidla společenského chování, mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení mužů a žen; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin; problémy lidské nesnášenlivosti; mravní hodnoty jedince; člověk a svoboda; otázky víry a náboženství
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Z - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání	Z - Člověk a právo - práva a povinnosti občana; právní řád; orgány právní ochrany; soudy; právní dokumentace občana, pracovní právo; osobní vlastnictví; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže; styk s úřady
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	Z - ví o právech občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování	Z - Evropská integrace - členské státy EU, postavení ČR v rámci EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výchova k občanství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, neshody, konflikty s lidmi řeší nenásilným způsobem	Já jako občan obce - obec, účast na správě a řízení obce, volební a petiční právo, komunální volby
<i>VO-9-1-04p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i>		
<i>VO-9-1-04p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i>	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí	Já jako občan obce - obec, účast na správě a řízení obce, volební a petiční právo, komunální volby
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		Na úřadu - právo na informace, povinnosti úředníků, vyřizování na úřadu-naše práva a povinnosti, pravidla slušného chování
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		Jsem občanem Evropské unie - ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU, výhody členství Problémy současného světa, společenské a politické dění kolem nás
	zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Jsem občanem státu - státní občanství, průkazy totožnosti a povinnosti s nimi spojené Problémy současného světa, společenské a politické dění kolem nás
<i>VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i>		Jsem občanem státu - státní občanství, průkazy totožnosti a povinnosti s nimi spojené

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosažení individuálních cílů, objasní výhody demokrat. způsobu řízení státu pro život občanů	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
	vyloží smysl voleb do zastupitelstva v demokratických státech, uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	Já jako občan obce - obec, účast na správě a řízení obce, volební a petiční právo, komunální volby
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů	Já jako občan obce - obec, účast na správě a řízení obce, volební a petiční právo, komunální volby
		Jsem občanem státu - státní občanství, průkazy totožnosti a povinnosti s nimi spojené
		Jsem občanem Evropské unie - ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU, výhody členství
		Problémy současného světa, společenské a politické dění kolem nás
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí	Jsem občanem státu - státní občanství, průkazy totožnosti a povinnosti s nimi spojené
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		
VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Jsem občanem státu - státní občanství, průkazy totožnosti a povinnosti s nimi spojené
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu		

Výchova k občanství	9. ročník	
	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv, svobod	Jsem občanem státu - státní občanství, průkazy totožnosti a povinnosti s nimi spojené
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Trestní právo - trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů, zodpovědnost lidí za vlastní chování
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		Děti a paragrafy - trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky, rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, prevence
VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání		
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Orgány právní ochrany a sankce - orgány právní ochrany a jejich úkoly, dodržování zákonů, protiprávní jednání, význam sankcí Trestní právo - trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů, zodpovědnost lidí za vlastní chování
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování	rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Přestupky a správní řízení - správní řízení a jeho průběh, přestupky, povinnosti svědka, správní orgány a vyřizování záležitostí běžného života Občanské soudní řízení - úloha soudů a jejich soustava v ČR Děti a paragrafy - trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky, rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, prevence
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní právní úpravy důležitých vztahů	Smlouvy - občanskoprávní smlouvy
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		Pracovní právo - pracovní smlouva, výpověď, rozvázání pracovního poměru, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
VO-9-5-01p uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování		Já jako občan obce - obec, účast na správě a řízení obce, volební a petiční právo, komunální volby

Výchova k občanství	9. ročník	
	přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Na úřadu - právo na informace, povinnosti úředníků, vyřizování na úřadu-naše práva a povinnosti, pravidla slušného chování Jsem občanem státu - státní občanství, průkazy totožnosti a povinnosti s nimi spojené Jsem občanem Evropské unie - ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU, výhody členství Občanskoprávní vztahy - právní vztahy, fyzická a právnická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům, základní občanská práva, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu <i>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</i>	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Státní rozpočet - státní rozpočet, zdroje příjmů, daně v daňové soustavě ČR, poplatník a plátcé daně
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	Vlastnictví - občanský zákoník, vlastnické právo, majetek a bohatství na žebříčku našich hodnot Právní subjekty podnikání - možnosti podnikání v ČR
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení <i>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</i> VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít <i>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</i>	vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí	Finanční gramotnost - peněžní ústavy, ČNB, bankovní služby

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	Stát a národní hospodářství - ekonomika, zásahy státu do ekonomiky
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod		
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu		
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	uvědomí si, když dokáže žít v míru sám se sebou a dokáže mít rád, věřit si, naplňovat život, dokáže přijímat svět s jeho klady a zápory	Volba povolání - studijní a jiné předpoklady pro výkon zvoleného povolání, sebepoznávání, plánování vlastní budoucnosti
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	odsuzuje domácí násilí a na příkladech uvádí možnosti prevence tohoto násilí	Přestupky a správní řízení - správní řízení a jeho průběh, přestupky, povinnosti svědka, správní orgány a vyřizování záležitostí běžného života
		Rodina a zákony
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	možná opatření, včetně správného zacházení a hospodaření s penězi rodiny	Záchytná sociální síť - sociální politika státu

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků		Rodina a zákony
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí	Rodina a zákony
	pochopí a vysvětlí nevhodné působení reklamy na zdravý životní styl a výživu	Mediální výchova - fake news, manipulace, zneužívání prostoru on-line světa, kyberšikana
VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním	chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka	Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	posoudí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek	Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	dokáže se bránit vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů	Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost
VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	umí poradit sobě i druhým, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech	Prevence zneužívání návykových látek a společenská nebezpečnost
VO-9-4-10p v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky a ve společnosti a tím přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů	Já jako občan obce - obec, účast na správě a řízení obce, volební a petiční právo, komunální volby Jsem občanem státu - státní občanství, průkazy totožnosti a povinnosti s nimi spojené

Výchova k občanství	9. ročník	
		Jsem občanem Evropské unie - ČR jako součást Evropské unie, práva a povinnosti plynoucí z občanství v EU, výhody členství
<i>VO-9-1-05p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i>	varuje před různými podobami násilí a není lhostejný k týrání a zneužívání nejen dětí, ale i starých lidí	Orgány právní ochrany a sankce - orgány právní ochrany a jejich úkoly, dodržování zákonů, protiprávní jednání, význam sankcí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	uplatňuje obrannou komunikaci proti manipulaci a agresi	Občanskoprávní vztahy - právní vztahy, fyzická a právnická osoba, způsobilost k právům a povinnostem, způsobilost k právním úkonům, základní občanská práva, Ústava ČR a Listina základních práv a svobod Trestní právo - trestní řízení, přestupky a trestné činy, význam trestů, zodpovědnost lidí za vlastní chování
	dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posoudit rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery	Přestupky a správní řízení - správní řízení a jeho průběh, přestupky, povinnosti svědka, správní orgány a vyřizování záležitostí běžného života
	hledá souvislosti mezi současným životním stylem a kriminalitou mládeže, navrhne možnou prevenci	Děti a paragrafy - trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky, rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, prevence
<i>VO-9-1-05p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i>	odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	Problémy současného světa, společenské a politické dění kolem nás
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
<i>VO-9-1-06p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i>		
	dodržuje pravidla silničního provozu a dbá o bezpečí své i ostatních	Děti a paragrafy - trestní odpovědnost, trestná činnost mladistvých, možné příčiny a následky, rozdíl mezi trestním stíháním dospělých a mladistvých, prevence
	podporuje pozitivní vztahy, partnerské vztahy, vztahy manželské a rodičovské	Rodina a zákony

Výchova k občanství	9. ročník	
	respektuje sebe i druhé, je tolerantní vůči ostatním a rozvíjí aktivní naslouchání	Mediální výchova - fake news, manipulace, zneužívání prostoru on-line světa, kyberšikana
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor	Problémy současného světa, společenské a politické dění kolem nás
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Problémy současného světa, společenské a politické dění kolem nás
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Mediální výchova - fake news, manipulace, zneužívání prostoru on-line světa, kyberšikana
VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti	Z - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje v hospodaření domácnosti	Z - Majetek, vlastnictví - formy vlastnictví
		Z - Hospodaření s penězi
		Z - Hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Z - ukáže na příkladech využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Z - Peníze - formy placení
VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Z - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	Z - Banky a jejich služby
VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí	Z - uvede příklady bankovních služeb	Z - Banky a jejich služby
VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu	Z - vysvětlí na příkladu, jak reklamovat výrobek nebo službu	Z - Právo v každodenním životě - důležité právní vztahy
		Z - Základní práva spotřebitele
VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele	Z - uvede příklad obrany při porušení práv spotřebitele	Z - Základní práva spotřebitele
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Z - uvede základní informace o sociálních a ekonomických otázkách rodinného života	Z - Lidská práva
		Z - Právní řád ČR
VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Z - rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků	Z - Lidská práva
		Z - Právní řád ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova k občanství	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 7. a 9. ročníku jednu hodinu týdně.

Název předmětu	Fyzika
	Vzdělávání v předmětu fyzika: - směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí - vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy - vede k vytváření a ověřování hypotéz - učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi - směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie - podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - k vyhledávání, třídění a propojování informací - k používání odborné terminologie - k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí mezi získanými daty Kompetence k řešení problémů: - učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace z praktického života k motivaci žáků - učitel vede žáky k diskusi v malé skupině i v celé třídě Kompetence občanské: - učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné	- tělesa a látky
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	uvede příklady využití vlastností látek	- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek - síla, gravitační síla
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí na příkladu difuzi	- částicová stavba látek - difuze
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě	- částicová stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	experimentem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles a tento jev vysvětlí	- elektrické vlastnosti látek
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	experimentálně určí póly tyčového magnetu	- magnetické vlastnosti látek - magnetická síla
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	znázorní indukční čáry magnetického pole tyčového magnetu	- magnetické vlastnosti látek - magnetická síla

Fyzika	6. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše magnetické pole Země	- magnetické vlastnosti látek - magnetická síla
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku předmětu vhodným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost tělesa na vahách	- měření délky
<i>F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i>		- měření objemu - měření hmotnosti - hustota <i>měření délky</i> <i>měření objemu</i> <i>měření hmotnosti</i>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí běžně používané jednotky	- měření délky - měření objemu - měření hmotnosti - hustota - měření času
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu látky z hmotnosti a objemu tělesa	- měření objemu - měření hmotnosti - hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zjistí hustotu látky v tabulkách	- hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočte hmotnost tělesa z jeho objemu a hustoty	- měření objemu - hustota
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uveďe příklady změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	- teplotní roztažnost těles při zahřívání nebo při ochlazování
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí princip měření teploty teploměrem	- měření teploty

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	sestrojí graf závislosti teploty na čase	- měření teploty
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	odhadne a změří dobu trvání děje	- měření času
	odhadne dobu trvání děje	měření času
	vybere správné měřidlo pro měření dané veličiny	měření délky měření objemu měření hmotnosti měření času
F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas	převádí v jednoduchých příkladech jednotky délky, hmotnosti, času a objemu	měření délky měření objemu měření hmotnosti měření času
F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	klid a pohyb tělesa
	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	druhy pohybu
F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů	rozumí vztahu mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu, v jednoduchých případech vypočítá dráhu	rychlost rovnoměrného pohybu dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	na jednoduchých příkladech určí účinky síly na těleso	síla gravitační síla
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	v jednoduchých příkladech znázorní sílu	znázornění síly
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	na jednoduchých příkladech odvodí závislost třecí síly na tlakové síle, drsnosti ploch, obsahu ploch	tření, třecí síla
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	předpoví v jednoduchých příkladech, jak se změní tlak změnou obsahu plochy a velikosti síly	tření, třecí síla tlak
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	v jednoduchých situacích rozhodne, zda tření je užitečné nebo škodlivé, a navrhne způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	třecí síly v praxi

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu	- klid a pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	určí trajektorii pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	- popis pohybu (trajektorie, dráha, čas)
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	- druhy pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost rovnoměrného pohybu	- rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	převádí jednotky rychlosti	- rychlost rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	- dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	nakreslí graf závislosti dráhy na čase	- dráha rovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte průměrnou rychlost z daných údajů	- průměrná rychlost

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	v konkrétní situaci rozhodne, která dvě tělesa působí na sebe vzájemně silou, a jaký je účinek vzájemného působení	- vzájemné působení těles
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	znázorní sílu graficky	- znázornění síly
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí gravitační sílu, kterou Země působí na těleso o určité hmotnosti	- gravitační a magnetická síla - gravitační a magnetické pole - vztah $F_g = m \cdot g$
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici sil působících v jedné přímce	- skládání sil stejného a opačného směru
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda jsou dvě síly v rovnováze	- rovnováha sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	odhadne polohu těžiště	- těžiště tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	předpoví, jak se změní deformační účinky síly změnou obsahu plochy a velikosti síly	- tlaková síla - tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	navrhne, jak lze v praktické situaci zvětšit nebo zmenšit tlak	- tlaková síla - tlak
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	odvodí závislost třecí síly na tlakové síle, drsnosti ploch, obsahu ploch	- tření, třecí síla, smykové tření
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	rozhodne, zda tření je užitečné nebo škodlivé, a navrhne způsob jeho zmenšení nebo zvětšení	- třecí síly v praxi
	vysvětlí princip hydraulického zařízení	- přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon)

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		- hydraulická zařízení
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	v konkrétních příkladech vypočítá hydrostatický tlak	- hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní funkci spojených nádob	- hydrostatický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí výpočtem velikost vztlačové síly působící na těleso v kapalině	- vztlačová síla
		- Archimédův zákon
		- potápění, plování, vznášení se těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí příčiny existence atmosférického tlaku	- atmosférický tlak a jeho měření
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>		<i>atmosférický tlak</i>
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše způsob měření atmosférického tlaku	- atmosférický tlak a jeho měření
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede příklad vztlačové síly v plynu a její praktické využití	- vztlačová síla na tělesa v plynech
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede příklady přetlaku a podtlaku v uzavřené nádobě	- tlak plynu v uzavřené nádobě
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>		<i>přetlak, podtlak</i>

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní vliv změn atmosférického tlaku na počasí	- souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	- zdroje světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede velikost rychlosti světla ve vakuu a v jiných prostředích	- rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí vznik stínu, zatmění Slunce a Měsíce	- stín
		- zatmění Měsíce a Slunce
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	využívá zákon odrazu světla ke znázornění rovinným zrcadlem	- zákon odrazu světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší duté a vypuklé zrcadlo	- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zobrazí daný předmět dutým a vypuklým zrcadlem	- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady využití kulových zrcadel	- zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici, od kolmice	- lom světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z několika barev	- rozklad světla optickým hranolem

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojnou a rozptylnou čočku	- čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	zobrazí daný předmět tenkou spojkou a rozptylkou	- čočky
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede příklady využití čoček	- čočky
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	používá vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy (na niž síla působí) při řešení úloh	- tlaková síla - tlak
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>určí výslednou sílu dvou sil působících v jedné přímce</i>	<i>skládání sil stejného a opačného směru</i> <i>rovnováha sil</i>
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	<i>chápe souvislost mezi hustotou, hmotností a objemem (bez výpočtů)</i>	<i>hustota</i>
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>chápe, proč vzniká v kapalině tlak a souvislost velikosti tlaku s hloubkou</i>	<i>tlak v kapalině</i>
<i>F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i>	<i>určí síly působící na těleso ponořené do kapaliny</i>	<i>vztlaková síla</i> <i>potápění, plavání a vznášení se těles v kapalině</i>
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>rozumí souvislosti mezi atmosférickým tlakem a počasím</i>	<i>atmosférický tlak a počasí</i>
<i>F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i>	<i>vysvětlí princip fungování hydraulických strojů</i>	<i>hydraulické stroje</i>
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku</i>	<i>zdroje zvuku</i>
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>vysvětlí, jak se zvuk šíří prostředím</i>	<i>šíření zvuku prostředím</i>

Fyzika	7. ročník	
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>zná rychlost šíření zvuku ve vzduchu a provádí jednoduché výpočty</i>	<i>rychlost šíření zvuku</i>
<i>F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i>	<i>určí, kdy nastane odraz zvuku</i>	<i>odraz zvuku, ozvěna</i>
<i>F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i>	<i>vyjmenuje zdravotní důsledky nadměrného hluku na zdraví člověka a navrhne možnosti jak zmenšit vliv nadměrného hluku na člověka</i>	<i>ochrana před nadměrným hlukem</i>

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci	- práce
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí výkon z práce a času	- výkon - účinnost
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na příkladech ukáže, že pohybová, polohová nebo energie pružnosti se projevuje schopností tělesa konat práci	- polohová energie - pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná pohybové energie pomocí rychlosti a hmotnosti těles	- pohybová energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic	- částicové složení látek

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní vnitřní energii tělesa	- vnitřní energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota	- teplo
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu	- měrná tepelná kapacita látky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením	- změna vnitřní energie tepelnou výměnou
		- tepelná výměna vedením, prouděním
		- tepelné záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná látky podle jejich tepelné vodivosti, uvede příklady jejich využití	- měrná tepelná kapacita látky
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede příklady změn skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace, desublimace)	- tání a tuhnutí
		- vypařování
		- var
		- kapalnění
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní, zda se při změně skupenství teplo pohlcuje nebo uvolňuje	- sublimace, desublimace
		- tání a tuhnutí
		- vypařování
		- var
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	z tabulek nalezne teploty tání látek a rozhodne, v jakém skupenství je těleso z dané látky při určité teplotě	- kapalnění
		- sublimace, desublimace
		- tání a tuhnutí
		- vypařování
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny, uvede praktické využití	- vypařování

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	předpoví změnu teploty varu při zvětšení nebo zmenšení tlaku nad vroucí kapalinou	- var
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na konkrétních příkladech objasní kapalnění vodní páry ve vzduchu	- kapalnění
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozhodne zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, či odpuzovat	- elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa	- elektrování těles třením
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí, proč se k zeledrovanému tělesu přitahují nenabitá tělesa z izolantu a vodivé látky	- vodič a izolant v elektrickém poli
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	znázorní siločarami elektrické pole v okolí nabitého tělesa	- siločáry elektrického pole
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady z praxe, kde se využívá zeledrování	- elektrický náboj
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech	- elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin
		- tepelné účinky elektrického proudu
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud ampérmetrem v daném místě obvodu	- elektrický proud a jeho měření
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrické napětí voltmetrem	- měření elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí výsledné napětí zdroje při zapojení více článků za sebou	- měření elektrického napětí
		- zdroje elektrického napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	porovná odpor dvou kovových drátů, které se liší průřezem, délkou, materiálem	- elektrický odpor
		- závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozpozná podle schématu zapojení spotřebičů za sebou a vedle sebe, určí výsledné napětí a výsledný elektrický proud	- elektrický obvod
		- regulace hodnoty proudu reostatem

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozumí použití reostatu k regulaci proudu, nebo jako děliče napětí	- reostat jako dělič napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí nebo z elektrického příkonu a doby průchodu proudu	- elektrická energie - výkon elektrického proudu - elektrická práce
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	navrhne možné úspory elektrické energie ve škole, bytě	- elektrická energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí, proč je nezbytnou podmínkou šíření zvuku látkové prostředí	- zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	na příkladu blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku s rychlostí šíření světla	- rychlost šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	popíše, jak přijímáme zvuk uchem	- ucho jako přijímač zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	umí porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý	- zdroje zvuku - ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv hlasitých zvuků na člověka	- ochrana před nadměrným hlukem
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozhodne, zda je látka elektrický vodič nebo izolant	- vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	- elektrický obvod
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	správně používá schematické značky	- elektrický obvod
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady, které dokazují, že rychlost zvuku závisí na prostředí	- šíření zvuku prostředím - rychlost šíření zvuku
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede ekologické a ekonomické argumenty pro a proti využití sluneční energie	- využití energie slunečního záření

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvědomí si pojem obnovitelné zdroje energie	- využití energie slunečního záření
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklad využití poznatků o odrazu zvuku a ozvěně při zařizování divadel, přednáškových sálů, apod.	- odraz zvuku, ozvěna
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	pokusem určí póly tyčového magnetu	magnetická síla magnetické vlastnosti látek
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	pokusem určí, která tělesa magnet přitahuje	magnetická síla
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		magnetické vlastnosti látek
F-9-2-03p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	pokusem rozhodne, jestli se budou magnety přitahovat, nebo odpuzovat	magnetická síla magnetické vlastnosti látek
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	uvede příklad využití magnetického pole Země	magnetické pole kompas
	rozhodne, zda se budou dvě elektricky nabitá tělesa přitahovat, nebo odpuzovat	elektrická síla elektrický náboj
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	pokusem rozhodne, zda látka vede, či nevede elektrický proud	vodiče a nevodiče elektrický obvod elektrický proud

Fyzika	8. ročník	
F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod	elektrický obvod
F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu	zvolí k danému spotřebiči vhodný zdroj napětí, rozliší, které napětí je bezpečné	elektrické napětí
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla		zdroje elektrického napětí
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozliší zdroj světla a osvětlené těleso	zdroje světla
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	rozumí pojmu přímočaré šíření světla	stín přímočaré šíření světla
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	vysvětlí vznik stínu a vznik zatmění Slunce a Měsíce	stín
		zatmění Měsíce a Slunce měsíční fáze
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozliší vlastnosti obrazu vzniklého pomocí rovinného, dutého a vypuklého zrcadla	odraz světla, zrcadla
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	určí, kdy dochází k lomu světla	lom světla, čočky
F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití	zná využití čoček	lom světla, čočky
		naše oko
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	popíše, jak se měří teplota teploměrem	měření teploty
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty	teplotní roztažnost těles při zahřívání nebo při ochlazování

Fyzika	8. ročník	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek pomocí rozdílů v jejich částicové stavbě	částicová stavba látek
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	rozhodne, zda se koná práce	práce
F-9-4-01p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)	porovná velikost dvou různých prací nebo výkonů	výkon
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná velikost polohové a pohybové energie dvou různých těles	polohová a pohybová energie

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	prokáže pokusem existenci magnetického pole cívky s proudem a objasní jeho využití v elektromagnetech	- magnetické pole cívky s proudem
		- elektromagnet
		- působení magnetického pole na cívku s proudem
		elektromagnet
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	- stejnosměrný elektromotor
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o	předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce	- elektromagnetická indukce

Fyzika	9. ročník	
vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	objasní vznik střídavého proudu	- vznik střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí z konkrétního grafu průběhu střídavého proudu (napětí) periodu, kmitočet a amplitudu střídavého proudu (napětí)	- vznik střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	určí transformační poměr a uvede příklady využití transformátoru v rozvodné síti	- transformátory - rozvodná elektrická síť
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu	- elektrický proud v kovových vodičích, v kapalinách a v plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní vedení elektrického proudu v kovech, elektrolytech, plynech a v polovodičích	- elektrický proud v kovových vodičích, v kapalinách a v plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pokusem prokáže, že lidské tělo vede elektrický proud	- elektrický proud v kovových vodičích, v kapalinách a v plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	charakterizuje termistor a fotorezistor, uvede příklady praktického využití	- polovodiče typu P a N - polovodičové součástky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí využití polovodičové diody	- polovodičové součástky
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými přístroji a zařízeními	- elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše složení jádra atomu	- atom, atomové jádro
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	na příkladu objasní izotop daného prvku, popíše jaká látka je nuklid	- izotopy a nuklidy

Fyzika	9. ročník	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede tři základní druhy radioaktivního záření a porovná jejich vlastnosti	- radioaktivita
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	uvede příklady využití radionuklidů	- využití jaderného záření
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše řetězovou jadernou reakci a její využití v jaderných reaktorech	- řetězová jaderná reakce - jaderná elektrárna a reaktor
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	popíše možnosti ochrany před jaderným zářením	- ochrana před zářením
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, z čeho se skládá sluneční soustava	- sluneční soustava - měsíční fáze
F-9-4-02p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	porovná elektrickou energii spotřebovanou různými domácími spotřebiči	elektrická energie a její měření spotřeba elektrické energie, příkon spotřebiče tepelné účinky elektrického proudu, tepelné spotřebiče
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	rozumí, jak spolu souvisí odpor vodiče a proud, který daným vodičem prochází	elektrický odpor elektrický proud
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	porovná odpor dvou vodičů na základě porovnání jejich průřezu, délky, nebo materiálu	závislost odporu na vlastnostech vodiče
F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	uvede příklad, jak může vzniknout zkrat a jak mu předcházet	pojistka, jistič ochrana před nebezpečným napětím

Fyzika	9. ročník	
<i>F-9-6-05p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i>	<i>objasní způsoby ochrany před bleskem</i>	<i>blesk</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>popíše konkrétní důvody nebezpečí v situacích znázorněných obrázkem nebo popsanych slovně</i>	<i>ochrana před úrazem elektrickým proudem</i>
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>popíše pokus o vzniku indukovaného proudu v cívce a určí, na čem závisí jeho hodnota a směr</i>	<i>výroba elektrické energie</i> <i>elektrárny</i>
<i>F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i>	<i>popíše využití transformátoru v rozvodné elektrické síti</i>	<i>transformátor</i> <i>elektrická rozvodná síť</i>
<i>F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i>	<i>popíše pohyb Země a Měsíce</i>	<i>sluneční soustava</i>
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>		
<i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i>	<i>vyjmenuje planety sluneční soustavy</i>	<i>sluneční soustava</i>
<i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i>		
<i>F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i>	<i>porovná výhody a nevýhody různých typů elektráren</i>	<i>- jaderná energetika</i> <i>elektrárny</i> <i>jaderná energie a radioaktivita</i>

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět vede k ucelenému poznávání anorganických chemických látek a jejich přeměnám, dále má za úkol seznámit žáky s organickým chemickými látkami, které mají původ v živé přírodě (organismech). Předmět rozvíjí a prohlubuje poznatky z jiných přírodovědných předmětů, vede žáky k poznání chemie a přírodních věd jako systému, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Umožňuje žákům získat elementární dovednosti, vědomosti a návyky o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami. Žák poznává mnohostranné využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství, ve výživě i v běžném životě člověka).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje v 8. i 9. ročníku, časová dotace jsou 2 hodiny. V obou ročnících je chemie integrována s průřezovým tématem – environmentální výchovou. Je rozdělen na dva tematické okruhy: <u>tematický okruh – anorganická chemie</u> Žáci získávají nové poznatky o látkách neživé přírody, které nás obklopují. Naučí se, že základem chemických dějů je změna výchozích látek v látky nové. Seznamují se také se základními výrobními postupy v chemickém průmyslu. <u>tematický okruh – organická chemie</u> Žáci poznávají látky, které jsou součástí organismů, seznámí se s využitím fosilních zdrojů energie, jako výchozí surovinou pro chemický průmysl. Získávají informace, jak chemické látky a chemické výrobní procesy pomáhají člověku, ale i škodí.
Integrace předmětů	Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - vyhledává a třídí informace o chemických látkách a chemických dějích na základě jejich pochopení, propojení a systematizace - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - operuje s obecně užívanými pojmy, znaky, symboly a uvádí je do vzájemných souvislostí - vede k poznání na základě konkrétních příkladů z praxe - pomocí pozorování a pokusu motivuje žáky pro studium
	Kompetence k řešení problémů: - vnímá nejrozličnější problémové situace - vyhledává informace vhodné k řešení problémů, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení - rozvíjí způsoby myšlení, které vyžadují ověřování domněnek nezávislými způsoby - využívá aktuální problémové situace vztahující se k chemii, průmyslu a životnímu prostředí
	Kompetence komunikativní: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - rozumí různým typům textu a záznamů, obrazových materiálů, gest, znaků - využívá informační a komunikační prostředky a technologie
	Kompetence sociální a personální: - podílet se na týmové práci, efektivně spolupracovat v kolektivu - utvářet příjemnou pracovní atmosféru, respektovat názory jiných, diskutovat o projektu
	Kompetence občanské: - chápe zákony a společenské normy - respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá násilí - chápe přírodovědné poznání a jeho vývoj jako součást lidské kultury
	Kompetence pracovní: - používá bezpečně a účinně chemikálie, pomůcky, dodržuje pravidla bezpečné práce - získané znalosti využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	žák se seznámí s pravidly bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoci vyjádří vlastními slovy	Zásady bezpečné práce
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	na základě znalosti výstražných symbolů posoudí nebezpečnost a vlastnosti látek	Zásady bezpečné práce
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		Nebezpečné látky a přípravky
<i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i>		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Látky a tělesa
<i>CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost	Nebezpečné látky a přípravky

Chemie	8. ročník	
rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovitost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí	Nebezpečné látky a přípravky
<i>CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami</i>		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší směsi stejnorodé a různorodé a uvede konkrétní příklady, které zná z běžného života	Chem.látky a směsi Třídění směsí Roztoky Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozdělí různorodé směsi na suspenze, emulze, pěna, aerosoly	Chem.látky a směsi Třídění směsí Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	převádí hmotnostní zlomek a vyčíslí všechny veličiny, které hmotnostní zlomek obsahuje	Roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	prakticky formou laboratorních prací provede jednoduchou filtraci a chromatografii. Uvede příklady oddělování složek směsí z domácnosti	Chem.látky a směsi Třídění směsí Oddělování složek ze směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi		
	žák rozliší fyzikální tělesa od látek a naopak	Látky a tělesa
	na základě pozorování popíše některé vlastnosti látek (skupenství, barva, tvar, lesk, vůni, zápach, hrubost povrchu atd.)	Látky a tělesa
<i>rozpozná přeměny skupenství látek</i>	nakreslí schéma přeměny skupenství látek	Látky a tělesa Zjišťování vlastností látek
	žák vyjmenuje příklady chemicky čistých látek a směsí	Látky a tělesa Zjišťování vlastností látek

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	nakreslí a popíše schéma oběhu vody v přírodě	Voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vod na základě obsahu minerálních látek a čistoty (použití)	Voda
	žák nakreslí schéma atomu a popíše jeho stavbu a složení	Atom
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zařadí látky mezi atomy a molekuly, sloučeniny a prvky	Atom
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	dokáže určit na základě znalosti periodického zákona a orientace v periodické tabulce chemických prvků	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků
		Rozdělení chemických prvků
		Vodík
		Kyslík
		Dusík
		Halogeny
		Uhlík a síra
		Fosfor
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	určí ve které je prvek periodě, skupině, kolik má protonů, neutronů, elektronů a nakreslí schéma atomu	Kovy
		Chemické prvky
		Periodická soustava prvků
		Rozdělení chemických prvků
		Vodík
		Kyslík
		Dusík
		Halogeny
		Uhlík a síra
		Fosfor
		Kovy
		Alkalické kovy
		Kovy alkalických zemin

Chemie	8. ročník	
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	v periodické tabulce chemických prvků rozliší kovy, nekovy a polokovy a uvede jednotlivé příklady	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků
		Rozdělení chemických prvků
		Kyslík
		Dusík
		Halogeny
		Uhlík a síra
		Fosfor
		Kovy
		Alkalické kovy
		Kovy alkalických zemin
		Halogenidy
	vybere významné nekovy, uvede jejich vlastnosti a použití	Chemické prvky
		Periodická soustava prvků
		Rozdělení chemických prvků
		Kyslík
		Dusík
	vybere významné kovy, polokovy a uvede jejich vlastnosti a použití	Kovy alkalických zemin
		Chemické prvky
		Periodická soustava prvků
		Rozdělení chemických prvků
		Polokovy
	dokáže vysvětlit vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů, rozliší tyto ionty ve skupině částic,	Kovy
		Alkalické kovy
		Ionty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	V zapsané chemické reakci popíše reaktanty a produkty. Uvede příklady důležitých chem.reakcí	Zákon zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu		Chemické rovnice, chemické reakce Výpočty z chemických vzorců a rovnic
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rozdělí oxidy na oxidy kovů, nekovů a polokovů, uvede vlastnosti a použití nejvýznamnějších oxidů	Chemické sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Pomocí tabulky valenčních koncovek tvoří názvy a vzorce chem. sloučenin	Chemické sloučeniny Úvod do názvosloví anorganických sloučenin Halogenidy Oxidy a sulfidy Hydroxidy Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	z názvu oxidu odvodí vzorec a ze vzorce vytvoří název	Chemické sloučeniny Úvod do názvosloví anorganických sloučenin Oxidy a sulfidy
	pomocí kruhových výsečí znázorní složení vzduchu	Vzduch
	popíše průmyslové zpracování vzduchu	Vzduch
	vlastními slovy vysvětlí vznik smogu, ozonové díry, teplotní inverze a dalších změn ve složení atmosféry	Vzduch
	žák si zopakuje znalosti o částicovém složení látek z fyziky 6. ročníku	Atom
	vyjmenuje významné halogenidy, jejich vlastnosti, použití a názvosloví	Chemické sloučeniny Úvod do názvosloví anorganických sloučenin Halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vyjmenuje některé známé kyseliny a zásady, se kterými se běžně setkává v domácnosti	Chemické sloučeniny Úvod do názvosloví anorganických sloučenin Hydroxidy Kyseliny

Chemie	8. ročník	
		Kyselost a zásaditost
		Neutralizace
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	definuje co je to indikátor a uvede příklady indikátorů, změří pH roztoku	Kyseliny
		Kyselost a zásaditost
		Neutralizace
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vyjmenuje kyseliny bezkyslíkaté a uvede příklady kyselin kyslíkatých, jejich vlastnosti a použití	Chemické sloučeniny
		Úvod do názvosloví anorganických sloučenin
		Kyseliny
		Kyselost a zásaditost
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	na základě znalosti názvoslovných koncovek odvodí vzorce a vytvoří názvy kyslíkatých kyselin	Chemické sloučeniny
		Úvod do názvosloví anorganických sloučenin
		Kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	osvojí si názvosloví hydroxidů, uvede významné hydroxidy, jejich vlastnosti a použití	Chemické sloučeniny
		Úvod do názvosloví anorganických sloučenin
		Hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	vysvětlí princip neutralizace	Kyseliny
		Kyselost a zásaditost
		Neutralizace
	Žák vlastními slovy popíše, co je chemie a její zařazení do systému přírodních věd	Co je chemie
	Žák popíše, co je chemický pokus na základě pozorování demonstrovaného pokusu.	Chemický pokus - experiment
	Pomocí vzorce vypočítá látkové množství a molární hmotnost	Látkové množství
		Molární hmotnost
		Výpočty z chemických vzorců a rovnic
	Žák popíše základní vlastnosti, využití a význam v přírodě u prvků: vodíku, kyslíku, dusíku, síry, fosforu, uhlíku, halogeny	Vodík
		Kyslík
		Dusík
		Halogeny

Chemie	8. ročník	
		Uhlík a síra
		Fosfor
	Žák vybere podle periodické tabulky významné alkalické kovy a kovy alkalických zemin a popíše jejich význam a vlastnosti	Alkalické kovy Kovy alkalických zemin
CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Z-žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek	Látky a tělesa
CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami	Z-zná zásady práce s běžně nebezpečnými látkami a pracuje s nimi bezpečně	Zásady bezpečné práce
CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky	Z- rozezná běžné směsi a chemické látky	Chem.látky a směsi
CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě	Z-žák rozezná druhy základních roztoků a dokáže vlastními slovy popsat jejich využití v běžném životě	Chem.látky a směsi
CH-9-2-04p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	Z-žák rozliší druhy vod, uvede příklady a využití v praxi	Voda
CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky	Z- žák pozná vybrané základní prvky (kyslík, dusík, vodík, síru, hliník,...) a jednoduché sloučeniny (např. H ₂ O, CO ₂) a napíše jejich vzorce a popíše vlastnosti	Chemické prvky
CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	Z- rozezná základní kovy a nekovy, popíše jejich vlastnosti, využití v běžném životě a značku	Chemické prvky Kovy
CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	Z- žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chem. reakcí	Chemické rovnice, chemické reakce
CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí	Z - popíše vlastnosti základních oxidů, hydroxidů, kyselin a solí a popíše jejich vliv na zdraví a životní prostředí	Z - oxidy, hydroxidy, kyseliny, soli
CH-9-5-02p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	Z-pomocí pH papírku změří daný roztok a podle stupnice barevnosti určí, zda je kyselý či zásaditý	Kyselost a zásaditost

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Chemie	9. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	na základě poznatků formou referátů navrhne nejlepší způsoby likvidace látek a odpadů	Chemie a životní prostředí
	charakterizuje vlastnosti uhlíku v organických sloučeninách, vysvětlí princip názvosloví	Organické látky a jejich složení
	sestaví vzorce základních alkanů a cykloalkanů, alkenů, alkinů a arenů,	Organické látky a jejich složení
	charakterizuje skupiny uhlovodíků, uvede vlastnosti, zdroje, způsob získávání a použití vybraných zástupců uvedených uhlovodíků	Organické látky a jejich složení
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede základní produkty zpracování ropy a jejich využití	Neobnovitelné zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	popíše zásady bezpečného používání paliv (hlavně plyných paliv) vzhledem k jejich složení a vlastnostem. Hašení požárů	Neobnovitelné zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe		
	srovná výhody a nevýhody používání plastů	Chemie a životní prostředí
	žák dokáže využít poznatky o chemii a chemických výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí,	Chemie a životní prostředí
	volí si efektivní a zodpovědné jednání v rámci domácí ekologie	Chemie a životní prostředí
	charakterizuje alkoholy, zapíše základní vzorce a sestaví názvy, uvede vlastnosti a použití vybraných alkoholů,	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
	vysvětlí nástrahy a nebezpečí používání alkoholických nápojů a nebezpečí alkoholismu jako závislosti	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků

Chemie	9. ročník	
	uvede nebezpečí konzumace drog a jiných návykových látek	Chemie a výživa a zdraví
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede význam a vlastnosti glukózy a sacharózy, základních polysacharidů, škrobu, celulózy a glykogenu	Chemické složení organismů Cukry Chemie a výživa a zdraví
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede zdroje, význam tuků, popíše základní vlastnosti tuků.	Chemické složení organismů Tuky
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	vyjmenuje zdroje bílkovin, slovně popíše jejich chemické složení a význam	Chemické složení organismů Bílkoviny
	objasní obecné zásady správné skladby potravy člověka, jednoduše vysvětlí princip zdravého talíře	Tuky Bílkoviny Chemie a výživa a zdraví
	vyčte z označení látek jejich nebezpečnost, specifika pro práci s konkrétní chemikálií (R a S věty), uplatní v běžném životě	Organické látky a jejich složení Vlastnosti organických látek
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí používání paliv jako zdroje elektrické energie, navrhne alternativní zdroje a způsoby šetření fosilními surovinami	Neobnovitelné zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vyjmenuje příklady fosilních paliv a vyráběných paliv, porovná podle grafu jejich výhřevnost	Neobnovitelné zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí využití uhlí jako paliva a chemické suroviny, uvede využití produktů v běžném životě	Neobnovitelné zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	žák dokáže využít poznatky o chemii a chemických výrobcích s ohledem na své zdraví a ochranu životního prostředí	Chemie a výživa a zdraví
	uvede významné soli kyslíkatých kyselin, jejich vlastnosti a použití	Soli
	popíše vlastnosti a použití prakticky významných solí a příklady jejich využití	Soli
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák vyjmenuje obnovitelné zdroje energie a popíše jejich význam a využití	Obnovitelné zdroje energie (slunce, vítr, voda, biomasa)

Chemie	9. ročník	
	Žák popíše vlastnosti organických látek a uvede příklady org. látek	Vlastnosti organických látek Zdroje organických sloučenin Rozdělení organických sloučenin
	Vyjmenuje zdroje organických sloučenin	Vlastnosti organických látek Zdroje organických sloučenin Rozdělení organických sloučenin
	Popíše stavbu molekul org.sloučenin, typy řetězců	Stavba molekul organických sloučenin Rozdělení organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Na uvedených základních příkladech popíše typ vzorců	Typy vzorců v organické chemii Rozdělení organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Na základě příkladu vzorců rozliší uhlovodíky a deriváty uhlovodíků	Rozdělení organických sloučenin
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vyjmenuje základní alkany- jejich vlastnosti a využití	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Popíše základní alkeny a alkyny a jejich vlastnosti a využití	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Vyjmenuje základní areny, nakreslí benzenové jádro a popíše jejich vlastnosti a využití	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Popíše základní deriváty uhlovodíků, jejich vlastnosti a využití	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Uvede zdroje a vlastnosti vybraných derivátů uhlovodíků	Uhlovodíky a deriváty uhlovodíků
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Z- zná neobnovitelné zdroje energie (ropa, zemní plyn, uhlí), popíše základní vlastnosti, využití a bezpečnost zacházení	Neobnovitelné zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Z- zná základní produkty zpracování ropy	Neobnovitelné zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy	Z- zná a popíše použití paliv a jejich vliv na životní prostředí	Neobnovitelné zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn)
CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie		
CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin		
CH-9-6-04p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě	Z-vyjmenuje základní živiny (cukry, tuky, bílkoviny a vitaminy) v potravě a vyjmenuje základní potraviny, ve kterých se nachází	Cukry
		Tuky
		Bílkoviny
		Chemie a výživa a zdraví
CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	Z- zná látky, které mají škodlivý vliv na zdraví a životní prostředí, dokáže popsat a uvést příklady takových látek v domácnosti	Chemie a životní prostředí

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovaný předmět Přírodopis vede k ucelenému poznání živé i neživé přírody, vzájemných vztahů mezi organismy a vztahy mezi organismy a prostředím, vede žáky k chápání přírodních zákonitostí, vzniku a vývoje života na Zemi, podmínek života na Zemi.

Název předmětu	Přírodopis
	Výuka se v předmětu nedělí, vyučuje se v plných třídních kolektivech, pouze s výjimkou těch laboratorních prací, u kterých je z organizačních, bezpečnostních a technických důvodů dělení na skupiny nezbytně nutné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	6., 7. ročník – Přírodopis Vyučovaný předmět Přírodopis vede k ucelenému poznání živé i neživé přírody, vzájemných vztahů mezi organismy a vztahy mezi organismy a prostředím, vede žáky k chápání přírodních zákonitostí, vzniku a vývoje života na Zemi, podmínek života na Zemi. Výuka se v předmětu nedělí, vyučuje se v plných třídních kolektivech, pouze s výjimkou těch laboratorních prací, u kterých je z organizačních, bezpečnostních a technických důvodů dělení na skupiny nezbytně nutné. 8. ročník - Člověk – podpora a ochrana zdraví Jde o integraci předmětu Přírodopis a Výchovy ke zdraví s časovou dotací 2 hodiny. V předmětu se věnujeme fylogenezi a ontogenezi člověka, anatomii a fyziologii člověka, obecné biologii a genetice, vztahům mezi člověkem a prostředím, člověkem a ostatními organismy. Pomáháme žákům se orientovat v tématech lidských nemocí, úrazů a jejich prevence, zásadách poskytování první pomoci. Dále pak je to zdravý životní styl, reprodukční zdraví, sexuální výchova, duševní hygiena, stres a jeho vztah ke zdraví člověka, civilizační choroby a jejich prevence, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví a ochrana člověka za mimořádných událostí. Výuka se v předmětu nedělí, vyučuje se v plných třídních kolektivech, pouze s výjimkou těch laboratorních prací, u kterých je z organizačních, bezpečnostních a technických důvodů dělení na skupiny nezbytně nutné. 9. ročník - Přírodopis Jde o integraci předmětu Přírodopis a průřezového tématu Enviromentální výchova. Výuka se v předmětu nedělí, vyučuje se v plných třídních kolektivech, pouze s výjimkou těch laboratorních prací u kterých je z organizačních, bezpečnostních a technických důvodů dělení na skupiny nezbytně nutné. Cílem předmětu je seznámit žáky s tématy neživé přírody jako obecná geologie, mineralogie, petrologie, tektonika, historická a regionální geologie. Dále pak hlubší náhled do oblastí ekologie, ekosystém, ochrany přírody a krajiny.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - vede k ucelenému poznání živé i neživé přírody

Název předmětu	Přírodopis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- k vyhledávání, třídění a propojování informací - poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách Kompetence k řešení problémů: - orientace v tématech lidských nemocí, úrazů a jejich prevence, zásadách poskytování první pomoci - poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách Kompetence komunikativní: - vyučuje se v plných třídních kolektivech - nutná spolupráce u laboratorních prací, u kterých je z organizačních, bezpečnostních a technických důvodů dělení na skupiny nezbytně nutné - získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů Kompetence sociální a personální: - vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého (i nedospělého) člověka, za své zdraví a bezpečnost Kompetence občanské: - postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají Kompetence pracovní: - učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	6. ročník	
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí postavení planety Země ve vesmíru, uvede příklady některých teorií o jejím vzniku a vzniku života na ní	- názory na vznik Země a živé hmoty - planeta Země
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	rozliší základní projevy a podmínky života	- změny atmosféry během vývoje života a význam Slunce, fotosyntéza
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	vysvětlí a schematicky znázorní potravní vztahy mezi organismy, potravnímu řetězci a potravní pyramidě, sestaví potravní řetězec	- jednobuněčné řasy
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		- mnohobuněčné řasy - hmyz v ekosystémech
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	uvede příklady základních metod zkoumání přírody a přístroje sloužící k poznávání přírody	- názory na vznik Země a živé hmoty
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	- vývoj živé hmoty, pojem buňka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody <i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>		- jednobuněční živočichové - prvoci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše buňku a vysvětlí funkci organel	- vývoj živé hmoty, pojem buňka - přeměna koacervátů na buňky, buněčné organely
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	- vývoj živé hmoty, pojem buňka - přeměna koacervátů na buňky, buněčné organely
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady	- vývoj živé hmoty, pojem buňka - viry - bakterie - jednobuněčné řasy
		- vývoj organismů mnohobuněčných

Přírodopis	6. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí pojmy: pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus	- mnohobuněčné řasy
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam třídění organismů do systému a jejich pojmenování	- jednobuněční živočichové - prvoci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- rozlišení organismů na živočichy, rostliny a houby
		- rozmanitost současných organismů, význam taxonomie
		- houby mnohobuněčné nižší - plísně
		- houby vyšší
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	třídí organismy do říší a ve vybraných případech i do nižších taxonomických jednotek	- jednobuněčné řasy
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- jednobuněční živočichové - prvoci
		- jednobuněčné houby - kvasinky
		- rozlišení organismů na živočichy, rostliny a houby
		- rozmanitost současných organismů, význam taxonomie
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	definuje pojem pohlavní a nepohlavní rozmnožování a uvede příklady	- jednobuněční živočichové - prvoci
		- jednobuněčné houby - kvasinky
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí rozdíl mezi virem a bakterií uvede příklady virových a bakteriálních nemocí a vyjmenuje způsoby ochrany před nimi	- viry
		- bakterie
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	zhodnotí význam bakterií v běžném životě	- bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu stélky hub, vysvětlí princip rozmnožování, pozná (za pomoci atlasu) nejznámější jedlé a jedovaté houby	- houby vyšší
P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	zná zásady sběru hub	- zásady správného houbaření a zpracování hub
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- žahavci
		- ploštenci
		- kroužkovci
		- měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	porovná stavbu těla tasemnice a škravky	- ploštenci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje vnitřní a zevní parazity	- ploštenci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce	- měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
	pozná vybrané zástupce (hlemýžď, páskovka, škeble, srdcovka, sépie)	- měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo žízály a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů	- kroužkovci
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>		
	vysvětlí význam žízály v přírodě	- kroužkovci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní i vnější stavbu těla členovců	- členovci - vývoj a stavba těla
		- korýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků	- členovci - vývoj a stavba těla
		- pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči)

Přírodopis	6. ročník	
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		- korýši
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	přiřadí nejznámější zástupce k jednotlivým třídám	- žahavci
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		- ploštěnci
		- kroužkovci
		- měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
		- pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči)
		- korýši
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	vyvodí souvislost mezi pojmenováním a způsobem dýchání	- pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči)
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou a přiřadí příklady	- hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou, vybrané řády
		- hmyz křídlatý s proměnou dokonalou, vybrané řády
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše tělo modelového příkladu hmyzu	- členovci - vývoj a stavba těla
		- hmyz bezkřídlý
		- hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou, vybrané řády
		- hmyz křídlatý s proměnou dokonalou, vybrané řády
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce	- hmyz bezkřídlý
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		- hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou, vybrané řády
		- hmyz křídlatý s proměnou dokonalou, vybrané řády
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	na příkladech zástupců odvodí základní projevy chování nižších živočichů při získávání potravy, při obraně, rozmnožování, adaptaci	- jednobuněční živočichové - prvoci
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>		- žahavci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- ploštěnci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		- kroužkovci
		- měkkýši (plži, mlži, hlavonožci)
		- pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči)
		- hmyz bezkřídlý
		- hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou, vybrané řády
		- hmyz křídlatý s proměnou dokonalou, vybrané řády
		- korýši
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	posoudí pozitivní i negativní význam hospodářsky a epidemiologicky vybraných druhů	- viry
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		- bakterie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		- sinice
		- pavoukovci (pavouci, sekáči, roztoči)
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	zhotoví jednoduchý mikroskopický preparát využívá atlasů a určovacích klíčů k pojmenování běžných zástupců	- vývoj živé hmoty, pojem buňka
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		- jednobuněčné houby - kvasinky
		- houby mnohobuněčné nižší - plísně
		- hmyz křídlatý s proměnou nedokonalou, vybrané řády
		- hmyz křídlatý s proměnou dokonalou, vybrané řády
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozlišuje základní fyziologické procesy	- změny atmosféry během vývoje života a význam Slunce, fotosyntéza
		- jednobuněčné řasy
		- fotosyntéza a dýchání

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	ví o významu hmyzu pro člověka	- hmyz v ekosystémech
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Z - získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Z - Vznik života</i>
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>		<i>Z - Vývoj, vývin a systém živočichů</i>
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Z - rozliší jednotlivé skupiny živočichů, zná hlavní zástupce</i>	<i>Z - Vývoj, vývin a systém živočichů</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>Z - zná jednotlivé skupiny živočichů</i>	<i>Z - jednotlivé skupiny obratlovců, ptáci, plazi, obojživelníci, ryby, bezobratlí</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Z - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů</i>	<i>Z - Stavba a funkce jednotlivých částí těla tkáň, orgány, orgánové soustavy</i>
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>Z - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>Z - Projevy chování živočichů</i>
<i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>Z - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i>	<i>Z - Organismy a prostředí</i>
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>Z - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>Z - Ochrana přírody a životního prostředí</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>Z - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>Z - Ochrana přírody a životního prostředí</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</i>	<i>Z - využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu</i>	<i>Z - Praktické metody poznávání přírody</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	7. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák chápe základní souvislosti a vztahy v rámci živé a neživé přírody	- ochrana přírody
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí a popíše vznik a vývoj nižších živočichů (opakování ze 6.ročníku)	- živočichové mnohobuněční - strunatci
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí pojem strunatec, rozdíl mezi nižšími živočichy a strunatci	- živočichové mnohobuněční - strunatci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	roztřídí jednotlivé obratlovce do tříd	- obratlovci (znaky a třídění)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák vysvětlí, proč kruhoústí a paryby jsou vývojově nižší obratlovci, popíše jejich charakteristické znaky	- kruhoústí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- paryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše stavbu těla paryb, určí vybrané zástupce paryb, jejich nebezpečí pro člověka	- paryby

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák popíše stavbu těla ryb, jejich přizpůsobení prostředí a způsobu života, způsobu příjmu potravy, kterou se ryby živí	- ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje znaky mezi sladkovodními a mořskými rybami	- ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozliší jednotlivé druhy ryb tekoucích a stojatých vod ,pozná vybrané zástupce ryb podle charakteristických znaků	- ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam ryb v potravě, význam chovu ryb, nejčastějšími způsoby chovu ryb, popíše způsoby rozmnožování ryb	- ryby
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák umí rozlišovat obojživelníky od ryb	- obojživelníci ocasatí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		- obojživelníci bezocasí
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	vysvětlí podstatu přechodu obojživelníků na souš, chápe význam vody pro jejich vývin	- obojživelníci ocasatí
		- obojživelníci bezocasí

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	pozná rozdíl mezi ocasatými a bezocasými obojživelníky dokáže určit naše nejvýznamnější zástupce, zná zvláštnosti jejich života	- obojživelníci ocasatí - obojživelníci bezocasí
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	žák rozliší hlavní znaky plazů, které souvisejí s přizpůsobením života na souši	- plazi-vnější a vnitřní stavba
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	chápe význam plazů pro vývoj dalších suchozemských živočichů, zná charakteristiky hlavních skupin plazů	- plazi-želvy - plazi - krokodýli
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák charakterizuje znaky želv a krokodýlů, zná společné a odlišné znaky ještěřů a jejich zástupců žijících na našem území	- plazi-želvy - plazi - krokodýli - plazi - šupinatí (ještěři a hadi)
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		- plazi - šupinatí (ještěři a hadi)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		- ptáci - vnější a vnitřní stavba, vývin
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	žák vysvětlí souhrn přizpůsobení morfologických a fyziologických znaků ptáků jako podmínky ekologické úspěšnosti a rozlišení druhů	- ptáci - vnější a vnitřní stavba, vývin - běžci, plavci, letci - významné řády ptáků
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		- běžci, plavci, letci - vybraní ptáci našich ekosystémů - významné řády ptáků
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	žák zhodnotí názory na vývin ptáků a zdůvodní související tělesné znaky, určí běžné druhy	- ptáci - vnější a vnitřní stavba, vývin
		- běžci, plavci, letci
		- vybraní ptáci našich ekosystémů
		- významné řády ptáků
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí význam dravců pro biologickou rovnováhu v přírodě, význam jejich aktivní ochrany, hledá souvislosti mezi plazy a ptáky	- vybraní ptáci našich ekosystémů
		- významné řády ptáků
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	žák rozliší rozdíl mezi nižšími a vyššími rostlinami, určí společné znaky vyšších rostlin a dokáže zařadit rostliny do systému v přírodě	- základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami
		- vývoj vyšších rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	orientuje se v botanickém systému, rozumí používání rodových a druhových názvů v botanice	- taxonomické jednotky, třídění rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	vysvětlí podmínky přechodu na souš	- základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami
		- vývoj vyšších rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	žák popíše stavbu těla mechorostů	- mechorosty - mechy a játrovky
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí význam mechů v přírodě a určí nejběžnější druhy rostoucí u nás	- mechy
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	žák popíše stavbu těla kapraďorostů a jejich životní cyklus	- kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí význam kapraďorostů v přírodě a jejich roli při vzniku fosilních paliv	- kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	na základě pozorovaných znaků rozliší jednotlivé vybrané zástupce kapraďorostů	- kapraďorosty - plavuně, přesličky, kapradiny
		- rostliny semenné, části těla rostlin

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	žák popíše jednoduché části těla semenných rostlin a odvodí jejich možné přeměny	- stavba těla vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní hlavní děje v listech, vysvětlí podstatu fotosyntézy a dýchání, popíše jednoduché části listu a rozliší morfologické znaky listů	- rostliny semenné, části těla rostlin - stavba těla vyšších rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák rozliší pohlavní a nepohlavní způsob rozmnožování, prakticky použije jednoduché metody nepohlavního rozmnožování rostlin	- rostliny semenné, části těla rostlin - pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	žák vysvětlí pojem nahosemenná rostlina, popíše jejich stav a charakteristické vlastnosti, ekologický i hospodářský význam jehličnanů	- vyšší rostliny nahosemenné (jehličnany)
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí podle znaku jednotlivé u nás rostoucí druhy jehličnanů	- vyšší rostliny nahosemenné (jehličnany) - rostliny dvouděložné - rostliny jednoděložné
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	žák určí části květu, vysvětlí význam květu pro rostlinu	- rostliny semenné, části těla rostlin - vyšší rostliny krytosemenné - stavba těla vyšších rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší základní typy květenství (podle obrázku, schématu i na preparátu)	- rostliny semenné, části těla rostlin - stavba těla vyšších rostlin
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	žák popíše proces opylení a oplození, rozliší význam jednotlivých procesů vzhledem k pozorování rostlin, způsoby opylení	- opylení, oplození a vývin plodů u krytosemenných rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	popíše stavbu semene a uvede význam semene, způsoby rozšiřování semen, rozliší základní typy plodů	- plody a jejich třídění
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozliší rostliny vytrvalé, jednoleté, dvouleté, víceleté (souvislosti s podmínkami rostlinného prostředí, výskytem druhu rostlin)	- třídění krytosemenných rostlin
		- třídění krytosemenných rostlin - rostliny dvouděložné

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	žák vysvětlí pojmy krytosemenná rostlina, jednoděložná, dvouděložná rostlina a pozná rozdíly mezi nimi, uvede příklady rostlin	- rostliny jednoděložné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	žák rozpozná jednotlivé druhy listnatých dřevin, vysvětlí jejich význam	- rostliny dvouděložné
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	určí listnaté dřeviny podle typu a tvaru listů, tvaru koruny, typu květů, květenství, plodů a semen	- rostliny dvouděložné
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	žák rozliší veget.stupně lesa na našem území, rozliší typy lesů podle zastoupení listnatých a jehličnatých stromů	- ochrana přírody
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	vysvětlí význam fosilních paliv (rašelina)	- mechorosty - mechy a játrovky
		- kaprad'orosty - plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí vztahy mezi organismy v jednotlivých ekosystémech	- ochrana přírody
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla	- základní rozdíly mezi nižšími a vyššími rostlinami
		- rostliny semenné, části těla rostlin
		- stavba těla vyšších rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede význam hospodářsky významných rostlin	- vybrané čeledi dvouděložných rostlin
		- vybrané čeledi jednoděložných rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozliší základní systematické skupiny krytosemenných rostlin a zná jejich zástupce	- třídění krytosemenných rostlin
		- vybrané čeledi dvouděložných rostlin
		- vybrané čeledi jednoděložných rostlin
		- taxonomické jednotky, třídění rostlin

Přírodopis	7. ročník	
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Z - získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Z - Vznik života - vývoj, rozmanitost, projevy života</i>
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>		
<i>P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>Z - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</i>	<i>Z - Houby bez plodnic, houby s plodnicemi</i>
<i>P-9-3-03p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>Z - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</i>	<i>Z - Systém rostlin</i>
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>Z - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin</i>	<i>Z - Význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin</i> <i>Z - Chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny</i>
<i>P-9-3-02p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</i>	<i>Z - uvede způsob pěstování hospodářsky důležitých rostlin</i>	<i>Z - Význam rostlin a jejich ochrana - využití hospodářsky významných rostlin</i> <i>Z - Chráněné rostliny, léčivé rostliny, jedovaté rostliny</i>
<i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (mdú)</i>	<i>Z - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i>	<i>Z - Organismy a prostředí</i> <i>Z - Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha</i>
<i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>Z - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i>	<i>Z - Ochrana přírody a životního prostředí</i>
<i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>Z - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i>	<i>Z - Ochrana přírody a životního prostředí</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Z - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Z - Praktické metody poznávání přírody</i>

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	žák definuje savce jako skupinu nejvyvinutějších obratlovců, vyjádří vlastními slovy jejich obecnou charakteristiku	vývoj savců, společné znaky savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		vnější stavba těla savců
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnitřní stavbu těla savců	vnitřní stavba těla savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	vyjmenuje hlavní skupiny savců, uvede příklady hlavních zástupců a jejich charakteristiku	zjednodušený přehled třídění savců
		vejcorodí
		živorodí vačnatci
		živorodí placentálové
		vybrané řády savců
		biomy a jejich savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí význam domestikace některých druhů živočichů, rozliší pojmy domácí a hospodářské zvíře	živorodí placentálové
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		vybrané řády savců
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady pro život a přežití nejdůležitějších projevů chování	vejcorodí
		živorodí vačnatci
		živorodí placentálové
		vybrané řády savců
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák vysvětlí pojmy: buňky, tkáně, orgány a uvede příklady buněk, tkání a orgánů	stavba těla člověka, orgánové soustavy
		buňka a tkáně

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede příklady tvarů kostí, načrtne schéma kosti a popíše stavbu kosti	soustava opěrná a pohybová u člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje typy spojení kostí a k jednotlivým typům spojení uvede příklady	soustava opěrná a pohybová u člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše růst a vývoj kosti	soustava opěrná a pohybová u člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák pojmenuje nejdůležitější kosti lidské kostry (kosti hlavy, trupu, horních a dolních končetin)	soustava opěrná a pohybová u člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák vyjmenuje a popíše druhy svalových tkání	soustava opěrná a pohybová u člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	načrtne a popíše stavbu kosterního svalu	soustava opěrná a pohybová u člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje nejdůležitější svaly hlavy a krku, svaly trupu, svaly končetin	soustava opěrná a pohybová u člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje jednotlivé součásti oběhové soustavy	soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše typy krevních cév	soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede vlastnosti krve, složení krve a význam jednotlivých součástí	soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní problematiku krevních skupin	soustava oběhová

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí a popíše s pomocí náčrtu krevní oběh a funkce srdce	soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pomocí hmatu určí tepovou frekvenci a tlakové body	soustava oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák rozliší horní a dolní cesty dýchací	soustava dýchací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci dýchací soustavy	soustava dýchací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák vymezí základní funkce trávicí soustavy	soustava trávicí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	seřadí jednotlivé úseky trávicí soustavy tak, jak navazují na sebe a uvede jejich vlastnosti a význam	soustava trávicí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede různé způsoby odstraňování zplodin metabolismu z těla	soustava kožní
		soustava trávicí
		soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vylučovací (močovou) soustavu: močové cesty, stavba ledviny	soustava vylučovací
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	žák definuje funkce kůže	soustava kožní
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	pomocí obrázku popíše stavbu kůže	soustava kožní

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí princip činnosti nervové soustavy	soustava nervová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše centrální a obvodovou nervovou soustavu a její funkce	soustava nervová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí co je to podmíněný a nepodmíněný reflex a uvede jejich příklady	soustava nervová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a vysvětlí funkci zrakového ústrojí	soustava smyslová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a vysvětlí funkci sluchového ústrojí a ústrojí pro vnímání pohybu a polohy	soustava smyslová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje ústrojí chuťové, čichové a kožní čidla	soustava smyslová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vyjmenuje hlavní žlázy s vnitřní sekrecí	soustava žláz s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	ukáže na obrázku umístění žláz v těle	soustava žláz s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	uvede vybrané hormony a vysvětlí jejich účinky	soustava žláz s vnitřní sekrecí
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše pohlavní soustavu muže a ženy, vysvětlí jejich funkci	soustava rozmnožovací
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	původ a vývoj člověka
	objasní vznik a vývin nového jedince	soustava rozmnožovací

Přírodopis	8. ročník	
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		základní pojmy z genetiky
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	třídí organismy (savce včetně člověka) po třídu a ve vybraných příkladech i do nižších taxonomických jednotek	zjednodušený přehled třídění savců člověk v systému savců
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí podstatu dědičnosti	základní pojmy z genetiky
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	seznámí se se základními pojmy důležitými pro pochopení podstaty dědičnosti	základní pojmy z genetiky
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	seznámí se s nejčastějšími onemocněními trávicí soustavy včetně civilizačních chorob, vztahujících se k příjmu potravy	soustava trávicí nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady a popíše průběh některých nemocí soustav trávicí, pohybové, opěrné, oběhové, dýchací, vylučovací, kožní,	soustava kožní soustava trávicí soustava vylučovací nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	uvede příklady a popíše průběh některých nemocí soustav řídicí, smyslových orgánů, soustavy žláz s vnitřní sekrecí, rozmnožovací	soustava žláz s vnitřní sekrecí soustava rozmnožovací soustava nervová soustava smyslová nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	žák uvede běžná infekční onemocnění, navrhne některá preventivní opatření proti těmto chorobám	nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	vlastními slovy vyjádří možnosti prevence těchto chorob	nemoci, úrazy a prevence
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	popíše vznik a vývin jedince	vznik a vývin jedince
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i> <i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Z - získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Z - Vznik života - vývoj, rozmanitost, projevy života</i>

Přírodopis	8. ročník	
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Z - orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>	<i>Z - Základní složení a struktura soustav - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy</i>
<i>P-9-1-04p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>Z - ví o vlivu virů a bakterií v přírodě a na člověka</i>	<i>Z - Viry a bakterie, výskyt, význam a praktické využití</i>
<i>P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Z - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</i>	<i>Z - Stavba a funkce jednotlivých částí těla - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy</i> <i>Z - Stavba a funkce jednotlivých částí těla - organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování</i>
<i>P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</i>	<i>Z - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce</i>	<i>Z - Vývoj, vývin a systém živočichů</i>
<i>P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>Z - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i>	<i>Z - Projevy chování živočichů</i>
<i>P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>Z - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i>	<i>Z - Projevy chování živočichů</i>
<i>P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>Z - popíše vznik a vývin jedince</i>	<i>Z - Vznik a vývoj člověka</i>
<i>P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>Z - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i>	<i>Z - Vznik a vývoj člověka</i>
<i>P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>Z - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i>	<i>Z - Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy</i> <i>Z - Hlavní období lidského života</i>
<i>P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>Z - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i>	<i>Z - Nemoci, úrazy a prevence - příznaky, zásady poskytování první pomoci</i> <i>Z - Nemoci, úrazy a prevence - závažná poranění a život ohrožující stavy</i>
<i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>Z - objasní základní princip některého ekosystému</i>	<i>Z - Organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha ekosystému</i> <i>Z - Ochrana přírody a životního prostředí</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Z - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Z - Praktické metody poznávání přírody</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák popíše jednotlivé vrstvy Země, rozliší rozdělení sfér	Země ve vesmíru. stavba Země vznik a vývoj litosféry, hydrosféra, atmosféra, pedosféra
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí pojem evoluce	od vzniku Země k nejstarším formám života vývojová teorie a její doklady dějiny Země
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	aplikuje získané znalosti učiva 2.stupně a dá je do souvislosti s evoluční teorií	od vzniku Země k nejstarším formám života vývojová teorie a její doklady dějiny Země
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák nalezne souvislost mezi geologickými ději a jednotlivými druhy ekosystémů	rozmanitost podmínek života v naší přírodě rozmanitost ekosystémů v naší přírodě
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	žák zdůvodní význam krajiny a geologických jevů pro zachování biodiverzity	rozmanitost podmínek života v naší přírodě rozmanitost ekosystémů v naší přírodě geologické vědy a využití geologie

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	žák rozlišuje pojem minerál a hornina, určí s pomůckami základní vlastnosti minerálů a rozdělí je do skupin	nerosty (minerály) - vznik a krystalová struktura
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	zná chemické složení základních minerálů vytvoří model krystalové soustavy, definuje význam minerálů	nerosty (minerály) - vznik a krystalová struktura chemické vlastnosti minerálů mineralogické třídy
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	žák rozdělí horniny do skupin podle vzniku	horniny - vznik hornin, horninový cyklus, rozdělení hornin podle jejich vzniku
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	vyjmenuje základní vlastnosti hornin a vysvětlí způsob vzniku v návaznosti na geologické děje	horniny - vznik hornin, horninový cyklus, geologické vědy a využití geologie rozdělení hornin podle jejich vzniku
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	pozná základní typy hornin	horniny - vznik hornin, horninový cyklus, rozdělení hornin podle jejich vzniku
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozliší vnitřní a vnější geologické děje	vnitřní geologické děje vnější geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	vysvětlí příčiny pohybu kontinentů, vulkanismu a zemětřesení, určí aktivní vulkanické oblasti	vnitřní geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	zná a vysvětlí základní tektonické děje	vnitřní geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	nakreslí vrásu a zlom	vnitřní geologické děje
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše krasové jevy a zvětrávání	vnější geologické děje půda a voda

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	žák vyjmenuje půdotvorné činitele a vysvětlí jejich význam	vnější geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		půda a voda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	porovná půdy podle kvality	půda a voda
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	v diskuzi uvede příklady ohrožení půdního fondu	půda a voda
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	určí převládající geol.děje, floru a faunu jednotlivých období	dějiny Země
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	v rámci historické geologie správně zařadí vznik a vývoj člověka a je si vědom jeho postupného vývoje	dějiny Země
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	žák uspořádá systém hornin, určí předložené horniny a rozezná běžné minerály	fyzikální vlastnosti minerálů
		rozdělení hornin podle jejich vzniku
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	v rámci práce na projektu se pohybuje v terénu a zachovává základní pravidla bezpečnosti práce a práce s pomůckami	ochrana naší přírody
		geologické vědy a využití geologie
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	žák rozliší přirozený ekosystém a kulturní krajinu	organismy a prostředí

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		rozmanitost podmínek života v naší přírodě
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		rozmanitost ekosystémů v naší přírodě
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		základní pojmy z ekologie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	určí jednotlivé znaky ekosystému přirozeného i umělého	rozmanitost organismů, vztahy mezi organismy
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		organismy a prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		rozmanitost podmínek života v naší přírodě
		rozmanitost ekosystémů v naší přírodě
		základní pojmy z ekologie
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	uvědomuje si výhody a nevýhody zásahu člověka do krajiny a ekosystémů	rozmanitost podmínek života v naší přírodě
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		ochrana naší přírody
		globální ekologické problémy Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	žák rozliší klady a zápory lidských aktivit v přírodě	ochrana naší přírody
		globální ekologické problémy Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	rozumí termínu "trvale udržitelný rozvoj"	ochrana naší přírody
		globální ekologické problémy Země
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	zaujme vlastní postoj k ochraně životního prostředí a je si vědom svého podílu na ochraně životního prostředí	ochrana naší přírody
		globální ekologické problémy Země
<i>má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Z - získá základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</i>	<i>Z - Vznik života - vývoj, rozmanitost, projevy života</i>
<i>P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</i>		
<i>pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>Z - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</i>	<i>Z - Vznik života - vývoj, rozmanitost, projevy života</i>

Přírodopis	9. ročník	
<i>P-9-3-02p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</i>	<i>Z - ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich využití</i>	<i>Z - Stavba, tvar a funkce rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, semeno, plod</i> <i>Z - Stavba, tvar a funkce rostlin - principy fotosyntézy, dýchání, růst, rozmnožování</i>
<i>P-9-6-01p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>Z - pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i>	<i>Z - Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, praktický význam a využití vybraných zástupců</i>
<i>P-9-6-02p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i>	<i>Z - rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů</i>	<i>Z - Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky</i>
<i>P-9-6-03p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>Z - ví o významu vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i>	<i>Z - Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</i>
<i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Z - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i>	<i>Z - Praktické metody poznávání přírody</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika

Název předmětu	Zeměpis
	a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu a společenskému prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V jednotlivých ročnících se výuka zeměpisu zaměřuje zejména na: - osvojení základních vědomostí o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách, o významu přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti; - vytvoření představ o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře; - orientaci v zeměpise světadílů, ve zvláštностech života jejich obyvatelstva, politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu států; - získání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech; - postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity; - osvojení dovedností samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály; - orientaci v současném dění u nás i ve světě, spojení poznatků z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, na internetu a jiných médiích a použití získaných vědomostí v praktických situacích; - posuzování a srovnávání sociálních a hospodářských jevů ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápání kulturních i mentálních zvláštností různých lidských ras, národů a kultur; - vytvoření smyslu pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů; - získávání trvalého zájmu o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel; - vytvoření touhy cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i cizí země jako součást životního způsobu moderního člověka
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map žáci se učí rozlišovat na mapě nížiny, vysočiny, pohoří, vodstvo žáci se učí vyhledávat jednotlivé státy, města k vyhledávání, třídění a propojování informací k používání odborné terminologie Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Zeměpis
	- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat - jednak samostatně při práci ve skupinách Kompetence komunikativní: - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené podobě - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek pomocí náčrtů Kompetence sociální a personální: - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace z praktického života k motivaci žáků - učitel vede žáky k diskusi v malé skupině i v celé třídě Kompetence občanské: - poznání rodného města, kraje, státu a vytváření vztahu k nim - učitel vede žáky k politické, ekonomické orientaci ve světě Kompetence pracovní: - jednotlivé kapitoly učitel zakončuje zajímavým projektem Kompetence digitální:

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických		Země a další tělesa Sluneční soustavy, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas, časová pásma

Zeměpis	6. ročník	
produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
<i>Z-9-2-01p objasní důsledky pohybů Země</i>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Země a další tělesa Sluneční soustavy, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas, časová pásma
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	praktické činnosti s mapami - určování světových stran na mapách, orientace mapy podle světových stran, měření na mapách	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; hlavní kartografické produkty; měřítko a obsah a map. Statistická data a jejich grafické vyjádření.
<i>Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i>		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní důsledky pohybů Země kolem zemské osy, kolem Slunce pro život na Zemi, pro střídání dne a noci a střídání ročních období	Země a další tělesa Sluneční soustavy, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas, časová pásma
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	umí posoudit postavení Země ve vesmíru, tvar a rozměry Země	Země a další tělesa Sluneční soustavy, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas, časová pásma
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a délky	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; hlavní

Zeměpis	6. ročník	
		kartografické produkty; měřítko a obsah a map. Statistická data a jejich grafické vyjádření.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; hlavní kartografické produkty; měřítko a obsah a map. Statistická data a jejich grafické vyjádření.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže porozumění základním pojmům zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; hlavní kartografické produkty; měřítko a obsah a map. Statistická data a jejich grafické vyjádření.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, způsoby znázornění výškopisu a polohopisu na mapách	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; hlavní kartografické produkty; měřítko a obsah a map. Statistická data a jejich grafické vyjádření.
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	dovede pracovat s pojmy vrstevnice, nadmořská výška, polohopis, smluvené značky	Základní geografické, topografické a kartografické pojmy - glóbus, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; hlavní kartografické produkty; měřítko a obsah a map. Statistická data a jejich grafické vyjádření.
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně; Místní krajina, přírodní oblasti Země
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny		Přírodní sféry země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), vnitřní a vnější přírodní procesy, jejich vliv na člověka. Vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Země a další tělesa Sluneční soustavy, střídání dne a noci, střídání ročních období, čas, časová pásma
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Přírodní sféry země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), vnitřní a vnější přírodní procesy, jejich vliv na člověka. Vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry.
<i>Z-9-2-03p uveďte příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i>		
<i>Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>		
<i>Z-9-2-03p uveďte příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>	porovnává krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Přírodní sféry země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), vnitřní a vnější přírodní procesy, jejich vliv na člověka. Vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry.
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		
<i>Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
<i>Z-9-5-02p uveďte příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Přírodní sféry země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), vnitřní a vnější přírodní procesy, jejich vliv na člověka. Vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Používá s porozuměním pojmy: krajinná sféra, přírodní a kulturní krajina, přírodní prostředí a životní prostředí	Přírodní sféry země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), vnitřní a vnější přírodní procesy, jejich vliv na člověka. Vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry.
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Určí a uvede konkrétní příklady kulturních krajín podle stupně přeměny lidskou činností	Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně; Místní krajina, přírodní oblasti Země
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové, energetické zdroje	Afrika - charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Přírodní sféry země (atmosféra, litosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), vnitřní a vnější přírodní procesy, jejich vliv na člověka. Vzájemná interakce člověka se složkami krajinné sféry.
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
<i>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (mdú)</i>		
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Vyjádří svými slovy hlavní zásady ochrany přírody a životního prostředí	Geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně; Místní krajina, přírodní oblasti Země
<i>Z-9-2-03p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i>		Afrika - charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v jednotlivých světadílech	Rozdělení světa Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Afrika - charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Určí jednotlivé zeměpisné oblasti světadílů, určí nejvýznamnější oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové výroby, politické rozdělení světadílů	Rozdělení světa Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Afrika - charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí vyjmenovat a vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi a určit jejich zeměpisnou polohu a porovnat rozlohu	Rozdělení světa Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>		Afrika - charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Antarktida - určí mezinárodní charakter, posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi	Rozdělení světa Afrika, Amerika, Antarktida, Arktida, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány
<i>Z-9-3-02p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i>		Antarktika a Arktida - příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa.	Afrika - charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
		Antarktika a Arktida - příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák lokalizuje geografickou polohu modelových států (regionů).	Afrika - charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
<i>Z-9-3-01p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i>		Antarktika a Arktida - příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Zeměpis	7. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-3-02p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů	ukáže na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává postavení, rozvojová jádra periferní zóny	Rozdělení světa: Amerika, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány, Evropa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Umí vyjmenovat, vyhledat na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi a určit jejich zeměpisnou polohu a porovnat rozlohu	Rozdělení světa: Amerika, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány, Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí,	Amerika - přírodní podmínky, podnebné oblasti, socioekonomické poměry, regiony
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Asie - přírodní poměry, podnebné pásy, společenské atributy;
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v jednotlivých světadílech	Amerika - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry vybraných modelových oblastí; Severní a Jižní Amerika, Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti rekreace a cestovního ruchu na jednotlivých světadílech	Amerika - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry vybraných

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		modelových oblastí; Severní a Jižní Amerika, Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry,	Změny ve vybraných regionech světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Žák lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik oblasti (regiony) světa.	Amerika - přírodní podmínky, podnebné oblasti, socioekonomické poměry, regiony
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti;	Amerika - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti; státní zřízení, hospodářství zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlišuje oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin, cestovní ruch;	Amerika - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti; státní zřízení, hospodářství zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	zajímavě popíše a charakterizuje jednotlivé státy kontinentu,	Rozdělení světa: Amerika, Oceánie, Austrálie, Asie a světové oceány, Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz; uvede na příkladech ochranu životního prostředí;	Amerika - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti; státní zřízení, hospodářství zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Asie -pomocí map charakterizuje přírodní prostředí Asie - polohu, členitost, vysvětlí rozdílnost podmínek v jednotlivých oblastech největšího kontinentu i v oblasti společenských;	Charakteristika vybraných regionů a států v jednotlivých světadílech – příroda, obyvatelstvo, kultura, hospodářství, význam, zajímavosti
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		Asie - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých států;
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	rozlišuje jazykové, náboženské a kulturní oblasti, zaměří se na vliv náboženství, vysoký přirozený přírůstek, hustoty zalidnění;	Asie -problémy historie a současnosti, příčiny rozdílů v ekonomické úrovni - chudoba, vysoký přirozený přírůstek, ohniska mezinárodního napětí, socialistické a tržní hospodářství;
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyhledá oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin a cestovní ruch, pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných v regionu	Asie - osídlení, jazykové, náboženské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin pěstovaných plodin pro výživu a vývoz;
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyhodnotí hospodářství;	Asie - osídlení, jazykové, náboženské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin pěstovaných plodin pro výživu a vývoz;
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	popíše a zajímavě charakterizuje státy Asie;	Asie - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých států;
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Evropa - pomocí map srovná polohu, členitost a typické znaky přírodních poměrů jednotlivých oblastí;	Evropa - přírodní poměry, podnebné pásy, společenské atributy;
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,		

Zeměpis	7. ročník	
vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	uvede v čem spočívá výhodná geografická poloha, velké kontrasty přírodních podmínek;	Evropa - přírodní poměry, podnebné pásy, společenské atributy;
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		Evropa - zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin, pěstovaných pro výživu a vývoz;
Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel		Evropa - problémy historie a současnosti, hospodářsky nejvyspělejší země světa, EU, postkomunistické země, přistěhovalectví, environmentální problémy a jejich řešení;
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	rozlišuje oblasti vhodné pro zemědělství, těžbu nerostných surovin; cestovní ruch;	Evropa - přírodní poměry, podnebné pásy, společenské atributy; Evropa - zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin, pěstovaných pro výživu a vývoz;
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	pojmenuje příklady typických plodin pěstovaných pro výživu a vývoz;	Evropa - zemědělské oblasti, těžba nerostných surovin, cestovní ruch; příklady typických plodin, pěstovaných pro výživu a vývoz;
vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace	Evropa - popíše a zajímavě charakterizuje země Evropy,	Evropa - přírodní poměry, podnebné pásy, společenské atributy;
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		Evropa - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti;
		Evropa - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry zemí Evropy;
		Evropa - problémy historie a současnosti, hospodářsky nejvyspělejší země světa, EU, postkomunistické země, přistěhovalectví, environmentální problémy a jejich řešení;

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Evropa - zdůvodní, proč patří Evropa k hospodářsky nejvyspělejší oblastem světa, členství v EU - postavení Velké Británie.	Evropa - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti;
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		Evropa - poloha, rozloha, přírodní a společenské, politické a hospodářské poměry zemí Evropy;
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		Evropa - problémy historie a současnosti, hospodářsky nejvyspělejší země světa, EU, postkomunistické země, přistěhovalectví, environmentální problémy a jejich řešení;
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Uvede společné a rozdílné znaky jednotlivých států;	Evropa - přírodní poměry, podnebné pásy, společenské atributy;
		Evropa - osídlení, jazykové, náboženské a kulturní oblasti;
		Evropa - problémy historie a současnosti, hospodářsky nejvyspělejší země světa, EU, postkomunistické země, přistěhovalectví, environmentální problémy a jejich řešení;
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Austrálie a Oceánie - dokáže určit geografickou polohu	Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna);
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Austrálie a Oceánie, charakterizuje výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna);	Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna);

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	lokalizuje v mapách hlavní zemědělské a průmyslové regiony;	Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, výjimečnost přírodních podmínek (flóra, fauna);
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň a státní zřízení;	Austrálie a Oceánie - zemědělské a průmyslové regiony; hospodářská úroveň, státní zřízení;
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	posoudí předpoklady Austrálie pro cestovní ruch, vyhledává v mapě atraktivně zajímavé oblasti vhodné pro cestování;	Austrálie - cestovní ruch;
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	najde v mapách Oceánii a pojmenuje její regiony;	Oceánie: Polynésie, Mikronésie, Melanésie; přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry;

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi (perspektivy), uvede příčiny nerovnoměrného růstu počtu obyvatel světa	Obyvatelstvo světa lidská sídla a jejich význam; urbanizace, aglomerace
	vysvětlí pojem urbanizace, sleduje vzájemnou propojenost měst a uvede příklady systému měst v	Obyvatelstvo světa lidská sídla a jejich význam; urbanizace, aglomerace

Zeměpis	8. ročník	
	podobě aglomerace, vymezí na modelovém městě jednotlivé zóny (od jádra po rekreační zónu),	
	jmenuje některá, historicky cenná města (památky UNESCO)	lidská sídla a jejich význam; urbanizace, aglomerace
	vysvětlí jaká je klasifikace surovinových zdrojů, a změny ve využití těchto zdrojů, vliv na ekonomiku, sociální poměry a politiku;	světové hospodářství a životní úroveň hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
	vysvětlí proč je při rozvoji průmyslu a jeho lokalizaci nutno brát v úvahu i vlivy na životní prostředí,	světové hospodářství a životní úroveň hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
	vymezí hlavní zemědělské oblasti;	světové hospodářství a životní úroveň hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
	vysvětlí závislost tradic (kulturních, náboženských),	světové hospodářství a životní úroveň Lidské rasy, náboženství
	vyhledá hlavní rybolovné oblasti světa,	světové hospodářství a životní úroveň hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
	vymezí sektor služeb, zastoupení sektoru služeb v národních ekonomikách;	světové hospodářství a životní úroveň hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
	umí získat a zhodnotit potřebné informace a vyhodnotit tak podle faktorů rozmístění hospodářských aktivit;	světové hospodářství a životní úroveň hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit regionální společenské, politické a hospodářské útvary
	posoudí z hlediska historie význam mezinárodních organizací	regionální společenské, politické a hospodářské útvary
	využívá znalostí z historie a výchovy k občanství k posuzování aktuálních geopolitických změn	Globalizace, integrace ve světě, mezinárodní organizace

Zeměpis	8. ročník	
	dokáže vytvářet osobní myšlenková schémata v konkrétních regionech;	přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy světa, možnosti jejich řešení
	Žák jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.	Globalizace, integrace ve světě, mezinárodní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Žák lokalizuje místní region	Česká republika - místní region, jeho vymezení
<i>Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i>		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák uvede na příkladech specifika místního regionu	Česká republika - místní region, jeho vymezení
<i>Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i>		
<i>Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	Žák porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie	Česká republika - místní region, jeho vymezení

Zeměpis	9. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	žák určí polohu regionu, zná jeho rozlohu, výstižně region charakterizuje, uvědomuje si vzájemné vztahy mezi sousedními regiony;	Česká republika - místní region, jeho vymezení
<i>Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	žák charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu;	Místní region - přírodní, hospodářské, kulturní poměry, historický vývoj regionu a jeho rozvoj, vazby místního regionu k vyšším územním celkům našeho státu
<i>Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i>		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	žák charakterizuje členění ČR - oblasti, kraje, okresy, regiony;	Kraje ČR a vybrané regiony
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a regiony;	Kraje ČR a vybrané regiony
<i>Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i>		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák porovná přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) státy.	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, chráněná území; rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky;	Kraje ČR a vybrané regiony
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák uvede příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí, organizací a integrací států	postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních organizací
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák objasní význam členství České republiky v Evropské unii.	postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodních organizací
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	žák vysvětlí přírodní poměry ČR, ochranu ŽP;	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, chráněná území; rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vymezí oblast Českého masivu a Karpat; rozliší hlavní typy hornin podle původu; vysvětlí členění reliéfu ČR na geomorfologické celky, ukáže na mapě hlavní pohoří;	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, chráněná území; rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	uvede příklady přírodních a lidských vlivů na počasí a podnebí, objasní faktory ovlivňující podnebí ČR;	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, chráněná území; rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	zařadí vodstvo ČR k úmořím evropských moří, lokalizuje na mapě naše hlavní toky, rybníky, jezera a lázeňské oblasti;	Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry, chráněná území; rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	popisuje a posuzuje regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, dodržuje zásady bezpečného chování v terénu	pozorování v terénu místní krajiny, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché náčrtky krajiny, plány - situační, schématické náčrtky, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů, bezpečné chování v terénu
<i>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu (mdú)</i>		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
<i>Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	A) Výchovně vzdělávací cíle: – naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku – nacvičit správné dýchání a tvoření tónů – rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova

Název předmětu	Hudební výchova
	– učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus – rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu – poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků – probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity B) Charakteristika výuky: Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Láska k hudbě se nejspíše probouzí zpěvem, neboť při něm je žák aktivní a tvořivý. Zpívaná píseň nejlépe rozvíjí pěvecké i hudební dovednosti a návyky žáků. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný. Učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku. Dále je třeba pamatovat na to, aby rozsah a poloha písní odpovídaly rozsahu a poloze dětského hlasu. V hudební výchově je třeba střídát činnosti tak, aby děti nezpívaly po celou vyučovací hodinu. Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. V tomto období jsou pro zpěv nejvhodnější lidové písně, dětmi oblíbené písně umělé, vhodné je využívat i písní místních nebo krajových. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Smysl pro rytmus snadno a dobře rozvíjíme častým zařazováním jednoduchých doprovodných nástrojů (tyčinky, bubínek, tamburína, činely apod.) ke zpěvu žáků. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se. Přitom jsou žáci vedeni k tomu, aby vyjadřovali a srovnávali své dojmy z poslechu hudebních skladeb. Zpěv by se měl stát pro děti přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti, a to i v jiných předmětech než Hv. Proto výuku hudební výchovy vedeme tak, aby se stala pro žáky příjemnou a oblíbenou. K dobrému rozvíjení pěveckých dovedností žáků v tomto období velmi dobře napomáhá každodenní zpěv zařazovaný v průběhu vyučování jako doplněk učiva nebo jako příjemná relaxační chvíle. Ve zpěvu i poslechu je nezbytné se vracet k probraným písním a skladbám. Jen tak žák může dobře zvládnout melodii a slova písně, zapamatovat si hudební skladbu. Stále zdokonalovanou reprodukcí písní a opakovaným poslechem se prohlubuje vztah žáků k hudebním dílům i intenzita jejich estetického prožitku. Při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům, dbát o jejich další rozvoj, doporučovat zájmovou činnost. Zpěvem, poslechem, jednoduchým doprovodem písní na dětské hudební nástroje a pohybovým projevem se stávají děti aktivními provozovateli hudby.

Název předmětu	Hudební výchova
	HUDEBNÍ VÝCHOVA Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k : - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. - 3. ročníku se nestanoví počet říkadel a ani počet poslechových skladbiček. Vyučujícímu je podle místních podmínek dána volnost provádět jejich výběr přiměřeně schopnostem žáků při předpokladu posloupnosti a postupného zvyšování náročnosti ve všech složkách hudební výchovy. Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění uplatní své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby Kompetence k řešení problémů: uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu Kompetence komunikativní: - rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury; - zprostředkování jejich poznávání a chápání hudebního bohatství našich národů; - kultivace estetického a etického citění a prožívání žáků Kompetence sociální a personální: učitel dbá individuálních zvláštností dětského hlasu, vede žáky k tomu, aby zpívali čistě, lehce a bez křiku Kompetence občanské: přirozenou potřebou pro vyjádření pohody a radosti

Název předmětu	Hudební výchova
	při výuce hudební výchovy je třeba věnovat pozornost hudebně nadaným žákům
	Kompetence pracovní: v hudební výchově je třeba střídat činnosti
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k : - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	– melodizované říkanky
		– lidové písně vhodné pro děti, které v dětech budí radost ze zpěvu, lásku k lidem, k přírodě, k domovu
		– písně umělé, které zachycují život dětí, svět her, pohádek, fantazie
		– pro poslech je vhodné volit: lidové písně v provedení dětských sborů, poslech písní, které zpívají skupiny dětí ze třídy, přístupné a dětem obsahově blízké umělé písně, dětské taneční hry, jednoduché instrumentální skladby

Hudební výchova	1. ročník	
		- zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy).
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	– rozlišování zvuků a tónů
		– hudebně pohybové hry
		– písně umělé, které zachycují život dětí, svět her, pohádek, fantazie
		– sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónu: vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý (pomocí zrakového i pohybového názoru)
		- rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku hudebních nástrojů (velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas);
		- rytmitizace říkadel, melodizace říkadel postupně v rozsahu tercie - sexty;
		- zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy).
		- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami;
		- poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých souborů.
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	– vytváření citového vztahu k hudbě
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- hra na jednoduché dětské hudební nástroje (orffův instrumentál - hůlky, bubínek, tamburína, triangl, ale i jednotlivé kameny melodických nástrojů).
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– vést žáky k tomu, aby se projevovali i pohybově podle hudby
		- hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulzaci v sudém a lichém metru (odlišení přízvukné doby);
		- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami;

Hudební výchova	1. ročník	
		- pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu - zrychlování, zpomalování, poskoky); - spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem. - poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru (polka, valčík) v různém nástrojovém provedení; orchestrální i sólový nástroj;
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	– dechová a hlasová cvičení – vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tónů, výslovnost – sluchem rozlišovat základní vlastnosti tónu: vysoký – nízký, dlouhý – krátký, silný – slabý (pomocí zrkovného i pohybového názoru) – pro poslech je vhodné volit: lidové písně v provedení dětských sborů, poslech písní, které zpívají skupiny dětí ze třídy, přístupné a dětem obsahově blízké umělé písně, dětské taneční hry, jednoduché instrumentální skladby - rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku hudebních nástrojů (velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas); - správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých slov slovních spojení, říkadel; - poslech krátkých výrazných skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru (polka, valčík) v různém nástrojovém provedení; orchestrální i sólový nástroj;
		– dechová a hlasová cvičení

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	ro rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	– vytváření citového vztahu k hudbě
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	používá základní pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zpívá jednoduché písně	Vokální činnosti - zpěv jednoduchých písní
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	vnímá hudební rytmus	Vokální činnosti - hudební rytmus
HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty	zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci	Vokální činnosti - intonace, vokální improvizace
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadla i při zpěvu	rytmizuje říkadla se správnou výslovností	Vokální činnosti - mluvní projev – rytmická říkadla, správná výslovnost
HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadla i při zpěvu	provádí různá dechová cvičení	Vokální činnosti - dechová cvičení
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	využívá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentál
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	provádí rytmicizaci, melodizaci a hudební improvizaci formou her	Instrumentální činnosti - rytmicizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	zkouší taktovat, předvádí na znějící hudbu různé druhy pohybového doprovodu	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	orientuje se v prostoru	Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	seznámí se s různou kvalitou tónů a vztahy mezi nimi	Poslechové činnosti - kvalita tónu, vztahy mezi tóny

Hudební výchova	1. ročník	
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroje
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>pozorně vnímá skladby různých forem, stylů a žánrů</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - hudební formy, styly a žánry
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>učí se pomocí slovního vyjádření interpretovat hudbu</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - interpretace hudby – slovní vyjádření

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	upevňuje správné pěvecké návyky, zpívá rytmicky přesně v jednohlase, učí se vytleskat rytmus	– pěvecký a mluvní projev - dechová a artikulační cvičení - hudební rytmus v 2/4 a 3/4 taktu, lidové a umělé písně přiměřeného rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty a melodizuje říkadla	– rytmitizace a hudební improvizace - hra na ozvěnu - rytmitizace a melodizace slov a krátkých textů, říkadel, hra na tělo - tleskání, dupání
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, upevňuje si jednoduché hudební pojmy, seznamuje se s názvy a délkami not	– hra na nástroj z Orffova instrumentáře - doprovod ve 2/4 a 3/4 taktu - pojmy - notová osnova, houslový klíč, noty - názvy a délka, taktová čára, takt
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– pohybové vyjádření hudby - pohybová paměť, pohyb podle hudby

Hudební výchova	2. ročník	
		- pohybové říkanky - taneční a pohybové hry
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu soustředí se na poslech jednoduché skladby rozlišuje vlastnosti tónů, vnímá hudební kontrasty, rozezná tempo písni vyjádří pocity z poslechu odliší vyšší a nižší tón	– vlastnosti tónů - délka, výška, síla, barva - hudební kontrasty - slabě, silně, vesele, smutně, rychle, pomalu - melodie vzestupná a sestupná - interpretace hudby - pocity z hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudbu vokální a instrumentální rozlišuje hlas mužský, ženský a dětský rozpozná dle zvuku jednoduché nástroje učí se orientovat v hud. stylech a žánrech	– hudby vokální a instrumentální, lidský hlas - hudební styly a žánry - hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda - základní hudební nástroje - klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>používá základní pěvecké dovednosti</i>	<i>Vokální činnosti</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>		<i>- pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá jednoduché písně</i>	<i>Vokální činnosti</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>		<i>- zpěv jednoduchých písní</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>vnímá hudební rytmus</i>	<i>Vokální činnosti</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		<i>- hudební rytmus</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>dodržuje zásady hlasové hygieny</i>	<i>Vokální činnosti</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		<i>- zásady hlasové hygieny</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>rozšiřuje svůj hlasový rozsah</i>	<i>Vokální činnosti</i>
		<i>- rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci</i>	<i>Vokální činnosti</i>
		<i>- intonace, vokální improvizace</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>provádí různá dechová cvičení, učí se správně dýchat</i>	<i>Vokální činnosti</i>
		<i>- dechová cvičení a správné dýchání</i>
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>rytmizuje říkadla a písně se správnou výslovností</i>	<i>Vokální činnosti</i>
		<i>- rytmická říkadla a písně, správná výslovnost</i>

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	užívá k doprovodu písni různé rytmické hudební nástroje	Instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	pomocí hudebních her rytmitizuje, melodizuje a hudebně improvizuje	Instrumentální činnosti - rytmitizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	taktuje, předvádí na znějící hudbu různé druhy pohybového doprovodu	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	orientuje se v prostoru	Hudebně pohybové činnosti - orientace v prostoru
HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	učí se jednoduché lidové tance	Hudebně pohybové činnosti - jednoduché lidové tance
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	seznámí se s různou kvalitou tónů a vztahy mezi nimi	Poslechové činnosti
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje		- kvalita tónu, vztahy mezi tóny
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy		
HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku	rozliší v proudu znějící hudby základní hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální i instrumentální	Poslechové činnosti - hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
pozorně vnímá jednoduché skladby	pozorně vnímá krátké skladby různých forem, žánrů a stylů	Poslechové činnosti - hudební formy, styly a žánry
pozorně vnímá jednoduché skladby	interpretuje hudbu jednoduchým slovním vyjádřením	Poslechové činnosti - interpretace hudby – slovní vyjádření

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k řešení problémů	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence k učení - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	– rozšiřujeme pěvecký rozsah c1 – d2
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		– upevňujeme dovednost zpívat tóny ve vzestupné a sestupné řadě na úryvcích písní a cvičeních
		– nacvičujeme durový tónický trojzvuk a zpíváme ho pomocí písně „Ovčáci, čtveráci“
		- zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	– využíváme dětské rytmičné nástroje pro doprovody písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- rytmitizace říkadel, melodizace říkadel postupně v rozsahu tercie - sexty;
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	– využíváme dětské rytmičné nástroje pro doprovody písní
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	– dáváme žákům prostor pro pohybové vyjádření melodie
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		

Hudební výchova	3. ročník	
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje jednotlivé kvality tónu, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	– zpíváme s dynamickými odstíny slabě – silně v rozmezí p – mf
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- sólo a orchestr
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	upevňuje správné pěvecké návyky	– upevňujeme pěvecké návyky (držení těla a hlavy, dýchání, tvoření tónů, výslovnost)
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		- správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých slov slovních spojení, říkadel;
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	cíleně rozvíjí hlavový tón	– zpíváme podle pokynů učitele (jednotný začátek, konec písně, tempo, síla)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	upevňuje si hudební pojmy	– hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, pomlky - hudební abeceda, stupnice C dur
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	pokouší se o hudební improvizaci	- spojení jednoduchých tělesných cvičení s hudebním doprovodem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	upevňuje si názvy a délky not	– hudební nauka – notová osnova, houslový klíč, nota celá, půlová, čtvrtková, pomlky
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	pohybem vyjadřuje metrum a tempo melodie	– nacvičujeme dvoudobou chůzi a tanec v průpletu, přísunový krok (spojení s Tv) - hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulzaci v sudém a lichém metru (odlišení přízvukné doby);

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu	- pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus - zrychlování, zpomalování, poskoky); - poslech krátkých skladeb pochodového charakteru, charakteru ukolébavky a tanečního charakteru (polka, valčík) - - - různé nástrojové provedení; orchestrální i sólový nástroj;
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	soustředí se na poslech jednoduché skladby	- poslech z nižších ročníků, přidáváme poslech české hudby pro slavnostní příležitosti (B. Smetana, A. Dvořák), - poslech hudby taneční, poslech státní hymny
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vyjádří pocit z poslechu, vnímá hudební kontrasty	- rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku hudebních nástrojů (velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle);
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	seznamuje se se smyčcovými, bicími i dechovými nástroji	- učíme je rozlišovat hudební nástroje podle vzhledu i podle tónu, rozlišujeme nástroje strunné, dechové a bicí - hudební nástroje - smyčcové, dechové a bicí
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	učí se orientovat v hudebních stylech a žánrech	- poslech hudby taneční, poslech státní hymny
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	- hra na jednoduché dětské hudební nástroje (hůlky, bubínek, tamburína, triangel, činelky)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje jednoduché texty	- pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami;
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje říkadla	- rytmitizace říkadel, melodizace říkadel postupně v rozsahu tercie - sexty;
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální od vokálně - instrumentální	- poslech říkadel a jednoduchých lidových písní v provedení dětských pěveckých souborů.
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>používá základní pěvecké dovednosti</i>	<i>Vokální činnosti</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		- <i>pěvecký projev – nácvik pěveckých dovedností</i>

Hudební výchova	3. ročník	
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zpívá různé písně</i>	- zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy) Vokální činnosti - zpěv různých písní
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>vnímá hudební rytmus</i>	Vokální činnosti - hudební rytmus
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>dodržuje zásady hlasové hygieny</i>	Vokální činnosti - zásady hlasové hygieny
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>rozšiřuje svůj hlasový rozsah</i>	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>		
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		
<i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i>	<i>zdokonaluje svou intonaci i vokální improvizaci</i>	Vokální činnosti - intonace, vokální improvizace
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>provádí dechová cvičení, umí při zpěvu správně dýchat</i>	Vokální činnosti - dechová cvičení a správné dýchání
<i>HV-5-1-03p doprovází spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>		
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>		
<i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i>	<i>rytmizuje říkadla a písně se správnou výslovností</i>	Vokální činnosti - rytmická říkadla a písně, správná výslovnost
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>používá k doprovodu písní různé rytmické hudební nástroje</i>	Instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>pomocí hudebních her melodizuje a rytmizuje píseň</i>	Instrumentální činnosti - rytmizace, melodizace a hudební improvizace – hudební hry

Hudební výchova	3. ročník	
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>taktuje, předvádí na znějící hudbu různé druhy pohybového doprovodu</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>orientuje se v prostoru</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - orientace v prostoru
<i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i>	<i>učí se jednoduché lidové tance</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - jednoduché lidové tance
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>seznámí se s různou kvalitou tónů, vztahy mezi tóny, jako je akord a souzvuk</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny – akord, souzvuk
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>zná a používá různé hudební výrazové prostředky, určí rytmické, dynamické či harmonické změny v hudebním proudu</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - hudební výrazové prostředky – rytmické, dynamické či harmonické změny v hudebním proudu
<i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i>	<i>rozliší v proudu znějící hudby známé hudební nástroje, lidský hlas, hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>pozorně vnímá skladby různých forem, žánrů a stylů</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - hudební styly, žánry a formy
<i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i>	<i>interpretuje hudbu pomocí slovního vyjádření</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - interpretace hudby – slovní vyjádření

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Uvědomuje si správné pěvecké návyky.	- pěvecký a mluvní projev –upevňování pěveckých návyků - hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly - dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas - intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. , 3. , 5. a 8. stupně, rytmické slabiky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Sjednocuje si hlasový rozsah.	- pěvecký a mluvní projev –upevňování pěveckých návyků - hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly - dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas - intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. , 3. , 5. a 8. stupně, rytmické slabiky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě vlastních dispozic rytmicky a intonačně přesně.	- pěvecký a mluvní projev –upevňování pěveckých návyků - hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly - dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas - intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. , 3. , 5. a 8. stupně, rytmické slabiky
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vytleská rytmus.	- pěvecký a mluvní projev –upevňování pěveckých návyků - hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly - dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas - intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. , 3. , 5. a 8. stupně, rytmické slabiky

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Seznamuje se s notovým zápisem jednoduché melodie a pokouší se ji zazpívat.	- pěvecký a mluvní projev –upevňování pěveckých návyků - hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly - dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas - intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. , 3. , 5. a 8. stupně, rytmické slabiky
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s rytmickými slabikami.	- pěvecký a mluvní projev –upevňování pěveckých návyků - hudební rytmus – písně v 2/4 , 3/4 a 4/4 taktu, lidové i umělé písně, zpěv s dynamickými rozdíly - dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas - intonace –, hry otázka, odpověď, volný nástup 1. , 3. , 5. a 8. stupně, rytmické slabiky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Učí se orientovat v notovém záznamu písní a pracovat s ním.	- orientace v notovém záznamu - opakování hudebních pojmů - zápis hudby
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře.	- hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje - pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (předehra, dohra, vlastní krátká improvizace) - pojmy- dur a moll tónina, opakování
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upevňuje si hudební pojmy.	- hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje - pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (předehra, dohra, vlastní krátká improvizace) - pojmy- dur a moll tónina, opakování

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Upevňuje si názvy a délky not.	- hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje - pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (předehra, dohra, vlastní krátká improvizace) - pojmy- dur a moll tónina, opakování
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Reprodukuje jednoduché motivy skladeb na rytmické nástroje.	- hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje - pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (předehra, dohra, vlastní krátká improvizace) - pojmy- dur a moll tónina, opakování
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí jednoduché hudební improvizace.	- hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje - pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (předehra, dohra, vlastní krátká improvizace) - pojmy- dur a moll tónina, opakování
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché předehry a dohry.	- hra na nástroj z Orffova instrumentáře, rytmické i melodické nástroje - pojmy- notová osnova, houslový klíč, noty- názvy a délky not, taktová čára, takt, pomlky - rytmizace, melodizace a hudební improvizace (předehra, dohra, vlastní krátká improvizace) - pojmy- dur a moll tónina, opakování
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Pohybem vyjadřuje tempo a metrum melodie.	- pohybové vyjádření hudby pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- pohybové říkanky - taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písni, pantomima - základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Utváří si pohybovou paměť.	- pohybové vyjádření hudby pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- pohybové říkanky - taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písni, pantomima - základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- pohybové vyjádření hudby pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata - pohybové říkanky - taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písni, pantomima - základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Umí taktovací pohyby ve 2/4 a 3/4 taktu.	- pohybové vyjádření hudby pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- pohybové říkanky - taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písni, pantomima - základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Rozpozná v proudu znějící hudby některé výrazové prostředky.	- pohybové vyjádření hudby pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata - pohybové říkanky - taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písňím, pantomima - základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu tanečními kroky.	- pohybové vyjádření hudby pohybová paměť, pohyb podle hudby, improvizace, nácvik taktů pomocí pohybu s gumou, taktovací schémata - pohybové říkanky - taneční a pohybové hry, pohybové sestavy k písňím, pantomima - základy tanečních kroků lidových tanců, tanec ve dvojici
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Upozorní na tempové, metrorytmické a dynamické změny v proudu znějící hudby.	- vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord - hudební kontrasty, gradace - výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená - interpretace hudby- pocity z hudby - hudba vokální a instrumentální, lidský hlas - hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda - základní hudební nástroje: klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel - dechové nástroje - smyčcové nástroje - bicí nástroje - hra sólová a orchestrální, koncert

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Vyjádří pocit z poslechu.	- vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord
		- hudební kontrasty, gradace
		- výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená
		- interpretace hudby- pocity z hudby
		- hudba vokální a instrumentální, lidský hlas
		- hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda
		- základní hudební nástroje: klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel
		- dechové nástroje
		- smyčcové nástroje
		- bicí nástroje
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Odliší hudbu vokální od instrumentální a vokálně instrumentální.	- vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord
		- hudební kontrasty, gradace
		- výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená
		- interpretace hudby- pocity z hudby
		- hudba vokální a instrumentální, lidský hlas
		- hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda
		- základní hudební nástroje: klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel
		- dechové nástroje
		- smyčcové nástroje
		- bicí nástroje
		- hra sólová a orchestrální, koncert
		- vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord
		- hudební kontrasty, gradace
		- výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená
		- interpretace hudby- pocity z hudby
		- hudba vokální a instrumentální, lidský hlas
		- hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda
		- základní hudební nástroje: klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel
		- dechové nástroje
		- smyčcové nástroje
		- bicí nástroje
		- hra sólová a orchestrální, koncert

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Pozná vybrané druhy hudebních nástrojů.	- vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord
		- hudební kontrasty, gradace
		- výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená
		- interpretace hudby- pocity z hudby
		- hudba vokální a instrumentální, lidský hlas
		- hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda
		- základní hudební nástroje: klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel
		- dechové nástroje
		- smyčcové nástroje
		- bicí nástroje
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Učí se orientovat se v hud. stylech a žánrech.	- vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord
		- hudební kontrasty, gradace
		- výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená
		- interpretace hudby- pocity z hudby
		- hudba vokální a instrumentální, lidský hlas
		- hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda
		- základní hudební nástroje: klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangel
		- dechové nástroje
		- smyčcové nástroje
		- bicí nástroje
		- hra sólová a orchestrální, koncert

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Seznamuje se s bicími nástroji.	- vlastnosti tónů- délka, výška, síla, barva, souzvuk tónů, akord - hudební kontrasty, gradace - výrazové prostředky- melodie vzestupná a sestupná, ukončená- neukončená - interpretace hudby- pocity z hudby - hudba vokální a instrumentální, lidský hlas - hudební styly a žánry- hudba slavnostní, pochod, ukolébavka, hudba taneční, koleda - základní hudební nástroje: klavír, flétna, housle, kytara, buben, triangl - dechové nástroje - smyčcové nástroje - bicí nástroje - hra sólová a orchestrální, koncert
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Seznamuje se s písňovou formou.	- malá písňová forma a-b, a-b-a - epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Nabývá povědomí o hudebních skladatelích a jejich dílech.	- malá písňová forma a-b, a-b-a - epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Využívá a posiluje své pěvecké dovednosti.</i>	<i>Vokální činnosti</i> - <i>pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Dodržuje zásady hlasové hygieny.</i>	<i>Vokální činnosti</i> - <i>zásady hlasové hygieny</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Rozšiřuje svůj hlasový rozsah.</i>	<i>Vokální činnosti</i> - <i>rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Zpívá různé písně dle svých dispozic.</i>	<i>Vokální činnosti</i> - <i>zpěv různých písní</i>

Hudební výchova	4. ročník	
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Zpívá ve dvojhlase, vnímá hudební rytmus.</i>	<i>Vokální činnosti</i> - <i>zpěv písní ve dvojhlase, hudební rytmus</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Vokálně intonuje a improvizuje.</i>	<i>Vokální činnosti</i> - <i>intonace a vokální improvizace</i>
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>Seznámí se s notovým zápisem jednoduché vokální hudby.</i>	<i>Vokální činnosti</i> - <i>záznam vokální hudby – notová osnova, noty, notový zápis</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Doprovodí rytmickými hudebními nástroji jednoduchou skladbu či píseň.</i>	<i>Instrumentální činnosti</i> - <i>hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny</i>
<i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i>	<i>Hudebně improvizuje, rytmitizuje, stylizuje a melodizuje píseň.</i>	<i>Instrumentální činnosti</i> - <i>rytmizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace – hudební hry</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Taktuje, znázorňuje pohybový doprovod na znějící hudbu.</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - <i>taktování, pohybový doprovod znějící hudby</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance.</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - <i>jednoduché taneční kroky a lidové tance</i>
<i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i>	<i>Reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu.</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - <i>pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>Rozliší různé kvality tónů, zná vztahy mezi tóny, jako je akord a souzvuk.</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - <i>kvalita tónu, vztahy mezi tóny – akord, souzvuk</i>
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>Zná a rozlišuje různé hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem.</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - <i>hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>Pozorně vnímá znějící hudbu různých forem, žánrů a stylů.</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - <i>hudební formy, styly a žánry</i>
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>Interpretuje hudbu slovním vyjádřením.</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - <i>interpretace hudby – slovní vyjádření</i>

Hudební výchova	4. ročník	
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>Při interpretaci písní správně frázuje (hospodaří s dechem).</i>	<i>- správné frázování při interpretaci písní</i>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách	- dvojhlas v lidové písni - rytmizace říkadel, zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty - oktávy, rozvíjení hudební paměti;
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dětské pěvecké sbory;
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	realizuje podle schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii, píseň zapsanou pomocí not	- orffovské rytmické i melodické nástroje
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá na základě schopností a dovedností jednoduché, složitější hudební nástroje k doprovodné hře, reprodukci jednoduchých písní	- hudební doprovod různými nástroji

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ro rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- seznámení s jednoduchou písňovou formou - seznámení s hudbou vokální a instrumentální - poslech taneční hudby - polka, valčík, mazurka - rozlišení změn polkového rytmu v rytmus valčíkový - poslech a naučení naší hymny - poslech vážné hudby - opakování některých poslechových skladeb a poznatků o hudebních skladatelích - poslech hudby džezové - poslech krátkých výrazných skladeb známých skladatelů
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- jednoduchý ostinální rytmus ve dvoudobém a třídobém metru;
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybové vyjádření hudby - improvizace, pantomima - taneční kroky - polka, valčík, mazurka - improvizované vyjádření hudby pohybem; - pochod, základní kroky polky; - uplatnění prvků tvořivé dramatiky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	seznamuje se s notovým zápisem jednoduché melodie a pokouší se ji zazpívat	- čtení rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu - orientace v notovém záznamu, pěvecký projev
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře	- orffovské rytmické i melodické nástroje
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	nabývá povědomí o hudebních skladatelích a jejich dílech	- epizody ze života některých hudebních skladatelů, poslechové skladby různých stylů
<i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i>	<i>využívá a posiluje své pěvecké dovednosti</i>	<i>Vokální činnosti</i> - <i>pěvecký a mluvní projev – posilování pěveckých dovedností</i>

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	dodržuje zásady hlasové hygieny	Vokální činnosti - zásady hlasové hygieny
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlas, vícehlase a kánonu	Vokální činnosti - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlas, vícehlase a kánonu
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	vnímá hudební rytmus	Vokální činnosti - hudební rytmus
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	vokálně intonuje a improvizuje	Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace
HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem	seznámí se s grafickým zachycením melodie a rytmu pomocí not	Vokální činnosti - záznam vokální hudby – grafické zachycení melodie a rytmu notami
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	doprovodí rytmickými hudebními nástroji lehkou skladbu či píseň	Instrumentální činnosti - hra na rytmické hudební nástroje – Orffův instrumentář, popř. flétny
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	pomocí hudebních her hudebně improvizuje, rytmitizuje, melodizuje a stylizuje píseň	Instrumentální činnosti - rytmitizace, melodizace, stylizace a hudební improvizace – hudební hry
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje	vyzná se v záznamu instrumentální melodie	Instrumentální činnosti - záznam instrumentální melodie
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	taktuje, znázorňuje pohybový doprovod na znějící hudbu	Hudebně pohybové činnosti - taktování, pohybový doprovod znějící hudby
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	učí se jednoduché taneční kroky a lidové tance	Hudebně pohybové činnosti - jednoduché taneční kroky a lidové tance
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou	reaguje svým pohybem na znějící hudbu i na její změny v proudu, pohybově improvizuje s využitím tanečních kroků a pantomimy	Hudebně pohybové činnosti - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pohybová improvizace s využitím tanečních kroků a pantomimy

Hudební výchova	5. ročník	
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>rozliší různé kvality tónů, vnímá vztahy mezi tóny, jako je např. akord a souzvuk</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - kvalita tónu, vztahy mezi tóny – akord, souzvuk
<i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i>	<i>zná a rozlišuje různé hudební výrazové prostředky, určí hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu různých forem, žánrů a stylů</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - hudební formy, styly a žánry
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>interpretuje hudbu slovním vyjádřením</i>	<i>Poslechové činnosti</i> - interpretace hudby – slovní vyjádření
<i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování</i>	<i>při interpretaci písní správně frázuje (hospodaří s dechem)</i>	- správné frázování při interpretaci písní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr	Lidová píseň, lidový dvojhlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném		Zpěv s oporou hudebního nástroje

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	Hlasová hygiena
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)	Předznamenání, intervaly, 2/4 a 3/4 takt, orientace v notovém záznamu Taktování 4/4, 2/4, 3/4,
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	Tanec, balet, výrazový tanec, základní kroky - mazurka, polka, country tanec
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	Tanec, balet, výrazový tanec, základní kroky - mazurka, polka, country tanec
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)	Hudební výrazové prostředky - melodie, harmonie, barva, rytmus, dynamika, kontrast, gradace
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu	Hudební výrazové prostředky - melodie, harmonie, barva, rytmus, dynamika, kontrast, gradace
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, česká opera, Národní divadlo
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	Hudba na jevišti - opera, opereta, muzikál, česká opera, Národní divadlo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozeznává základní takty, souvislost, tempa, dynamiky	Předznamenání, intervaly, 2/4 a 3/4 takt, orientace v notovém záznamu
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	utváří si pohybovou paměť doprovází taktováním jednoduché písně	Taktování 4/4, 2/4, 3/4,
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu	Vokální činnosti - pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Vokální činnosti - rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	dodržuje zásady hlasové hygieny	Vokální činnosti - zásady hlasové hygieny
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	vokálně improvizuje a intonuje	Vokální činnosti - intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	vnímá hudební rytmus	Vokální činnosti - hudební rytmus
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase či vícehlase, interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Vokální činnosti - zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlase či vícehlase, interpretace vybraných lidových a umělých písní
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	doprovodí písně pomocí ostinata	- doprovod písní pomocí ostinata
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	- záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	používá dle svých schopností různé hudební nástroje k doprovodu písní	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata		Instrumentální činnosti

Hudební výchova	6. ročník	
	<i>vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje</i>	<i>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>orientuje se v notovém záznamu instrumentální melodie, hudebně improvizuje, tvoří doprovody</i>	<i>Instrumentální činnosti</i> <i>- záznam instrumentální melodie – noty, hudební improvizace – tvorba doprovodů</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>předvede pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, orientuje se v prostoru</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> <i>- pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, orientace v prostoru</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> <i>- taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>učí se taneční kroky a lidové tance</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> <i>- taneční kroky a lidové tance</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozvíjí svou pohybovou paměť pomocí tance a pohybových her</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> <i>- rozvoj pohybové paměti při tanci a pohybových hrách</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>pohybově improvizuje, ztvárňuje hudbu vlastním pohybem s využitím tanečních kroků a pantomimy</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> <i>- pohybová improvizace – vlastní pohybové ztvárnění hudby pomocí pantomimy a tanečních kroků</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu</i>	<i>Poslechové činnosti</i> <i>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Poslechové činnosti</i> <i>- vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- symfonický orchestr a vybrané hudební nástroje</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>zná jména významných českých hudebních skladatelů a názvy jejich děl</i>	<i>- hudební dílo a jeho autor – významní čeští hudební skladatelé a jejich tvorba</i>

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu dodržuje správné pěvecké návyky	Lid. píseň - tematické dělení, píseň uměá a zlidovělá, sběratelé lid. písní hlasová hygiena, pěvecké hlasy Muzikál, rocková opera, populární hudba
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, podle možnosti i vícehlase	Lid. píseň - tematické dělení, píseň uměá a zlidovělá, sběratelé lid. písní Homofonie x polyfonie, kánon, lidový dvojhlas
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	dokáže zhodnotit vokální projev druhého	Lid. píseň - tematické dělení, píseň uměá a zlidovělá, sběratelé lid. písní
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	utváří své pěvecké dovednosti a návyky v kolektivu žáků	Lid. píseň - tematické dělení, píseň uměá a zlidovělá, sběratelé lid. písní hlasová hygiena, pěvecké hlasy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	správně tvoří tóny, pečuje o zdraví svého hlasu	Lid. píseň - tematické dělení, píseň uměá a zlidovělá, sběratelé lid. písní hlasová hygiena, pěvecké hlasy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozezná a určí základní lidské hlasy	hlasová hygiena, pěvecké hlasy
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		

Hudební výchova	7. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozliší dur a moll tóninu	Sluchové a pěvecké rozlišení dur x moll
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozezná rozdíl mezi homofonií a polyfonií	Homofonie x polyfonie, kánon, lidový dvojhlas
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá form. strukturu díla	Hudební formy- sonáta a sonátová forma, fuga, koncert Hudba programní
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	využívá individuální hudebněpohybové dovednosti	Hudba a tanec, hudba a výtvarné umění
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyjadřuje pohybem znějící hudbu	Hudba a tanec, hudba a výtvarné umění Muzikál, rocková opera, populární hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozezná rozdíl mezi hudbou duchovní a světskou	Hudba duchovní x světská
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění	Muzikál, rocková opera, populární hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rámcově se orientuje ve vokálním projevu nonartif. hudby	Muzikál, rocková opera, populární hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu</i>	<i>Vokální činnosti</i> <i>- pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>rozšiřuje svůj hlasový rozsah</i>	<i>Vokální činnosti</i> <i>- rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>dodržuje zásady hlasové hygieny</i>	<i>Vokální činnosti</i> <i>- zásady hlasové hygieny</i>

Hudební výchova	7. ročník	
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>užívá různé techniky vokálního projevu, vokálně improvizuje a intonuje, vnímá hudební rytmus</i>	<i>Vokální činnosti</i> - <i>techniky vokálního projevu, intonace a vokální improvizace, hudební rytmus</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zpívá písně v jednohlase, dvojhlasu či vícehlase, interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Vokální činnosti</i> - <i>zpěv písní v jednohlase, dvojhlasu či vícehlase, interpretace vybraných lidových a umělých písní</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovodí písně pomocí ostinata</i>	<i>- doprovod písní pomocí ostinata</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost</i>	<i>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>vyzná se v záznamu vokální hudby, orientuje se v notovém záznamu</i>	<i>- záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>používá dle svých schopností různé hudební nástroje k doprovodu písní</i>	<i>Instrumentální činnosti</i> - <i>hra na hudební nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>vyjadřuje hudební i nehmudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje</i>	<i>Instrumentální činnosti</i> - <i>vyjadřování hudebních i nehmudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>orientuje se v instrumentálním záznamu melodie a notách, hudebně improvizuje, tvoří doprovody</i>	<i>Instrumentální činnosti</i> - <i>záznam instrumentální melodie – noty, hudební improvizace – tvorba doprovodů</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, orientuje se v prostoru</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - <i>pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem a dynamikou, orientace v prostoru</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>takuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - <i>taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>zná taneční kroky a lidové tance</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - <i>taneční kroky a lidové tance</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozvíjí si pohybovou paměť tancem a pohybovou hrou, vyjadřuje hudbu pohybem pomocí improvizace i pantomimy, pohybově improvizuje</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> - <i>rozvoj pohybové paměti tancem a pohybovou hrou, pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby pantomimou a improvizací</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>		<i>Poslechové činnosti</i>

Hudební výchova	7. ročník	
	<i>vyzná se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu</i>	<i>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Poslechové činnosti</i> <i>- vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- symfonický orchestr a vybrané hudební nástroje</i>
<i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>zná jména významných českých a světových hudebních skladatelů i názvy jejich děl</i>	<i>- hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé a jejich tvorba</i>

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	je schopen animačními prostředky přiblížit pravěkou hudbu	Počátky hudby, pravěk, starověk.
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže charakterizovat znějící hudbu	Počátky hudby, pravěk, starověk.
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Středověk- gotika, gregoriánský chorál.
		Renesance- polyfonie.
		Baroko.
		Klasicismus -sonáta, sonátová forma, symfonie.
		Romantismus - umělá píseň, symfonická báseň.
		Hudba 20. století.
		Počátky jazzu, improvizace,

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v písních homofonního a polyf. typu	Středověk- gotika, gregoriánský chorál.
		Renesance- polyfonie.
		Baroko.
		Klasicismus -sonáta, sonátová forma, symfonie.
		Romantismus - umělá píseň, symfonická báseň.
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různ. žánrů hudby nonartif.	Počátky jazzu, improvizace, Světová pop. hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje kreativitu a originalitu	Světová pop. hudba
		Improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu
		Nácvik polky, základní valčíkový krok, moderní tance
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých žánrů či období	Počátky jazzu, improvizace,
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Světová pop. hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Světová pop. hudba
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rámcově se orientuje v žánrech populární hudby	Světová pop. hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlas. hygieny	Vokální činnosti, zpěv lidových i umělých písní
		Zvyšování kvality pěveckého projevu, hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Vokální činnosti, zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří		

Hudební výchova	8. ročník	
jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti, zpěv lidových i umělých písní
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu Nácvik polky, základní valčíkový krok, moderní tance
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>uplatňuje, posiluje a upevňuje své pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu</i>	<i>Vokální činnosti</i> <i>- pěvecký a mluvní projev – posilování a upevňování pěveckých dovedností a návyků</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>rozšiřuje svůj hlasový rozsah</i>	<i>Vokální činnosti</i> <i>- rozšiřování hlasového rozsahu</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>dodržuje zásady hlasové hygieny</i>	<i>Vokální činnosti</i> <i>- zásady hlasové hygieny</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>užívá různé techniky vokálního projevu, vokálně improvizuje a intonuje, vnímá hudební rytmus</i>	<i>Vokální činnosti</i> <i>- techniky vokálního projevu, intonace a vokální improvizace, hudební rytmus</i>
<i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase či vícehlase, interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i>	<i>Vokální činnosti</i> <i>- zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlase či vícehlase, interpretace vybraných lidových a umělých písní</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>doprovodí písně pomocí ostinata</i>	<i>- doprovod písní pomocí ostinata</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost</i>	<i>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>orientuje se v notovém záznamu vokální hudby</i>	<i>- záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>používá dle svých schopností různé hudební nástroje k doprovodu písní</i>	<i>Instrumentální činnosti</i> <i>- hra na hudební nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>		<i>Instrumentální činnosti</i>

Hudební výchova	8. ročník	
	<i>vyjadřuje hudební i nehmudbní představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje</i>	<i>- vyjadřování hudebních i nehmudbních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>vyzná se v notách i instrumentálním záznamu melodie, tvoří doprovody, realizuje písně, hudebně improvizuje</i>	<i>Instrumentální činnosti</i> <i>- záznam instrumentální melodie – noty, hudební improvizace – tvorba doprovodů, realizace různých písní</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií, orientuje se v prostoru, tančí známé tance</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> <i>- pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií, orientace v prostoru, taneční kroky a lidové tance</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>taktuje ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> <i>- taktování ve dvoudobém, třídobém a čtyřdobém taktu</i>
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla, využívá improvizaci a pantomimu</i>	<i>Hudebně pohybové činnosti</i> <i>- pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla s využitím pantomimy a improvizace</i>
<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i>	<i>- symfonický orchestr a vybrané hudební nástroje</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>orientuje se v hudebním prostoru, analyzuje hudební skladbu</i>	<i>Poslechové činnosti</i> <i>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</i>
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>Poslechové činnosti</i> <i>- vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu</i>
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>zná jména významných českých a světových hudebních skladatelů i názvy jejich děl</i>	<i>- hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé a jejich tvorba</i>

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Hudební výchova	9. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartific./artificiální	Počátky hudebních dějin v Čechách Hudební renesance, polyfonie, baroko, renesance, romantismus, 20. století v české hudbě. Osvobozené divadlo 50. a 60. léta -divadla malých forem, 60. léta - bigbeat, styly a žánry moderní hudby 70. - 90.let,
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vnímá užité hud. výrazové prostředky	Počátky hudebních dějin v Čechách Hudební renesance, polyfonie, baroko, renesance, romantismus, 20. století v české hudbě. Osvobozené divadlo 50. a 60. léta -divadla malých forem, 60. léta - bigbeat, styly a žánry moderní hudby 70. - 90.let,
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v proudu znějící hudby	Počátky hudebních dějin v Čechách Hudební renesance, polyfonie, baroko, renesance, romantismus, 20. století v české hudbě. 50. a 60. léta -divadla malých forem, 60. léta - bigbeat, styly a žánry moderní hudby 70. - 90.let,
		Trampeká píseň, folková hudba

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů hudby nonartif	50. a 60. léta -divadla malých forem, 60. léta - bigbeat, styly a žánry moderní hudby 70. - 90.let,
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozšiřuje si hlasový rozsah provádí správné dýchání a hlasovou hygienu	Opakování učiva z předchozích ročníků.- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv s oporou hudebního nástroje - hlasová hygiena Vokální činnosti- zvyšování kvality pěveckého projevu, hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků;
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, podle možnosti i vícehlase	Opakování učiva z předchozích ročníků.- opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus zpěv s oporou hudebního nástroje - hlasová hygiena Vokální činnosti- zvyšování kvality pěveckého projevu, hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků;
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá individuální hudebněpohybové dovednosti	Taneční a pohybové aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	vyjadřuje pohybem znějící hudbu	Taneční a pohybové aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje kreativitu a originalitu	Taneční a pohybové aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rytmicky doprovází vybrané písně	Trampeká píseň, folková hudba 50. a 60. léta -divadla malých forem, 60. léta - bigbeat, styly a žánry moderní hudby 70. - 90.let,
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	nabývá povědomí o nejstarších hudebních památkách, o hudbě různých období	Počátky hudebních dějin v Čechách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		Hudební renesance, polyfonie, baroko, renesance, romantismus,
		20. století v české hudbě. Osvobozené divadlo

Hudební výchova	9. ročník	
		Trampeká píseň, folková hudba
		50. a 60. léta -divadla malých forem,
		60. léta - bigbeat, styly a žánry moderní hudby 70. - 90.let,
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	užívá pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu a mluvním projevu	Vokální činnosti
		- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti a návyky
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	rozšiřuje svůj hlasový rozsah	Vokální činnosti
		- rozšiřování hlasového rozsahu
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	dodržuje zásady hlasové hygieny	Vokální činnosti
		- zásady hlasové hygieny
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	vokálně improvizuje a intonuje	Vokální činnosti
		- intonace a vokální improvizace
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	vnímá hudební rytmus i rytmické zákonitosti při zpěvu	Vokální činnosti
		- hudební rytmus – rytmické zákonitosti při zpěvu
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	zpívá různé písně v jednohlase, dvojhlase či vícehlase	Vokální činnosti
		- zpěv různých písní v jednohlase, dvojhlase či vícehlase
HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně	interpretuje vybrané lidové a umělé písně	Vokální činnosti
		- interpretace vybraných lidových a umělých písní
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	doprovodí písně pomocí ostinata	- doprovod písní pomocí ostinata
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	rozvíjí svůj hudební sluch a hudební představivost	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	orientuje se v notovém záznamu vokální skladby	- záznam vokální hudby – orientace v notovém záznamu vokální skladby
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	používá dle svých schopností různé hudební nástroje k doprovodu písní	Instrumentální činnosti
		- hra na hudební nástroje
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata	vyjadřuje hudební i nehudební představy a myšlenky pomocí hudebního nástroje	Instrumentální činnosti
		- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata		Instrumentální činnosti

Hudební výchova	9. ročník	
	<i>orientuje se v instrumentálním záznamu melodie a notách</i>	- záznam instrumentální melodie – noty
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>hudebně improvizuje, tvoří doprovody pro hudebně dramatické projevy a realizuje různé písně</i>	Instrumentální činnosti - hudební improvizace – tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy a realizace různých písní
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>ztvární pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií</i>	Hudebně pohybové činnosti - pohybový doprovod na znějící hudbu s různým tempem, dynamikou a harmonií
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>taktuje v různých taktech</i>	Hudebně pohybové činnosti - taktování v různých taktech
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>tančí různé tance</i>	Hudebně pohybové činnosti - taneční kroky a různé tance
<i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i>	<i>pohybově improvizuje, vyjadřuje hudbu pohybem v návaznosti na sémantiku hudebního díla</i>	Hudebně pohybové činnosti - pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>orientuje se v hudebním prostoru, dokáže analyzovat hudební skladbu</i>	Poslechové činnosti - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
<i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	<i>pozorně vnímá a interpretuje znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i>	Poslechové činnosti - vnímání a interpretace znějící hudby skladeb většího rozsahu
<i>uveďte některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>	<i>zná jména významných českých a světových hudebních skladatelů i názvy jejich děl</i>	- hudební dílo a jeho autor – významní čeští a světoví hudební skladatelé a jejich tvorba

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti a k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné a klidné prostředí zbavené strachu ze známky Ve všech formách výtvarného projevu (v kresbě, malbě, grafice, modelování, prostorovém vytváření, v kombinovaných technikách...) se projevuje osobnost dítěte, jeho citění a chápání světa kolem sebe. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blíže s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí. Učitelům se přímo nabízí možnost k mezipředmětovým vztahům a využití výtvarných činností žáků v různých malých projektech. Velmi vhodné je uplatňovat ve výuce náměty z žákova okolí, z dětského života z prostředí školy i své obce. Při výtvarné tvorbě plné her, fantazie, spontánnosti, experimentů s technikami i materiály by nemělo v tomto období chybět ani výtvarné zpracování určitého konkrétního tématu (kresbou, malbou), které v některých pojetích pohledu na výtvarnou výchovu v tomto školním věku bývá poněkud zatlačováno do pozadí pro svou údajnou nevhodnost, obtížnost či přílišnou konkrétnost. Ale i tato oblast má v tomto období své místo a opodstatnění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací. V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci

Název předmětu	Výtvarná výchova
	možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory. Často právě vzájemné hovory žáků o svých výtvorech mohou měnit jejich pohled na svět nebo určitou věc. Zde má učitel příležitost jemně usměrňovat a postupně působit na vytváření výtvarného vkusu žáků. TATO VÝCHOVA PROLÍNÁ CELÝM OBDOBÍM. VEDE ŽÁKA: - k svobodnému výtvarnému vyjádření - k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur - k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod. - k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity - přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií - rozvíjí především průřezové téma osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře).
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení - žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Kompetence k řešení problémů: - žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence komunikativní: - při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...) - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...) Kompetence sociální a personální: - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech a pomáhá - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků Kompetence občanské: - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - žáci respektují názor druhých - žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů Kompetence pracovní: - při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla - žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem - žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů Kompetence digitální: - podporujeme žáky k běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb - vedeme žáky k vyhledávání dat a informací - podporujeme vyjadřování za pomoci digitálních prostředků - motivujeme žáky k předcházení situací ohrožujících bezpečnost zařízení i dat

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	– pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) – chápání přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi); – významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce) - Náměty ze života dětí a dospělých, ilustrace ke říkadlům, pohádkám. Výtvarné vyprávění zážitků dítěte kresbou. Kreslení Malování - poznávání základních vlastností plastických materiálů; - vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte na pískovém stole, pískovišti apod.
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	– pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		– vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody) – poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci) – setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj. – vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam (přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.)

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Kreslení - rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ; Malování - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami; - hra s barvou : rozpíjení, zapouštění; - otisků do plastických materiálů, vystřihování, nalepování apod.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	– chápání přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi); – tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žákovských zkušeností) – poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci) – setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj. – poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky) - rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ; - hra s barvou : rozpíjení, zapouštění; Prostorové vytváření - rozvíjení smyslu pro prostor;
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– příroda a běh času (roční období, počasí) – poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky) Dekorativní práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	– pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata) – tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žákovských zkušeností) – vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody)

Výtvarná výchova	1. ročník	
		– příroda a běh času (roční období, počasí) – pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry) – styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé) - pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry) – významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce) - Náměty ze života dětí a dospělých, ilustrace ke říkadlům, pohádkám. Výtvarné vyprávění zážitků dítěte kresbou. - Zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby. Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie - reliéfní útvary, apod. Prostorové vytváření - poznávání základních vlastností plastických materiálů; Dekorativní práce - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	– chápání přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi);
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		– vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		– pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry) – styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry) – významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce) – výtvarná hra a experiment ovlivňuje ho (věda a technika, výstavy, architektura, besedy - Zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby. - používání měkkého grafického materiálu : voskové, olejové pastely, suché pastely, tabulové křídly, měkké tužky... - výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy. - vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte na pískovém stole, pískovišti apod.
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává jejich vlastnosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - linie, tvary, objemy, barvy
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- užívá různé linie, objemy, barvy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - hra s barvou, linií, tvarem a objemem
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - rytmus v ploše
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- pozoruje přírodní útvary	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - pozorování přírodních útvarů
	- učí se poznávat a zobrazovat základní tvary	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		- poznávání a zobrazování základních tvarů
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- využívá přírodní materiály v tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - využití přírodních materiálů
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - základní dovednosti pro vlastní tvorbu
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- uvědomuje si potřebu všech smyslů, používá zejména hmat a zrak	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – propojení všech smyslů
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- dotváří různé přírodniny podle svých představ	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - dotváření přírodnin na základě svých představ
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- vytváří společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - společné práce, otisky, kresba dle fantazie
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky – fotografie, film, reklama
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- učí se uspořádat objekty do celků	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- seznamuje se s pravidly kompozice	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - kompozice výtvarného díla
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- učí se vytvářet koláže	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - koláže
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- tvoří tematické práce, snaží se kresbou, malbou a modelováním výtvarně vyjádřit skutečnost	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování

Výtvarná výchova	1. ročník	
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- navštíví výstavu</i>	<i>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</i> <i>- návštěva výstav</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- seznamuje se s funkcí ilustrací</i>	<i>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</i> <i>- ilustrace ke známému dílu</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- rozpozná ve známých pohádkách a jednoduchých písničkách různé pojetí stejného motivu</i>	<i>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</i> <i>- známé pohádky a jednoduché písničky</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- učí se utvářet a zdůvodňovat osobní postoj v komunikaci</i>	<i>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</i> <i>- utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- učí se projevit vlastní názor malbou</i>	<i>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</i> <i>- projev vlastního názoru malbou</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- učí se prezentovat vlastní výtvar</i>	<i>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</i> <i>- prezentace vlastního výtvaru</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- rozpoznává výrazové vlastnosti barev - pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, barvy, objemy, objekty) - uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, objekty, další prvky a jejich kombinace - dokáže do svého výtvarného projevu zapojit prostorové útvary	- hra s linií, tvary, barvami, objekty - uspořádání prvků do celku - práce s různými druhy materiálů - znalost a využití barev při výtvarném zpracování - členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice - fantazie, experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály, s linkou, tvarem, obrysem, rozvíjení schopností vnímat výtvarně věci, užitkové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru, pohybu
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ro rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	- struktury, (kresba, malba, otisk) - modelování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- výtvarné vyjádření zážitků, emocí, smyslových vjemů, myšlenek, událostí, pohybu (malba, kresba, linie, tvar...)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– výtvarná hra a experiment - Vyprávění zážitků dítěte kresbou.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	- využívání různých výtvarných technik - pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá v práci, záznam pohybu a zobrazení pohybu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- seznámení se s významnými osobnostmi výtvarného umění - reprodukce děl významných ilustrátorů a malířů - vystavují své práce, s pomocí učitele realizují různé projekty, podílejí se na zlepšení prostředí školy

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů, manipulace s objekty, kompoziční zákonitosti
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, olejovým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy	- malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ - námětové kreslení, malba na základě vlastních prožitků - pokus o plastické komponování u
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Malování - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami; - hra s barvou : rozpíjení, zapouštění; - výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ - námětové kreslení, malba na základě vlastních prožitků - pokus o plastické komponování u
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ - námětové kreslení, malba na základě vlastních prožitků - pokus o plastické komponování u
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih	- hra s linií, tvary, barvami, objekty - uspořádání prvků do celku - práce s různými druhy materiálů - znalost a využití barev při výtvarném zpracování - členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice - poznávání děl významných malířů (zejména ilustrátorů dětských knih) - ovlivňuje ho věda a technika, výstavy, architektura, besedy

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- Náměty ze života dětí a dospělých, ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	umí dle dané situace výtvarně ztvárnit vlastní životní zkušenost - zvládá vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru - maluje a kreslí akční tvary	- využívání různých výtvarných technik - pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá v práci, záznam pohybu a zobrazení pohybu - diskuse nad výtvarným dílem – zdůvodňování, hodnocení
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	dokáže zdůvodnit, proč se mu líbí či nelíbí vybrané vizuálně obrazné vyjádření - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih	- seznámení se s významnými osobnostmi výtvarného umění - reprodukce děl významných ilustrátorů a malířů - vystavují své práce, s pomocí učitele realizují různé projekty, podílejí se na zlepšení prostředí školy Kreslení - rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ; - používání měkkého grafického materiálu : voskové a olejové pastely, suché pastely, tabulové křídly, měkké tužky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření - vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření	- rozlišuje ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, fotografie Prostorové vytváření - poznávání základních vlastností plastických materiálů; - rozvíjení smyslu pro prostor; - vytváření konkrétních prostorových situací z okolí dítěte na pískovém stole, pískovišti apod.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	zvládá dekorativní práci	- malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ - námětové kreslení, malba na základě vlastních prožitků - pokus o plastické komponování u - Zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby. - Vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie - reliéfní útvary, apod. - Dekorativní práce - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmické řazení různých přírodních prvků, barevných ploch a tvarů, - otisků do plastických materiálů, vystřihování, nalepování apod.
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozpoznává a porovnává linie, tvary, objemy, barvy a kontrasty	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - linie, tvary, objemy, barvy, kontrast
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- užívá různé typy linií, objemů, barev	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - hra s barvou, linií, tvarem a objemem
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - rytmus v ploše
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- pozoruje a porovnává přírodní útvary	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - pozorování a porovnávání přírodních útvarů
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby	- využívá přírodní materiály v tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - využití přírodních materiálů

Výtvarná výchova	2. ročník	
<i>ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>- poznává a zobrazuje základní tvary, sestavuje obrazce</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců</i>
<i>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>- využívá osovou souměrnost v tvorbě</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- osová souměrnost</i>
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- ovládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojuje i pohyb a jiné části těla</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – propojení všech smyslů</i>
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- dotváří přírodniny podle fantazie</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- dotváření přírodnin podle fantazie</i>
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- vytváří různé společné práce, používá otisky, kreslí dle fantazie</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- společné práce, otisky, kresba dle fantazie</i>
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- seznamuje se se základními vlastnostmi plastických materiálů</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- vlastnosti plastických materiálů</i>
<i>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i>	<i>- vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- smyslové účinky – fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- uspořádá objekty do celků, učí se pravidla kompozice výtvarného díla</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- uspořádání objektů do celků, kompozice výtvarného díla</i>
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>	<i>- vytváří různé koláže</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- koláže</i>
		<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i>

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- tvoří tematické práce, výtvarně se snaží vyjádřit skutečnost kresbou, malbou či modelováním	- tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- vyjádří barvami své pocity z hudby	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vyjádření pocitů z hudby barvami
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- učí se míchat nové odstíny barev	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - míchání nových odstínů barev
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- seznámí se s akční malbou a kresbou	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - akční tvar malby a kresby
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- navštíví výstavu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - návštěva výstav
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uvědomuje si funkci ilustrací	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - ilustrace ke známému dílu
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- rozpozná v pohádkách, povídkách, říkadlech, básničkách a písničkách různé pojetí stejného motivu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - pohádky, povídky, říkadla, básně a písničky
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- projeví svůj názor malbou či kresbou	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - projev názoru malbou či kresbou
	- prezentuje výtvar	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

Výtvarná výchova	2. ročník	
<i>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</i>		- prezentace vlastního výtvoru

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- výrazové vlastnosti světlé a tmavé plochy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	- rozvinutí grafického pohybu a pohybových představ;
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	-vyhledávání a výtvarné dotváření přírodních výtvorů na základě fantazie - reliéfní útvary, apod.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	– setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.
<i>VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</i>		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty	– setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>		
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	– setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	dokáže do svého výtvarného projevu zapojit prostorové útvary	-prostorové vytváření - rozvíjení smyslu pro prostor;
<i>VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</i>	chápe a využívá výrazové vlastnosti barev při vlastní tvorbě	- hra s barvou : rozpíjení, zapouštění;

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže vytvořit objem modelováním	- Malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	modeluje podle skutečnosti	- poznávání základních vlastností plastických materiálů; - Malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ dítěte
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	zvládne techniku malby vodovými a temperovými barvami, suchým pastelem, olejovým pastelem, voskovkami, umí míchat barvy	- používání měkkého grafického materiálu : voskové a olejové pastely, suché pastely, tabulové křídly, měkké tužky - základní dovednosti v práci se štětcem a barvami;
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	učí se využívat plochu pro výtvarné zpracování námětu	-prostorové vytváření
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	umí dle dané situace ztvárnit vlastní zkušenost a prožitek	-vyprávění zážitků dítěte kresbou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zvládá výtvarné vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru	-prostorové vytváření
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	maluje a kreslí akční tvary	-kreslení -malování
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	dokáže zdůvodnit, proč se mu líbí či nelíbí vybrané vizuálně obrazné vyjádření	- Malba, kresba, koláž, modelování na základě vlastních představ dítěte
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih	- ilustrace textů, film, fotografie, volná malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vysvětluje výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření	– pozorování přírody (přírodniny, rostliny, zvířata)
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie		– chápání přírody ve smyslu prostředí života (krajina jako prostředí pro rostliny, zvířata, lidi);
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla		– tvář krajiny v různých souvislostech (barevnost krajiny a její proměny v průběhu roku, využití žákovských zkušeností)
		– vztah k přírodě (estetické oceňování krásy přírody)
		– příroda a běh času (roční období, počasí)
		-pociťování domova jako životní jistoty (dítě v domácím prostředí, domácí práce, hry)
		– poznávání školy – nové životní prostředí (třída, škola, spolužáci)
		– styk se světem mimo školu (ulice, cesta do školy, sport, hry, výlety, hřiště, přátelé)
		– setkávání s prostými životními zkušenostmi (u lékaře, na poště, na nádraží, v obchodě aj.)
		– poslouchání a vyprávění (pohádky, písničky, říkadla, zážitky)
		– významná sváteční setkávání (rodinné oslavy, Vánoce, Velikonoce)
		– vnímání smyslových vjemů a jejich výtvarný záznam (přepis pocitů z dotýkání, přepis zvuků aj.)
		- ovlivňuje ho (věda a technika, výstavy, architektura, besedy ...)
		-náměty ze života dětí a dospělých, ilustrace ke známým říkadlům, pohádkám
		- zobrazování přírodních i umělých forem a předmětů denní potřeby
	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- poznává a porovnává linie, tvary, objemy, barvy, kontrasty, světlostní i barevné kvality	- linie, tvary, objemy, barvy, světlostní a barevné kvality, kontrast – poznávání a porovnávání
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- užívá různé typy linií, objemů, barev	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - hra s barvou, linií, tvarem a objemem
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozliší studené a teplé barvy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - studené a teplé barvy
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozvíjí si smysl pro výtvarný rytmus	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - rytmus v ploše
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- využívá přírodní materiály v tvorbě	- využití přírodních materiálů
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- poznává a zobrazuje základní tvary, sestavuje obrazce	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - poznávání a zobrazování základních tvarů – sestavování obrazců
VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- využívá osovou souměrnost v tvorbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - osová souměrnost
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - základní dovednosti pro vlastní tvorbu
		ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- uvědomuje si potřebu všech smyslů, do své výtvarné tvorby zapojuje i další smysly	- reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – výtvarné vyjádření smyslových podnětů
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- vytváří různé společné práce, kreslí své pocity a představy, užívá otisky, kreslí dle fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - společné práce, otisky, kresba dle fantazie, kresba pocitů a představ
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- dotváří přírodniny podle fantazie	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - dotváření přírodnin podle fantazie
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- zná a využívá základní vlastnosti plastických materiálů	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vlastnosti plastických materiálů
VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky – fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uspořádá objekty do celků, učí se pravidla kompozice výtvarného díla	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků, kompozice výtvarného díla
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- vytváří různé koláže	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - koláže
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- tvoří tematické práce, výtvarně kresbou, malbou či modelováním vyjádří postoj ke skutečnosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - tematické práce – výtvarné vyjádření skutečnosti pomocí kresby, malby a modelování
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- na základě hry kombinuje různé techniky, cíleně vyplňuje plochy	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - různé výtvarné techniky, rozložení daného díla na ploše
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- vyjádří barvami své pocity z hudby	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vyjádření pocitů z hudby barvami
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- namíchá nové odstíny barev	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - míchání nových odstínů barev

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- užívá volnou i akční malbu a kresbu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - volná malba, akční malba a kresba
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- navštíví výstavu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - návštěva výstav
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- uvědomuje si funkci ilustrací	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - ilustrace různých textů
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- rozpozná v pohádkách, povídkách, říkadlech, básničkách a písničkách různé pojetí stejného motivu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - pohádky, povídky, říkadla, básně a písničky
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- utváří a zdůvodňuje osobní postoj v komunikaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - utváření a zdůvodňování osobního postoje v komunikaci
VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- prezentuje vlastní výtvar, vyslechne si názory ostatních	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - prezentace vlastního výtvaru

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Chápe elementární poučení o teorii barev.	- volný výtvarný projev - základní kompoziční principy - vyjádření prostorových vztahů

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- použití redukované barevné škály
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů.	- volný výtvarný projev - základní kompoziční principy - vyjádření prostorových vztahů - použití redukované barevné škály
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených.	- volný výtvarný projev - základní kompoziční principy - vyjádření prostorových vztahů - použití redukované barevné škály
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy.	- malba, kresba lidské postavy - výtvarné vyjádření tvarů, barevnosti, přírodních objektů - modelování, tvarová a barevná kompozice
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů.	- malba, kresba lidské postavy - výtvarné vyjádření tvarů, barevnosti, přírodních objektů - modelování, tvarová a barevná kompozice
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Zpřesňuje základní kompoziční principy.	- malba, kresba lidské postavy - výtvarné vyjádření tvarů, barevnosti, přírodních objektů - modelování, tvarová a barevná kompozice
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Doplňuje pozorováním skutečnosti svůj volný výtvarný projev.	- volný výtvarný projev - vyjádření děje v kresbě, malbě - tvarová a barevná kompozice - využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem - výrazová linie, dekorativní tvary písma
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností.	- volný výtvarný projev - vyjádření děje v kresbě, malbě - tvarová a barevná kompozice

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem - výrazová linie, dekorativní tvary písma
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Posuzuje výtvarnou úpravu vlastního výtvarného projevu.	- volný výtvarný projev
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- vyjádření děje v kresbě, malbě - tvarová a barevná kompozice - využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem - výrazová linie, dekorativní tvary písma
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- volný výtvarný projev - vyjádření děje v kresbě, malbě - tvarová a barevná kompozice - využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem - výrazová linie, dekorativní tvary písma
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- volný výtvarný projev - vyjádření děje v kresbě, malbě - tvarová a barevná kompozice - využití výtvarného prostředí pro komunikaci s okolním světem - výrazová linie, dekorativní tvary písma
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Dokáže zachytit proměnlivost přírody podle ročního období.	- malba a kresba vlastních prožitků - kombinace různých technik - vizuálně obrazná vyjádření podnětů - zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí - malba a kresba vlastních prožitků

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky.	- kombinace různých technik - vizuálně obrazná vyjádření podnětů - zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti.	- malba a kresba vlastních prožitků - kombinace různých technik - vizuálně obrazná vyjádření podnětů - zachycení krásy přírody a pěstování vztahu k životnímu prostředí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Kombinuje techniky.	- volný výtvarný projev - vlastní návrhy věcí, oděvů - lidové umění a jeho dekor
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Hodnotí design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby.	- vlastní návrhy věcí, oděvů - lidové umění a jeho dekor
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Seznamuje se s lidovým uměním.	- volný výtvarný projev - vlastní návrhy věcí, oděvů - lidové umění a jeho dekor
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost.	- volný výtvarný projev - vlastní návrhy věcí, oděvů - lidové umění a jeho dekor
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s různými druhy umění.	- druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává různé druhy výtvarného vyjádření.	- druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Seznamuje se s významnými osobnostmi a díly výtvarného umění.	- druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem.	- vyjádření děje v kresbě a malbě
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Poznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka.	- vyjádření děje v kresbě a malbě
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává a využívá jejich vlastnosti	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
		- prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- učí se vyjádřit kontrast a pozadí	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
		- vyjádření kontrastu a pozadí
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- využívá při tvorbě různé kombinace i proměny v ploše, objemu, prostoru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
		- kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast),	- dodržuje kompozici výtvarného díla	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI
		- kompozice výtvarného díla

Výtvarná výchova	4. ročník	
<i>uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>		
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>- vybírá a uspořádává objekty do celků dle daných kritérií</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- uspořádání objektů do celků dle daných kritérií</i>
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>- kombinuje výtvarné techniky</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- výtvarné techniky</i>
<i>VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</i>	<i>- vytváří koláže, užívá v tvorbě linie, tvary, objemové a barevné vyjádření</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- koláže, linie, tvary, objemové a barevné vyjádření</i>
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- do své výtvarné tvorby zapojuje i další smysly</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- výtvarné vyjádření smyslových podnětů</i>
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů</i>
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- různý materiál a jeho využití v tvorbě na základě experimentů</i>
<i>VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</i>	<i>- pracuje s podměty ze svého okolí, které působí na jeho smysly</i>	<i>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</i> <i>- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</i>

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- uplatňuje při tvorbě vlastní emoce, pocity, fantazii i osobní zkušenosti	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, fantazie, osobních zkušeností
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- využívá při tvorbě akční malbu a kresbu, manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- navštíví výstavu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - návštěva výstav
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- sdělí zdroj své inspirace, přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace, vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - vizuálně obrazná vyjádření jako zdroj inspirace – ilustrace různých textů, volná malba, hračky, komiks, animovaný film, fotografie
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- prezentuje vlastní dílo, popíše zvolené prostředky i postup tvorby	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - prezentace vlastního díla, záměrů tvorby a proměn jeho obsahu
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- utváří si osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci a ve výtvarném vyjádření
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- porovnává odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupiny se svou interpretací	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, jejich porovnání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření užívá a kombinuje prvky modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření,	- vizuálně obrazná vyjádření podnětů
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- nalézá prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	- z pozorování věcí (linie, tvar, materiál, povrch, barva, mat a lesk, vnímání světelných odstínů)
		- z pozorování přírody (linie, barva, barevná proměnlivost, struktura, růst, překrývání, prolínání)
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- prostorové práce, vytváření jednoduchých prostorových objektů, možnost týmové práce;
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	inspiraci hledají v nejbližším okolí, ve výtvarném umění a v médiích
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	- chápe elementární poučení o teorii barev	- Malba – hra s barvou, míchání barev, emoce
		- volný výtvarný projev

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů	- poznávat principy tvorby jednoduchého ornamentu a jeho rytmu; - využívat jednoduché grafické techniky; - kresba, malba, koláž, kombinované techniky, asambláž, aplikované grafické techniky; modelování - základní kompoziční principy - vyjádření prostorových vztahů
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy	- pozorování pohybů těla - malba, kresba lidské postavy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- seznamuje se s různými druhy umění, s významnými osobnostmi a díly výtvarného umění	- učí se pracovat s učebnicemi výtvarné výchovy, encyklopediemi, slovníky, časopisy, katalogy, filmovými dokumenty - navštěvují sbírky, výstavy, galerie a muzea ve svém okolí - druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, lidové umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost	inspiraci hledají v nejbližším okolí, ve výtvarném umění a v médiích - hledají podněty pro svou výtvarnou tvorbu v reálném prostředí (domov, třída, zahrada, les atd.) - realizují výtvarné projekty - připravují výtvarnou výzdobu třídy, školní slavnosti Hra s výtvarnými prvky a experimentování jako úvod pro pochopení zákonitostí dekorativního členění plochy; - dekorativní členění plochy s využitím barvy, linie a tvaru prvku (kompozice neukončené i ohraničené plochy); - ověřovat výrazově možnosti písma v hravých a experimentálních činnostech s užitím typografického písma;

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- sledovat výběr a vhodnost materiálů, možnosti jeho zpracování z hlediska účelu, užití a výtvarného výrazu; - kompozice z přírodních materiálů. - volný výtvarný projev, vlastní návrhy věcí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- dokáže zachytit proměnlivost přírody podle ročního období	- zachycení krásy přírody
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	- kombinuje techniky	- volný výtvarný projev - kombinace různých technik
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- rozvíjí své smyslové vnímání, rozliší základní tvary a barvy, poznává a využívá jejich vlastnosti, vyjádří kontrast a pozadí	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, světlostní a barevné kvality, objemy, kontrast, pozadí a jejich vlastnosti
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- kombinuje výtvarné techniky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - výtvarné techniky
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- vytváří koláže a prostorové práce, užívá v tvorbě linie, tvary, objemové a barevné vyjádření	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - koláže a prostorové práce, linie, tvary, objemové a barevné vyjádření a jejich využití v tvorbě
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě,	- dodržuje kompozici výtvarného díla	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - kompozice výtvarného díla

Výtvarná výchova	5. ročník	
při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)		
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- vybírá a uspořádává objekty do celků dle daných kritérií	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - uspořádání objektů do celků dle daných kritérií (velikost, výraznost)
VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává a třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)	- pokouší se o umělecké vyjádření skutečnosti v malbě	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - umělecké vyjádření skutečnosti v malbě – figura, krajina, zátiší, socha, plastika, sousoší
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- výtvarně vyjadřuje smyslové podněty	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - výtvarné vyjádření smyslových podnětů
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- převede zrakové, sluchové, hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - vizuální vyjádření zrakových, sluchových a hmatových vjemů v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- experimentuje, využívá při tvorbě různý materiál	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - různý materiál a jeho využití v tvorbě na základě experimentů
VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie	- vyjádří rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, reklama, televize, tiskoviny, média
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- uplatňuje při tvorbě vlastní emoce, pocity, fantazii i osobní zkušenosti	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - výtvarné vyjádření vlastních emocí, pocitů, fantazie, osobních zkušeností
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- experimentuje při tvorbě s různými vizuálními prostředky a postupy	- experimentování s různými vizuálními prostředky a postupy
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- využívá při tvorbě akční malbu a kresbu, manipulaci s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - akční malba a kresba, manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- modeluje dle předlohy i fantazie	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - modelování dle předlohy i fantazie
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- navštíví výstavu	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - návštěva výstav
VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr	- vnímá dané události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY - ilustrace textů, volná malba, hračky, komiks, animovaný film, fotografie
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- prezentuje vlastní dílo, popíše zvolené prostředky i postup tvorby	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - prezentace vlastního díla, záměrů tvorby a proměn jeho obsahu
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- utváří si osobní postoj v komunikaci	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - osobní postoj v komunikaci
VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla	- porovnává odlišné interpretace díla ve skupině se svou interpretací	OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ - odlišné interpretace díla ve skupině a jejich porovnání s vlastní interpretací

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	chápe elementární poučení o teorii barev ovládá základní technické dovednosti, užívá základní pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných technik a materiálů zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	doplňuje pozorováním skutečností svůj volný výtvarný projev	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury
	dokáže zachytit proměnlivost přírody podle ročních období uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky snaží se hodnotit vztahy umění a skutečnosti	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s různými druhy umění seznamuje se s výraznými osobnostmi a díly výtvarného umění navštěvuje výstavy, galerie	výtvarná reakce na vybraná umělecká díla nebo umělecké slohy
	využívá výtvarné prostředí pro komunikaci s okolním světem poznává smysl a funkci výtvarného umění pro život člověka	prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, textury
	pochozí, že každá vlastní výtvarná práce je malý originál	vlastní podíl na výzdobě školy při aktuálních školních akcích
	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává, hodnotí jeho účinky s účinky již existujících vyjádření	hodnocení a prezentace prací

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	snaží se vytvořit svůj vlastní námět při dekorativní tvorbě	vlastní podíl na výzdobě školy při aktuálních školních akcích
	učí se vnímat a prožít kulturní i lidské hodnoty lidových tradic a je schopen se k lidovým tradicím výtvarně vyjádřit	vlastní podíl na výzdobě školy při aktuálních školních akcích
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	dokáže výtvarně zpracovat svůj vlastní názor a představu	vlastní podíl na výzdobě školy při aktuálních školních akcích
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	umí vysvětlit a obhájit svůj vlastní výtvarný návrh	vlastní podíl na výzdobě školy při aktuálních školních akcích
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření;	hodnocení a prezentace prací
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Z - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Výtvarné vyjadřování a zpracování vjemů, pocitů, nálad, prožitků, konkrétních představ a zkušeností, myšlenek, situací a událostí
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Z - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	Z - Moje oblíbené barvy Z - Zachycení podoby člověka Z - Výraz tváře Z - Náměty dle aktuální situace ve škole Z - Konkrétní výtvarné techniky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Z - pojmenovává výsledky vlastní tvorby	Z - Moje oblíbené barvy Z - Zachycení podoby člověka Z - Výraz tváře Z - Náměty dle aktuální situace ve škole Z - Konkrétní výtvarné techniky
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - při tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, volí pro jejich vyjádření vhodné prostředky a postupy	Z - Výtvarná spolupráce s jinými předměty Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Prostorové i plošné práce

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - Výtvarná spolupráce s jinými předměty Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Prostorové i plošné práce
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce	Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Moravsko-krumlovští umělci Z - Umělecké styly a výtvarné trendy současnosti Z - Osobnosti současného výtvarného umění Z - Výběr z aktuální nabídky galerie Knížecí dům
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Moravsko-krumlovští umělci Z - Umělecké styly a výtvarné trendy současnosti Z - Osobnosti současného výtvarného umění Z - Výběr z aktuální nabídky galerie Knížecí dům
	zvládá různé výtvarné techniky	vlastní podíl na výzdobě školy při aktuálních školních akcích
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	výtvarný přepis pocitů z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly, směry a slohy	seznámení s uměleckými slohy (návaznost na učivo dějepisu)
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu - ilustrace, symbol, znak, logo
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s animací	autorská tvorba - jednoduchá animace

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozšíří si znalosti o barvách a dokáže s nimi kvalitněji pracovat	prvky vizuálně obrazného vyjádření
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly, představ a fantazie	volný výtvarný přepis pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá- počítačová grafika, fotografie, video, animace	autorská tvorba - pokus o videoklip
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	vybírá a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává, hodnotí jeho účinky s účinky již existujících obrazných vyjádření	volný výtvarný přepis pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích;	typy vizuálně obrazných zařízení - volná malba, komiks, fotografie, reklama
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	uvědomuje si, že je velmi důležité, aby výtvarné dílo "oslovilo" a snaží se být originální	typy vizuálně obrazných zařízení - volná malba, komiks, fotografie, reklama
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	typy vizuálně obrazných zařízení - volná malba, komiks, fotografie, reklama

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	umí vysvětlit a obhájit svůj vlastní výtvarný návrh	typy vizuálně obrazných zařízení - volná malba, komiks, fotografie, reklama
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze znalostí historických souvislostí, zkušeností, prožitků	seznámení s uměleckými slohy (návaznost na učivo dějepisu)
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Z - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Z - Výtvarné vyjadřování a zpracování vjemů, pocitů, nálad, prožitků, konkrétních představ a zkušeností, myšlenek, situací a událostí Z - Konkrétní výtvarné techniky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Z - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	Z - Moje oblíbené barvy Z - Zachycení podoby člověka Z - Výraz tváře Z - Náměty dle aktuální situace ve škole Z - Konkrétní výtvarné techniky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Z - pojmenovává výsledky vlastní tvorby	Z - Moje oblíbené barvy Z - Zachycení podoby člověka Z - Výraz tváře Z - Náměty dle aktuální situace ve škole Z - Konkrétní výtvarné techniky
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - při tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, volí pro jejich vyjádření vhodné prostředky a postupy	Z - Výtvarná spolupráce s jinými předměty Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Prostorové i plošné práce
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - Výtvarná spolupráce s jinými předměty Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Prostorové i plošné práce

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce	Z - Konkrátní výtvarné techniky Z - Moravsko-krumlovští umělci Z - Umělecké styly a výtvarné trendy současnosti Z - Osobnosti současného výtvarného umění Z - Výběr z aktuální nabídky galerie Knížecí dům
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - Konkrátní výtvarné techniky Z - Moravsko-krumlovští umělci Z - Umělecké styly a výtvarné trendy současnosti Z - Osobnosti současného výtvarného umění Z - Výběr z aktuální nabídky galerie Knížecí dům
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu ilustrace, symbol, znak, logo, písmo vlastní podíl na výzdobě školy při aktuálních školních akcích
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s videem	autorská tvorba - pokus o videoklip
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce, umělecká díla a prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	užívá obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ, fantazie	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z okolního nebo vnitřního světa
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	zopakuje znalosti o barvách a ověří si variabilitu práce s barvami	Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	uvědomuje si důležitost správné kompozice díla	Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	využívá výrazové možnosti barev a jejich vzájemných kombinací	Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích	vztah slova a obrazu - ilustrace, symbol, znak, logo, písmo
	nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	hodnocení a prezentace prací
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází ze znalostí historických souvislostí, ze zkušeností, prožitků	seznámení s uměleckými slohy (na základě výuky dějepisu) výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy a směry
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření	hodnocení a prezentace prací

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	hodnocení a prezentace prací
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Z - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Z - Výtvarné vyjadřování a zpracování vjemů, pocitů, nálad, prožitků, konkrétních představ a zkušeností, myšlenek, situací a událostí Z - Konkrétní výtvarné techniky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Z - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Moje oblíbené barvy Z - Zachycení podoby člověka Z - Výraz tváře Z - Náměty dle aktuální situace ve škole
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Z - pojmenovává výsledky vlastní tvorby	Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Moje oblíbené barvy Z - Zachycení podoby člověka Z - Výraz tváře Z - Náměty dle aktuální situace ve škole
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - při tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, volí pro jejich vyjádření vhodné prostředky a postupy	Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Výtvarná spolupráce s jinými předměty Z - Prostorové i plošné práce
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Výtvarná spolupráce s jinými předměty Z - Prostorové i plošné práce
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce	Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Moravsko-krumlovští umělci Z - Umělecké styly a výtvarné trendy současnosti Z - Osobnosti současného výtvarného umění

Výtvarná výchova	8. ročník	
		<i>Z - Výběr z aktuální nabídky galerie Knížecí dvůr</i>
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - slovně vyjádří své postřehy a pocity	<i>Z - Konkrétní výtvarné techniky</i>
		<i>Z - Moravsko-krumlovští umělci</i>
		<i>Z - Umělecké styly a výtvarné trendy současnosti</i>
		<i>Z - Osobnosti současného výtvarného umění</i>
		<i>Z - Výběr z aktuální nabídky galerie Knížecí dvůr</i>
	používá různé výtvarné techniky	Aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	pracuje s fotografií, umí ji upravovat	autorská tvorba - fotografie

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá - počítačová grafika, fotografie, video, animace	užitá grafika (pozdávka, leták, plakát)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	užívá výtvarné prostředky ke sdělování verbálních obsahů	vztah slova a obrazu (ilustrace, symbol, znak logo, písmo)

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volný výtvarný přepis pocitů pramenící z vnitřního nebo okolního světa
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	pokusí se o návrh estetické výzdoby určité části školy a podílí se na výzdobě školy při konání školní akademie či jiných akcí	vlastní podíl na výzdobě školy při aktuálních školních akcích
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	seznamuje se s vybranými uměleckými díly a uměleckými slohy a směry	osobnosti současného výtvarného umění
		Moravsko-krumlovští umělci
		seznámení s uměleckými slohy a směry (návaznost na učivo dějepisu)
		výtvarná reakce na vybraná umělecká díla, umělecké slohy a směry
VV-9-1-01p až VV-9-1-07p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Z - uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru	Z - Konkrétní výtvarné techniky
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Z - uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru	Z - Výtvarné vyjadřování a zpracování vjemů, pocitů, nálad, prožitků, konkrétních představ a zkušeností, myšlenek, situací a událostí
		Z - Moje oblíbené barvy
		Z - Zachycení podoby člověka
		Z - Výraz tváře
		Z - Náměty dle aktuální situace ve škole
VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci	Z - pojmenovává výsledky vlastní tvorby	Z - Konkrétní výtvarné techniky
		Z - Moje oblíbené barvy
		Z - Zachycení podoby člověka
		Z - Výraz tváře
		Z - Náměty dle aktuální situace ve škole
		Z - Konkrétní výtvarné techniky
		Z - Výtvarná spolupráce s jinými předměty

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - při tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, volí pro jejich vyjádření vhodné prostředky a postupy	Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Prostorové i plošné práce
VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - hodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	Z - Výtvarná spolupráce s jinými předměty Z - Konkrétní výtvarné techniky Z - Prostorové i plošné práce
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce	Z - Moravsko-krumlovští umělci Z - Umělecké styly a výtvarné trendy současti Z - Osobnosti současného výtvarného umění Z - Výběr z aktuální nabídky městské galerie Knížecí dům Z - Konkrétní výtvarné techniky
VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - slovně vyjádří své postřehy a pocity	Z - Moravsko-krumlovští umělci Z - Umělecké styly a výtvarné trendy současti Z - Osobnosti současného výtvarného umění Z - Výběr z aktuální nabídky městské galerie Knížecí dům Z - Konkrétní výtvarné techniky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá různé výtvarné techniky	aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu na základě vlastní tvorby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	pracuje s počítačovou grafikou	fotografie (klasická a digitální), video, počítačová grafika, animace... návrhy na třídní tablo (tričko)

Výtvarná výchova	9. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		užitá grafika (pozvánka, leták, plakát)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	hodnotí výtvarné práce i umělecká díla, prezentuje vlastní tvorbu	hodnocení a prezentace prací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	3	2	2	3	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podíídit kolektivu ...). Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků. Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Osvojením základů herních technik a taktických postupů, zvyšujeme u žáků nejen pohybové schopnosti, ale také podporujeme jejich prostorovou orientaci, schopnost správného a rychlého rozhodování i schopnost pohotově reagovat. Neustále věnujeme patřičnou pozornost bezpečnosti při výuce Tv, průběžně opakujeme bezpečnostní pravidla, upozorňujeme na možnosti úrazů, snažíme se vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost, pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům. Tělesná výchova je předmět, kde je nutný diferencovaný přístup k žákům podle jejich momentální tělesné zdatnosti. Zde musíme citlivě hodnotit každého žáka, vzhledem k jeho individuálním možnostem a předpokladům pro zvládnutí různých pohybových aktivit. V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené. Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 2 hodiny týdně v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně v 6. a 9. ročníku je navíc zařazena ZTV s dotací 1 hodina týdně Vzdělávání je zaměřeno na: - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: všestranný rozvoj žáka Osvojením základů herních technik a taktických postupů bezpečnosti při výuce Tv kladný vztah ke sportu a pohybu Kompetence k řešení problémů: vštípit pocit zodpovědnosti za své chování a svoji bezpečnost

Název předmětu	Tělesná výchova	
	zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla	
	Kompetence komunikativní: posilování charakterových vlastností umět se podřídit kolektivu	
	Kompetence sociální a personální: důležité hygienické zásady dodržování herních pravidel	
	Kompetence občanské: pocit sounáležitosti a ohleduplnosti ke svým spolužákům dodržování pravidel (fair play)	
	Kompetence pracovní: rozvoj zodpovědnosti, spolupráce, vytrvalosti, odvahy radostný pocit z pohybu získání pohybových návyků	
Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	– základní postoje – pozor, pohov,
		– rytmiizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní
		– rytmiizace jednoduchých a známých pohybů podle hudebního doprovodu – též volné pohybové vyjádření hudby.

Tělesná výchova	1. ročník	
		– pokus o přísunný krok, poskočný krok, cval stranou – hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o místo, boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas aj.) – hry pro uklidnění (např. Kuba řekl, na sochy, přibližovaná aj.) - štafetové běhy – převaly stranou v lehu – vzpažit (válení sudů) – kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakovaně - cvičení na lavičce – chůze vpřed, vzad i s obraty (také na kladince lavičky) - šplh na tyči – šplh s přírazem na tyči – chůze k cíli vzdálenému asi 1.5 km – smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů - pohyb a zdraví - základy v nástupovém a pochodovém tvaru - soustředění na cvičení, prožívání činností - protahovací a napínací (strečinková) cvičení - rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu 5 - 20 s - vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu po dobu 10 - 20 minut - kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě ap.) - psychomotorická cvičení - jógová cvičení (při dokonalém zvládnutí činnosti učitelem) - svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla jeho částí

Tělesná výchova	1. ročník	
		- průpravná gymnastická cvičení
		Akrobacie
		- kotoul vpřed a jeho modifikace (pozor na správné provedení)
		Přeskoky
		Hrazda (dosažná, doskočná - možno aplikovat na stavebnicovém nářadí, bradlech)
		Kladina (lavička, nízká kladina)
		- chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží)
		Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmičným doprovodem
		- průpravné atletické činnosti
		- běh 50 m
		- vytrvalostní běh 3 - 6 minut (nebo na odpovídající vzdálenost)
		- skok do dálky (z odrazového pásma, z břevna)
		- hod míčkem (granátem v poslední etapě)
		- pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce
		- hry pro rozvoj sociálních vztahů
		- základní manipulace s míčem
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	usiluje o zlepšení pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	– hry spojené s během – honičky (všichni domů, na rybáře, zájmaná, podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem) – hry spojené s házením míče (např. míčová válka, přihrávaná v kruhu, vybíjená v kruhu aj.) – hry na hřišti, na sněhu, na ledu, v parku (např. disk golf)

Tělesná výchova	1. ročník	
		– běh střídaný s chůzí, překonávání přírodních i umělých překážek
		– rychlý běh 30 - 60 m
		– vytrvalostní běh do 10 minut
		– skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu
		– hod míčkem horním obloukem na dálku
		– stoj na lopatkách – z lehu vznesmo
		– kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakovaně
		cvičení na lavičce
		– přeběhy lavičky
		– přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě)
		– vrchní přihrávka jednoruč na místě
		– vrchní chytání obouruč na místě
		Konkrétní sportovní hry – kopaná, vybíjená, přehazovaná, košíková, stolní tenis, florbal
		- vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)
		- svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla jeho částí
		- průpravná gymnastická cvičení
		Akrobacie
		- kotoul vpřed a jeho modifikace (pozor na správné provedení)
		- kotoul vzad a jeho modifikace
		- skoky prosté z malé trampolínky
		- ručkování ve visu
		- chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží)
		- průpravné atletické činnosti
		- běh 50 m

Tělesná výchova	1. ročník	
		- vytrvalostní běh 3 - 6 minut (nebo na odpovídající vzdálenost) - skok do dálky (z odrazového pásma, z břevna) - hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - průpravné hry - chůze v terénu (do 6 - 12 a 18 km) - stolní tenis, tenis s pálkou, badminton
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- povely – v řad nastoupit, rozchod – nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav – nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci – hry na hřišti, na sněhu, na ledu, v parku (např. disk golf) – skok daleký z místa odrazem snožmo a skok daleký z rozběhu – kotoul vpřed – z podřepu spojného – předpažit, i opakovaně – přihrávka obouruč ve dvojicích (na místě) – chování v přírodě – orientace v terénu (vím, kam jdeme) – předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví – vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi – vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu

Tělesná výchova	1. ročník	
		- bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a pomoc, první pomoc při drobném poranění - základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - základy v nástupovém a pochodovém tvaru - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi - pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play - jógová cvičení (při dokonalém zvládnutí činnosti učitelem) - kotoul vzad a jeho modifikace - skoky prosté z malé trampolínky - Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmičným doprovodem - prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) - rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidové tance - hod míčkem (granátem v poslední etapě) - pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů - hry pro rozvoj sociálních vztahů - základní manipulace s míčem - základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, stravování, bezpečnost a hygiena v přírodě - chůze v terénu (do 6 - 12 a 18 km) - lezení na umělé horolezecké stěně
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	– motivovaná a rytmizovaná chůze a běh v základním tempu

Tělesná výchova	1. ročník	
		– hry spojené s během – honičky (všichni domů, na rybáře, zájmaná, podběhy pod dlouhým kroužícím švihadlem) - štafetové běhy – kolébka na zádech – ze sedu skrčmo, uchopením za bérce z dřepu spojného leh vznesmo – skrčmo kolébkou vzad – chůze k cíli vzdálenému asi 1.5 km – překonávání přírodních překážek – do programu dne zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvilky) - pohyb a zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě ap.) - cvičení motivační, tvořivá, napodobivá... - náměty pro cvičení v jiných předmětech - cvičení pro "každý den" - prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem) - rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidové tance - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním - hry na sněhu - cvičení s netradičním náčiním (např. skákací míče, šlapadla, balanční desky, vozíky, chůdy, létající talíře ...)

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině	– hry spojené s vítězstvím někoho (např. boj o místo, boj o míč, přetahy, přetlaky, kohoutí zápas aj.) Konkrétní sportovní hry – kopaná, vybíjená, přehazovaná, košíková, stolní tenis, florbal - pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play - pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– nácvik správného držení těla (v lehu na zádech), při rytmických cvičeních a tanci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		– hry na hřišti, na sněhu, na ledu, v parku (např. disk golf) – rychlý běh 30 - 60 m – vytrvalostní běh do 10 minut šplh na tyči – šplh s přírazem na tyči – smyslové hry zaměřené na pozorování okolí a hledání předmětů – chování v přírodě – dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru – dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny – otužovat vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou) – seznamovat žáky s vhodnou životosprávou – upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní Tv)

Tělesná výchova	1. ročník	
		– předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví – vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi - pohyb a zdraví - vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, správné držení těla - bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a pomoc, první pomoc při drobném poranění - soustředění na cvičení, prožívání činností - protahovací a napínací (strečinková) cvičení - rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu 5 - 20 s - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě ap.) - kotoul vpřed a jeho modifikace (pozor na správné provedení) - kotoul vzad a jeho modifikace - Kladina (lavička, nízká kladina) - chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží) - běh 50 m - hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním - základní manipulace s míčem - průpravné hry - pohyb na ledu bez bruslí, odstraňování strachu z ledu

Tělesná výchova	1. ročník	
		- hry na sněhu
		- cvičení s netradičním náčiním (např. skákací míče, šlapadla, balanční desky, vozíky, chůdly, létající talíře ...)
		- lezení na umělé horolezecké stěně
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- chápe význam pohybu pro zdraví	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
		- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
		- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, v tělocvičně, na hřišti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
		- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí,
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- používá vhodné oblečení a obuv	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
		- vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti či skupinové aktivity	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
		- pohybové hry
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Tělesná výchova	1. ročník	
	- seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami a učí se zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků	- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, snaží se o estetické držení těla, provádí estetický pohyb těla a jeho částí	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- zvládá základní průpravné úpoly	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- seznamuje se se základními atletickými disciplínami, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- seznámí se s pravidly míčových her, zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- zvládá chůzi v terénu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- zvládá hry na sněhu a pohyb na ledě	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Tělesná výchova	1. ročník	
		- hry na sněhu a na ledě
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- učí se lézt na horolezecké stěně, učí se pravidlům stolního tenisu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - další pohybové činnosti – horolezecká stěna, stolní tenis
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- ovládá základní terminologii v TV, rozumí smluveným signálům a povelům	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- dodržuje zásady jednání a chování	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	– chůze do rytmu (na počítání), chůze s písní do pochodu v zástupu i ve dvojicích – rytmizace jednoduchých pohybů podle písní

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		– střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné
		– přísunný krok, cval stranou, poskočný krok
		– rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu
		– cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném
		– cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo
		– cvičení v lehu na zádech
		– chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi
		– stoj na jedné noze (druhá v pohybu)
		– poskoky na jedné noze
		– chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.)
		– chůze po kladince lavičky
		– běh střídavý s chůzí
		– běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.)
		– rychlý běh 30 - 60 m
		– vytrvalostní běh do 10 minut
		– skok z místa s doskokem na měkkou podložku
		– výskoky na překážku (rozběh, seskok)
		– přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku
		– skok daleký s rozběhem
		– házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže)
		– házení různými předměty na cíl
		– házení míčkem a kutálení míčů
		– přehazování míčů a drobných předmětů
		– hod míčkem na dálku

Tělesná výchova	2. ročník	
		– přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed – převaly a kolébky na zádech – leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně – sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně – válení stranou i do mírného svahu – kotoul napřed ze stoje spojitelného, ze stoje rozkročné – kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou – stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka) – cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - cvičení na lavičkách – chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky – chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů - šplh na tyči – šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků - další nářadí lze podle podmínek školy a věku (švédská bedna, žebřina, trampolína)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	usiluje o zlepšení pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	– hry spojené s během – hry spojené s házením – hry pro uklidnění – hry na hřišti (pravidla her s míčem) - hry v přírodě (diskgolf) – štafetové běhy – běh nebo chůze s házením míčem o zem - pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play - soustředění na cvičení, prožívání činností - protahovací a napínací (strečinková) cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		- rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu 5 - 20 s
		- vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu po dobu 10 - 20 minut
		- dechová cvičení
		- kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě ap.)
		- vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)
		- psychomotorická cvičení
		- průpravná gymnastická cvičení
		Akrobacie
		- kotoul vpřed a jeho modifikace (pozor na správné provedení)
		- kotoul vzad a jeho modifikace
		Přeskoky
		- skoky prosté z malé trampolínky
		Hrazda (dosažná, doskočná - možno aplikovat na stavebnicovém nářadí, bradlech)
		- ručkování ve visu
		Kladina (lavička, nízká kladina)
		- chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží)
		Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmičkým doprovodem
		- prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem)
		průpravné atletické činnosti
		- běh 50 m
		- vytrvalostní běh 3 - 6 minut (nebo na odpovídající vzdálenost)
		- skok do dálky (z odrazového pásma, z břevna)

Tělesná výchova	2. ročník	
		- hod míčkem (granátem v poslední etapě) - hry pro rozvoj sociálních vztahů - základní manipulace s míčem - průpravné hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– základní postoje - pozor, pohov
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		– nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	– otužovat vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou)
		– seznamovat žáky s vhodnou životosprávou
		– do programu dne zařazovat pohybové aktivity (tělovýchovné chvíle)
		– upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní Tv)
		– předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví
		– vést žáky, aby si uvědomovali, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost, uvažovat o svém chování a dodržovat pokyny dospělých, aby vyrostli v zdravé lidi
		- pohyb a zdraví - vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, správné držení těla - cvičení pro "každý den"
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině	– hry na hřišti (pravidla her s míčem)
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		– přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách)
		– vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi

Tělesná výchova	2. ročník	
		– chytání obouruč na místě – míčové hry Konkrétní SH - vybíjená, kopaná, přehazovaná, stolní tenis, domácí tenis, florbal
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		– dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny – vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a dopomoc, první pomoc při drobném poranění
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, v tělocvičně, na hřišti	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí,
TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	- používá vhodné oblečení a obuv	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity

Tělesná výchova	2. ročník	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti či skupinové aktivity</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami a učí se zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, snaží se o estetické držení těla, provádí estetický pohyb těla a jeho částí</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- zvládá základní průpravné úpoly</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- seznamuje se se základními atletickými disciplínami, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- seznámí se s pravidly míčových her, zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře</i>	– hry spojené s házením
<i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i>		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
<i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i>		- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- zvládá chůzi v terénu</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Tělesná výchova	2. ročník	
		- turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- zvládá hry na sněhu a pohyb na ledě	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - hry na sněhu a na ledě
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- učí se lézt na horolezecké stěně, učí se pravidlům stolního tenisu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - další pohybové činnosti – horolezecká stěna, stolní tenis
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- ovládá základní terminologii v TV, rozumí smluveným signálům a povelům	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- dodržuje zásady jednání a chování	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti	- dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí	– hry pro uklidnění
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	– střídání chůze a běhu - nepravidelné, pravidelné – přísuný krok, cval stranou, poskočný krok – rozcvičky k procvičení koordinace pohybů ve trojdobém a čtyřdobém taktu – cvičení ve stoji spojném i stoji rozkročném – cvičení v kleku, v sedu snožmo, zkřížmo i skrčmo – cvičení v lehu na zádech – chytání míčů a míčků do obou rukou po vlastním nadhozu i odrazu od země i od zdi – hry spojené s během – hry spojené s házením – hry pro uklidnění – stoj na jedné noze (druhá v pohybu) – poskoky na jedné noze – chůze po lavičce s plněním drobných úkolů (nesu míč, přeskakují překážku, přidávám potlesky nad hlavou, před a za tělem apod.) – chůze po kladince lavičky - protahovací a napínací (strečinková) cvičení - rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu 5 - 20 s - vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu po dobu 10 - 20 minut - dechová cvičení - kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě ap.)

Tělesná výchova	3. ročník	
		- vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)
		- psychomotorická cvičení
		- cvičení motivační, tvořivá, napodobivá atd.
		- průpravná gymnastická cvičení
		Akrobacie
		- kotoul vpřed a jeho modifikace (pozor na správné provedení)
		- kotoul vzad a jeho modifikace
		Přeskoky
		- skoky prosté z malé trampolínky
		Hrazda (dosažná, doskočná - možno aplikovat na stavebnicovém nářadí, bradlech)
		- ručkování ve visu
		Kladina (lavička, nízká kladina)
		- chůze a její modifikace (doprovodné pohyby paží)
		Rytmické a kondiční činnosti s hudbou a rytmičným doprovodem
		- prožívání rytmu, tempa a melodie (jejich vyjádření pohybem)
		- průpravné atletické činnosti
		- běh 50 m
		- vytrvalostní běh 3 - 6 minut (nebo na odpovídající vzdálenost)
		- skok do dálky (z odrazového pásma, z břevna)
		- hod míčkem (granátem v poslední etapě)
		- pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce
		- hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů

Tělesná výchova	3. ročník	
		- hry pro rozvíjení pohybových dovedností a manipulace s náčiním - průpravné hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	usiluje o zlepšení pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	Běhy: – běh střídavý s chůzí – běh přes drobné překážky, např. v přírodě (přes kameny, větvičky apod.) – štafetové běhy – rychlý běh do 30 - 60 metrů - vytrvalostní běh do 10 minut – skok z místa s doskokem na měkkou podložku – výskoky na překážku (rozběh, seskok) – přeskok lavičky s dopadem na měkkou podložku – skok daleký s rozběhem – házení kaštanů, šišek (vrchní oblouk – pravá i levá paže) – házení různými předměty na cíl – házení míčkem a kutálení míčů – přehazování míčů a drobných předmětů – hod míčkem na dálku – přidat změny postojů a poloh, upevnit dovednost správného kotoulu napřed – převaly a kolébky na zádech – leh na zádech, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně – sed zkřížmo, vztyk bez pomoci rukou, opakovaně – válení stranou i do mírného svahu – kotoul napřed ze stoje spojitelného, ze stoje rozkročného – kotoul, obrat, druhý kotoul; dva kotouly za sebou – stoj s oporou o lopatky a záloktí (svíčka)

Tělesná výchova	3. ročník	
		– cvičení rovnováhy (ve stoji na jedné noze) - cvičení na lavičkách – chůze vpřed i vzad s obraty, přeběhy lavičky – cvičení v sedu rozkročmo na lavičce – vzpor dřepmo u lavičky (držíme se rukama), vzpor stojmo, střídání – lezení po lavičce ve vzporu dřepmo s uchopením lavičky ze stran – chůze po kladince lavičky s plněním drobných úkolů - šplh na tyči – šplh s přírazem do přiměřené výšky podle individuálních předpokladů žáků – přihrávky obouruč na místě (ve dvojicích, ve skupinách) – vrchní přihrávka jednoruč na místě i při chůzi – chytání obouruč na místě – běh nebo chůze s házením míčem o zem – míčové hry – chůze v terénu, překonávání překážek
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	– základní postoje - pozor, pohov – nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav - základní organizační činnosti na smluvené signály a povely cvičení v nástupovém a pochodovém tvaru - základní pojmy související s osvojovanými činnostmi
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	– otužovat vzduchem a vodou (ranní mytí studenou vodou) – seznamovat žáky s vhodnou životosprávou – do programu dne zařazovat pohybové aktivity (těl výchovné chvílky)

Tělesná výchova	3. ročník	
		– upozorňovat žáky na vliv dostatečného množství pohybu pro jejich zdravý vývoj (mimoškolní Tv) Plavání - pohyb a zdraví - pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, základní funkce a užití různých pohybových činností - vhodná a nevhodná cvičení, vhodné a nevhodné prostředí pro pohybové aktivity, správné držení těla - cvičení pro "každý den"
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině	– hry na hřišti (pravidla her s míčem) - hry v přírodě (např. disk golf) - pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play - hry pro rozvoj sociálních vztahů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	– dbát na osobní čistotu těla, prádla, oděvu, cvičebního úboru – dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny – předcházet úrazům tím, že dbáme, aby žáci dodržovali pokyny týkající se jejich bezpečnosti a ochrany zdraví – vést žáky, že při mimoškolních pohybových aktivitách musí dbát na svou bezpečnost dodržovat pokyny, – vést žáky k tomu, aby uměli zavolat pomoc v případě, že se vyskytnou u úrazu - osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí - bezpečnost při pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a pomoc, první pomoc při poranění
TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	- chápe význam pohybu pro zdraví	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
<i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i>	<i>- snaží se o správné držení těla při prováděných cvicích, dbá na správné dýchání</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>- dodržuje pravidla bezpečnosti a zásady hygieny při sportování v přírodě, v tělocvičně, na hřišti</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí,
<i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i>	<i>- používá vhodné oblečení a obuv</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- zvládá dle svých individuálních předpokladů jednoduché pohybové činnosti či skupinové aktivity</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové hry
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- seznamuje se se základními gymnastickými disciplínami a učí se zpevnit své tělo při provádění gymnastických prvků</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu, snaží se o estetické držení těla, provádí estetický pohyb těla a jeho částí</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- zvládá základní průpravné úpoly</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- seznamuje se se základními atletickými disciplínami, podle vzoru opakuje běžeckou abecedu</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- seznámí se s pravidly míčových her, zvládá dle svých schopností základy techniky přihrávky, uvědomuje si týmovou hru, respektuje soupeře</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- zvládá chůzi v terénu</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- zvládá hry na sněhu a pohyb na ledě</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - hry na sněhu a na ledě
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- učí se lézt na horolezecké stěně, učí se pravidlům stolního tenisu</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - další pohybové činnosti – horolezecká stěna, stolní tenis
<i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i>	<i>- zúčastní se základní plavecké výuky</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - plavání (základní plavecká výuka)
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- ovládá základní terminologii v TV, rozumí smluveným signálům a povelům</i>	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- dodržuje zásady jednání a chování</i>	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	3. ročník	
<i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i>	<i>- dodržuje domluvená pravidla při pohybových činnostech</i>	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
<i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>	<i>- chápe stanovenou organizaci prostoru a pohybových činností, orientuje se ve známém prostředí</i>	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	– základní postoje - pozor, pohov
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		– základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod
		– nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	– přísuný krok, cval stranou, poskočný krok, přeměnný
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		Průpravné sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Skok - do dálky z rozběhu, do výšky (skrčný, střížný)

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Hod - míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	Gymnastika - cviky posilovací, kompenzační, koordinací, cviky na náradí
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- základy cvičení s náčiním
		Běh
		- běžecká abeceda,
		rychlý běh do 60 m,
		vytrvalostní běh do 1000 m,
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	utkáni podle zjednodušených pravidel (kopaná, košíková, házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, stolní tenis, tenis)
		Průpravné sportovní hry
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	utkáni podle zjednodušených pravidel (kopaná, košíková, házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, stolní tenis, tenis)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Gymnastika - cviky posilovací, kompenzační, koordinací, cviky na náradí
<i>ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i>		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje zásady hygieny v TV	hygiena v TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	učí se hodnotit spolužákův projev	zásady správného jednání, chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	učí se sebereflexi	hodnotí vlastní pohybový projev
<i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i>	<i>- chápe význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <i>- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</i>
<i>zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i>	<i>- ví, jak připravit svůj organismus na pohybovou činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost, využívá cviky na odstranění únavy</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <i>- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, cviky na odstranění únavy</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>- rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <i>- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</i>
<i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i>	<i>- zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které protahují</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <i>- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>- dodržuje hygienu při TV, používá vhodnou obuv a oděv pro dané aktivity</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <i>- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</i>
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <i>- bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
<i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i>	<i>- poskytne první pomoc při úrazu</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ <i>- první pomoc v podmínkách TV</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>- zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry, cvičení s náčiním a nářadím</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <i>- pohybové hry</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>- ovládá základní gymnastické prvky a cviky</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <i>- základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>- ovládá základní rytmičné a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <i>- rytmičné a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>- zvládá základní průpravné úpoly</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <i>- průpravné úpoly – přetahy a přetlaky</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>- ovládá základní atletické disciplíny</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <i>- základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</i>
<i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i>	<i>- zná základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla</i>	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ <i>- základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</i>

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zvládá chůzi v terénu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zúčastní se základní plavecké výuky	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - plavání (základní plavecká výuka)
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové činnosti a pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- učí se posuzovat a hodnotit své pohybové dovednosti, pracuje s chybou	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - posuzování a hodnocení pohybových dovedností, práce s chybou
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- zvládá hry na sněhu a pohyb na ledě	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - hry na sněhu a na ledě
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- učí se lézt na horolezecké stěně, učí se pravidlům stolního tenisu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - další pohybové činnosti – horolezecká stěna, stolní tenis
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- předvede a pojmenuje dané cviky správným tělocvičným názvoslovím, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- dodržuje danou organizaci při TV	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- vysvětlí podstatu fair play chování	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- snaží se zlepšovat svou tělesnou kondici a pohybový projev, má správné držení těla	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- získává informace o pohybových činnostech	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti	- svalové napětí (zpevňování) a uvolnění těla jeho částí
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozvoj tělesné zdatnosti, technika osvojovaných činností
		- rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- pravidla osvojovaných her a soutěží, chování fair play
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- průpravná gymnastická cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Akrobacie
		- kotoul vpřed a jeho modifikace (pozor na správné provedení)
		- kotoul vzad a jeho modifikace
		Přeskoky
		Kladina (lavička, nízká kladina)
		Kruhy
		Šplh
	- cvičení s netradičním náčiním (např. skákací míče, šlapadla, balanční desky, vozíky, chůdly, létající talíře ap.)	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci vlastního pohybového režimu	- význam pohybu pro zdraví
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, zvládá přípravu před pohybovou aktivitou, zklidnění po zátěži	- příprava organismu před zátěží a zklidnění po zátěži
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- zvládá jednoduchá speciální cvičení s vlastním oslabením	- zdravotně zaměřené činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zvládne s pomocí dospělého připravit různé pohybové aktivity	- vlastní improvizace vedení průpravných cvičení, her, činností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- učí se hodnotit spolužákův projev	- zásady správného jednání a chování
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- rozumí užívá a jednoduché názvosloví	- základní postoje - pozor, pohov
		– základní povely - nástup, pozor, pohov, vpravo vbok, vlevo vbok, vyrovnat, rozchod
		– nástup na značky, do řady, do družstev, společný pozdrav
		- základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje základní pravidla her	Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel
		kopaná košíková, házená, florbal, vybíjená, přehazovaná, stolní tenis, domácí tenis, korfbal, baseball
		- hry pro rozvoj sociálních vztahů
		- pohybové hry soutěživé, bojové
		- průpravné hry
		- minihry a hry podle upravených pravidel
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zvládá zásady hygieny při činnostech	- osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		- hygiena při TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti	Základní záchrana a dopomoc, průpravná cvičení (pohyblivost, obratnost, síla, rychlost, koordinace)
		- rychlost, vytrvalost, síla, pohyblivost, koordinace pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- cvičí podle nákresu či popisu cvičení	- základy cvičení s náčiním
		Soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení
		- soustředění na cvičení, prožívání činností
		- protahovací a napínací (strečinková) cvičení
		- rychlostně silová cvičení prováděná maximální intenzitou po dobu 5 - 20 s
		- vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu po dobu 10 - 20 minut
		- dechová cvičení
		- kompenzační a relaxační cvičení (po statické činnosti v sedě, ve stoji, při únavě ap.)
		- vyrovnávací cvičení (pro vyrovnání svalových dysbalancí nebo jako prevence zdravotních oslabení)
		- psychomotorická cvičení
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- seznamuje se s různými druhy měřidel	- měření a posuzování pohybových dovedností
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- vnímá, že atletické činnosti všestranně ovlivňují organismus člověka	- průpravné atletické činnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- běh 60 m

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- vytrvalostní běh do 12 minut (nebo na odpovídající vzdálenost) - základy štafetového a překážkového běhu - skok do dálky (z odrazového pásma, z břevna) - hod míčkem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje bezpečnost, zvládá ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc	- bezpečnost při různých pohybových činnostech a v různém prostředí, záchrana a pomoc, první pomoc při drobném poranění
TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu	- chápe význam pohybu pro zdraví, začleňuje pohyb do svého denního režimu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- ví, jak připravit svůj organismus na pohybovou činnost, při pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost, využívá cviky na odstranění únavy	- příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, cviky na odstranění únavy
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- rozvíjí různé formy rychlosti, síly, koordinace pohybu, pohyblivosti a vytrvalosti	- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením	- zvládá základní zdravotně zaměřené činnosti, dodržuje správné držení těla, popíše hlavní znaky vadného držení	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	těla, zná relaxační cvičení, vyjmenuje hlavní svalové skupiny, které se posilují a které protahují	- zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- dodržuje hygienu při TV, používá vhodnou obuv a oděv pro dané aktivity	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- dodržuje pravidla bezpečnosti při pohybových činnostech	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru
TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti	- poskytne první pomoc při úrazu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ - první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zvládá dle svých individuálních předpokladů různé pohybové hry, cvičení s náčiním a nářadím	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- pohybové hry
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- ovládá základní gymnastické prvky a cviky	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- ovládá základní rytmičné a kondiční formy cvičení a jednoduché tance, vyjadřuje melodii rytmem pohybu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Tělesná výchova	5. ročník	
		- rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zvládá základní průpravné úpoly	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- ovládá základní atletické disciplíny	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zná základní sportovní hry a dodržuje jejich stanovená pravidla	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností	- zvládá chůzi v terénu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - pohybové činnosti a pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- učí se posuzovat a hodnotit své pohybové dovednosti, pracuje s chybou	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - posuzování a hodnocení pohybových dovedností, práce s chybou

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- zvládá hry na sněhu a pohyb na ledě	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - hry na sněhu a na ledě
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- učí se lézt na horolezecké stěně, učí se pravidlům stolního tenisu	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - další pohybové činnosti – horolezecká stěna, stolní tenis
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- předvede a pojmenuje dané cviky správným tělocvičným názvoslovím, reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- dodržuje danou organizaci při TV	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- vysvětlí podstatu fair play chování	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play	- vysvětlí základní pravidla daných pohybových nebo sportovních her	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- snaží se zlepšovat svou tělesnou kondici a pohybový projev, má správné držení těla	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla	- získává informace o pohybových činnostech	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ - zdroje informací o pohybových činnostech

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální	

Tělesná výchova	6. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti</i>	získává návyky na pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vhodně rozvíjí základní pohybové schopnosti a využívá kompenzační a relaxační cvičení	Rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a flexibility
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		Kompenzace jednostranného zatížení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvičí se podle pokynů učitele	Cvičení pro zahřátí organismu
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		Kloubní mobilizace a dynamický strečink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provede uvolňovací a protahovací cvičení v závěrečné části hodiny podle pokynů učitele	Relaxační a dechová cvičení
		Statický strečink
		Postizometrická relaxace
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	distancuje se od drog a jiných návykových látek	Drogy jako dopingové látky při sportu a jejich negativní účinky
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 <i>p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i>	dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni a snaží se předcházet vzniku úrazů	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v tělesné výchově
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		Pravidla silničního provozu
TV-9-1-05 <i>p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		Prevence vzniku úrazů
TV-9-1-05 <i>p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>		Základy první pomoci
TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	na základě svých individuálních předpokladů rozvíjí a osvojuje si nové pohybové dovednosti	pohybové hry - s různým změřením, netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		gymnastika - rozvoj obratnosti, akrobacie (kotoul vpřed, kotoul vzad, nácvik stoje na rukou), přeskok (nácvik odrazu, roznožka a skrčka), kladina (chůze, obraty, náskok), hrazda (shyby, ručkování, svis vzadu vnesmo, svis střemhlav, sešín ze vzporu, průprava na výmyk), rytmická cvičení na hudbu, šplh
		úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky, pády
		atletika - běhy (atletická abeceda, technika běhu a startů (různé polohy), běh 60 m, vytrvalostní běh), skok daleký (technika skoku, nácvik rozběhu a odrazu), skok vysoký (nácvik flopu, nácvik rozběhu a odrazu), hod míčkem (technika hodu a rozběhu, spojení rozběhu s odhodem)
		sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, florbal (základní pravidla, průpravné hry a cvičení, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, modifikovaná hra)
		turistika a sporty v přírodě - pěší turistika

Tělesná výchova	6. ročník	
		netradiční pohybové činnosti - discgolf, korfbal, ringo, baseball
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	Učitel poskytuje zpětnou vazbu
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		Sebereflexe vlastní pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	používá osvojené názvosloví na úrovni cvičence	Užívání tělocvičného názvosloví
<i>TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	nejen v tělesné výchově se řídí pravidly fair-play	Vzájemná pomoc, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympismu, ochrana přírody
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen spolupracovat s ostatními při týmových hrách	sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, florbal (základní pravidla, průpravné hry a cvičení, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, modifikovaná hra)
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče	sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, florbal (základní pravidla, průpravné hry a cvičení, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, modifikovaná hra)
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	je schopen posoudit své výkony během školního roku	Sebereflexe vlastní pohybové činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		Výkonnostní tabulky
<i>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizace jednoduchých pohybových aktivit (rozcvičení, pohybová hra)
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>	napravuje cíleným a vytvářeným cvičením zdravotní oslabení	Denní režim z pohledu zdravotního oslabení
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>	začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu vyrovnávací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení	vhodná cvičení při oslabení pohybového aparátu, vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
<i>ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>	vyvaruje se cvičením, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	provozuje pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vhodně rozvíjí základní pohybové schopnosti a využívá kompenzační a relaxační cvičení	Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		Rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a flexibility
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		Kompenzace jednostranného zatížení
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>	rozcvičí se podle pokynů učitele nebo spolužáka	Cvičení pro zahřátí organismu
		Kloubní mobilizace a dynamický strečink
		Relaxační a dechová cvičení
	provede uvolňovací a protahovací cvičení v závěrečné části hodiny podle pokynů učitele nebo spolužáka	Statický strečink
		Postizometrická relaxace
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	distancuje se od drog a jiných návykových látek	drogy jako dopingové látky při sportu a jejich negativní účinky
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni a snaží se předcházet vzniku úrazů	Poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v tělesné výchově
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		Prevence vzniku úrazů

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	poskytne předlékařskou první pomoc	Zásady první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	na základě svých individuálních předpokladů rozvíjí a osvojuje si nové pohybové dovednosti	pohybové hry - s různým změřením, netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		gymnastika - rozvoj obratnosti, akrobacie (kotoul letmo, stoj na rukou s dopomocí), přeskok (návčik odrazu, roznožka a skrčka), kladina (chůze, obraty, náskok, rovnovážné postoje), hrazda (shyby, ručkování, svis vzadu vnesmo, svis střemhlav, sešín ze vzporu, výmyk s dopomocí), rytmická cvičení na hudbu, šplh
		úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky, pády
		atletika - běhy (atletická abeceda, technika běhu a startů (různé polohy), běh 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh), skok daleký (technika skoku, rozměření rozběhu, technika odrazu), skok vysoký (zdokonalování flopu, návčik rozběhu a odrazu, průpravná cvičení), hod míčkem (technika hodů a rozběhu, spojení rozběhu s odhodem)
		sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, florbal (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)
		turistika a sporty v přírodě - pěší turistika
		sjezdové lyžování - FIS pravidla pro chování na sjezdových tratích, údržba lyží, jízda na vleku, hry na sněhu, základní sjezdové postavení, obraty, jízda přímo, zastavení, jízda šikmo svahem, jízda v pluhu, paralelní oblouk, smýkaný oblouk, carvingový oblouk
		netradiční pohybové činnosti - discgolf, korfbal, ringo baseball

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	poskytování zpětné vazby ostatním spolužákům
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		sebereflexe vlastní pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá osvojené názvosloví	užívání tělocvičného názvosloví
<i>TV-9-3-01p užívá osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		vedení rozcvičky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	nejen v tělesné výchově se řídí pravidly fair-play	vzájemná pomoc, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympismu, ochrana přírody
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen spolupracovat s ostatními při týmových hrách	sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, florbal (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče	sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, florbal (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	je schopen posoudit své výkony během školního roku	sebereflexe vlastní pohybové činnosti
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		výkonnostní tabulky

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace jednoduchých pohybových aktivit (rozcvičení, pohybová hra)
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení	denní režim s pohledu zdravotního oslabení
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu vyrovnávací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení	vhodná cvičení při oslabení pohybového aparátu, vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyvaruje se cvičením, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně provozuje pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení pro život	Správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení Rozdíl mezi rekreačním a výkonnostním sportem Celoživotní zájem o sport
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vhodně rozvíjí základní pohybové schopnosti a využívá kompenzační a relaxační cvičení	Rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a flexibility - důraz na silová cvičení Kompenzace jednostranného zatížení
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvičí se sám nebo podle pokynů spolužáka	Cvičení pro zahřátí organismu
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		Kloubní mobilizace a dynamický strečink
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provede uvolňovací a protahovací cvičení v závěrečné části hodiny sám nebo podle pokynů spolužáka	Relaxační a dechová cvičení
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		Statický strečink Postizometrická relaxace
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	distancuje se od drog a jiných návykových látek	drogy jako dopingové látky ve sportu a jejich negativní účinky
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni a snaží se předcházet vzniku úrazů	poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v tělesné výchově

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu		prevence vzniku úrazů
TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného	poskytne předlékařskou první pomoc	zásady první pomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)	na základě svých individuálních předpokladů rozvíjí a osvojuje si nové pohybové dovednosti	pohybové hry - s různým změřením, netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		gymnastika - rozvoj obratnosti, akrobacie (kotoul letmo, stoj na rukou bez dopomoci, přemet stranou), přeskok (roznožka a skrčka s oddáleným odrazem), kladina (chůze, obraty, náskok, rovnovážné postoje, poskoky), hrazda (shyby, ručkování, svis vzadu vznesmo, svis střemhlav, náskok do vzporu, sešin ze vzporu, výmyk s dopomocí), rytmická cvičení na hudbu (aerobik, cvičení s náčiním), šplh, dopomoc a záchrana
		úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky, pády
		atletika - běhy (atletická abeceda, starty, běh 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh s důrazem na správnou předávku), skok daleký (technika skoku, rozměření rozběhu, technika odrazu), skok vysoký (zdokonalování flopu, nácvik rozběhu a odrazu, průpravná cvičení), hod míčkem (technika hodů a rozběhu, spojení rozběhu s odhodem), vrh koulí (vrhačská abeceda, technika vrhu, sunu a odhodu)
		sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, florbal (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)
		turistika a sporty v přírodě - pěší turistika
		netradiční pohybové činnosti - discgolf, korfbal, ringo, baseball

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	poskytování zpětné vazby ostatním spolužákům
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		sebereflexe vlastní pohybové činnosti
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá osvojené názvosloví	užívání tělocvičného názvosloví
<i>TV-9-3-01p užívá osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		vedení rozcvičky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	nejen v tělesné výchově se řídí pravidly fair-play	vzájemná pomoc, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympismu, ochrana přírody
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen spolupracovat s ostatními při týmových hrách	sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, florbal (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče	práva a povinnosti hráče ve sportovním utkání
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	je schopen posoudit své výkony během školního roku	sebereflexe vlastní pohybové činnosti
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		výkonnostní tabulky

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	organizace pohybových aktivit a soutěží pro spolužáky
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení	denní režim s pohledu zdravotního oslabení
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu vyrovnávací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení	vhodná cvičení při oslabení pohybového aparátu, vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyvaruje se cvičením, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	aktivně provozuje pravidelnou tělesnou činnost a uvědomuje si prospěšnost tělesných cvičení pro živo	správné držení těla, pravidelnost a význam tělesných cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vhodně rozvíjí základní pohybové schopnosti a využívá kompenzační a relaxační cvičení	celoživotní zájem o sport
<i>TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i>		rozvoj síly, rychlosti, vytrvalosti a flexibility
		využití zátěže při cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozcvičí se sám nebo podle pokynů spolužáka	kompenzace jednostranného zatížení
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		cvičení pro zahřátí organismu
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	provede uvolňovací a protahovací cvičení v závěrečné části hodiny sám nebo podle pokynů spolužáka	kloubní mobilizace a dynamický strečink
<i>TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i>		relaxační a dechová cvičení
		statický strečink
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	distancuje se od drog a jiných návykových látek	postizometrická relaxace
<i>TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i>		drogy jako dopingové látky ve sportu a jejich negativní účinky
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečného chování ve škole i mimo ni a snaží se předcházet vzniku úrazů	poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví v tělesné výchově
<i>TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i>		prevence vzniku úrazů

Tělesná výchova	9. ročník	
<i>TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i>	poskytne předlékařskou první pomoc	zásady první pomoci
<i>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech (mdú)</i>	na základě svých individuálních předpokladů rozvíjí a osvojuje si nové pohybové dovednosti	pohybové hry - s různým změřením, netradiční pohybové aktivity
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		gymnastika - akrobacie (kotoul letmo, kotoul vzad do zášvihu, stoj na rukou s výdrží, přemet stranou, skoky a poskoky, krátká sestava), přeskok (roznožka a skrčka s oddáleným odrazem), kladina (chůze, obraty, náskok, rovnovážné postoje, poskoky, krátká sestava), hrazda (shyby, ručkování, svis vzadu vynesmo, svis střemhlav, náskok do vzporu, sešín ze vzporu, výmyk bez dopomoci), rytmická cvičení na hudbu (aerobik, cvičení s náčiním, kondiční cvičení, tance), šplh, dopomoc a záchrana
		úpoly - úpolové hry, přetahy, přetlaky, pády
		atletika - běhy (atletická abeceda, starty, běh 60 m, vytrvalostní běh, štafetový běh s důrazem na správnou předávku), skok daleký (technika skoku, rozměření rozběhu, technika odrazu), skok vysoký (správná technika flopu, zdokonalování rozběhu a odrazu), hod míčkem nebo granátem (technika hodu a rozběhu, spojení rozběhu s odhodem), vrh koulí (vrhačská abeceda, technika vrhu, sunu a odhodu)
		sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, florbal (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)
		turistika a sporty v přírodě - pěší turistika netradiční pohybové činnosti - discgolf, korfbal, ringo, baseball

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	dokáže hodnotit osvojené pohybové dovednosti a zvládá analyzovat nedostatky	poskytování zpětné vazby ostatním spolužákům
<i>TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků</i>		sebereflexe vlastní pohybové činnosti
		samostatné opravování chyb
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	aktivně používá osvojené názvosloví	užívání tělocvičného názvosloví
<i>TV-9-3-01p užívá osvojevanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i>		vedení rozcvičky
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	nejen v tělesné výchově se řídí pravidly fair-play	vzájemná pomoc, respektování opačného pohlaví, myšlenky olympismu, ochrana přírody
<i>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu (mdú)</i>		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je schopen spolupracovat s ostatními při týmových hrách	sportovní hry - fotbal, basketbal, volejbal, florbal (základní pravidla, herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie)
<i>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji (mdú)</i>		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	uplatňuje ve sportovním utkání práva a povinnosti hráče, diváka a rozhodčího	práva a povinnosti hráče, diváka a rozhodčího ve sportovním utkání
<i>TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i>		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	je schopen posoudit své výkony během školního roku	sebereflexe vlastní pohybové činnosti
<i>TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i>		výkonnostní tabulky

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	práva a povinnosti hráče, diváka a rozhodčího ve sportovním utkání
<i>TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i>		organizace pohybových aktivit a soutěží pro mladší spolužáky
		řízení utkání spolužáků
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	napravuje cíleným a vytrvalým cvičením zdravotní oslabení	denní režim s pohledu zdravotního oslabení
<i>ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i>		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	začleňuje do svého pravidelného pohybového režimu vyrovnávací cvičení s ohledem na zdravotní oslabení	vhodná cvičení při oslabení pohybového aparátu, vnitřních orgánů a dalších zdravotních oslabeních
<i>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i>		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	vyvaruje se cvičením, která jsou v rozporu s jeho zdravotním oslabením podle lékařské zprávy	pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu oslabení
<i>ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i>		

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.18 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Při praktických činnostech se žáci učí: – organizovat své pracovní prostředí a vlastní činnosti – rozdávat, uspořádat své pracovní místo, sbírat, ukládat, udržovat své náčiní i místo v pořádku – pracovní kázní – být pozorný a opatrný, vědět co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat též hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru – uvědomovat si význam vlastní činnosti a práce – umět o své činnosti povědět druhým Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k : - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálů - osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni - osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k : - získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. - poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život - osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě - získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - v 8. a 9. ročníku je zařazena příprava pokrmů (1 hodina týdně, v praxi 2 hodiny - 1x za 14 dní) - je zaměřena na osvojení specifických návyků při údržbě kuchyňského inventáře, při nákupu, úpravě a skladování potravin, na úsporu energie, na dodržování zásad zdravé výživy. Osvojování těchto návyků získávají především praktickou činností. Předmět navazuje na ostatní vyučovací předměty - matematika a fyzika (práce s vahami, převody jednotek, var vody, oleje), biologie (zdravý vývoj člověka).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Rozvíjí - motorické schopnosti - manuální dovednosti - pracovní návyky učí se:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- základům technologické kázně - bezpečnosti práce - organizaci práce a prostředí. Kompetence k řešení problémů: jsou vybrány tématické okruhy pro skupinu chlapců a skupinu dívek, které jsou vyučovány odděleně učí se práci správně zorganizovat Kompetence komunikativní: praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči umět o své činnosti povědět druhým Kompetence sociální a personální: osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a profesní orientaci podporuje dětskou představivost obrazotvornost a vytváří smysl pro estetické cítění Kompetence občanské: získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce uvědomovat si význam vlastní činnosti a práce získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě Kompetence pracovní: osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce

Pracovní činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	– základní vlastnosti papíru a lepidla – různé techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování – příklady výrobků vzniklých skládáním - varhánky, obálka na pomůcky, šipka, čepice, kelímek, loďka aj. – vystřihovánky z časopisu, předtištěné např. oblékání panenek, připravené vystřihovánky staršími žáky, vystřihování tvarů pro činnosti v M – pomůcky pro výuku M, Čj, prvouky - kartičky, kapsáře, geometrické tvary – stříhání a slepování - ozdoby, květy, kombinované techniky ve spojení s Vv – nalepování vystřižených tvarů - vytváření obrázků k vyprávěnému nebo čtenému příběhu – společné práce k některému projektu, např. pohádce – příklady výrobků: předměty jednoduchých tvarů v M, Čj, figurky zvířat a lidí, též podle fantazie žáků, motivace k modelování, dárky - příprava dobrých pomůcek pro činnostní výuku ostatních předmětů – dalším materiálem mohou být: špejle, dřívka od nanuků, krabičky, korkové zátky – při zpracování použijeme: nůžky, nůž, jehlu, bavlnku – příklady výrobků: korále, figurky, zvířata, ozdoby,... - Stavby podle předlohy: - z kostek, stavby podle fantazie žáků (práce individuální i skupinová), - sestavování obrázků podle předlohy - obracení kostek, I. Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	1. ročník	
		Praktické činnosti:
		- Zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev.
		nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla atd.
		II. Práce s modelovací hmotou
		- Modelovací hmotu hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, ubírat, uštipovat, rozdělovat, sušit, vařit.
		- Vytvářet základní tvary - válečky, šišky, placičky, vytvářet předměty složené z těchto tvarů. Modelovat krajinu.
		modelovací hmota, hlína, modelit, těsto, podložka pro práci s modelovací hmotou, špachtle, modelovací očko, nůž, navlhčovač, formičky.
		III. Práce montážní a demontážní
		- Sestavovat jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů (spojovat pomocí maticových šroubů, pásků, spojovacích desek).
		Materiál a nástroje: stavebnice z plastů, matice, šrouby, maticové klíče.
		IV. Práce s papírem a kartonem
		- Papír a kartón různě upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, řezat, vystřihovat, měřit, stáčet.
		- Poznávat vlastnosti papíru (tloušťka, povrch, barva), různé druhy papíru, kartonu, odlišení barvou, povrchem;
		II. Hygiena provozu domácnosti a třídy
		- Udržovat pořádek. Zametat. Utírat prach. Čistit kovové části nábytku.
		- Umývat, utírat a uklízet nádoby.

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- Příprava pokrmů - vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu. Umývat ovoce a zeleninu před použitím. - Vyprat jednoduché kousky látky či osobního prádla. - Naučit se odměřit nit, navlékat do jehly, nácvik uzlíku, šít přední steh na pruhu kartónu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Porovnávat vlastnosti textilu a papíru. Nářadí a pomůcky: - Ošetřovat pokojové rostliny (zalévat, kypřit, přihnojovat, omývat listy, umývat misky, odstraňovat odumřelé části). - Ošetřovat květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít). Řez a úprava květin do vázy. - Pracovat s klíčem (hrách, obilnina, brambor). Sledovat změny na semenech. Zahrada, parka, pole. Péče o životní prostředí.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	pracuje podle slovního návodu a předlohy	– základní vlastnosti papíru a lepidla – držení nůžek, z čeho nůžky jsou a které nůžky jsou pro děti bezpečné – různé techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování – vystřihovánky z časopisu, předtištěné např. oblékání panenek, připravené vystřihovánky staršími žáky, vystřihování tvarů pro činnosti v M – pomůcky pro výuku M, Čj, prvouky - kartičky, kapsáře, geometrické tvary – stříhání a slepování - ozdoby, květy, kombinované techniky ve spojení s Vv – nalepování vystřižených tvarů - vytváření obrázků k vyprávěnému nebo čtenému příběhu – společné práce k některému projektu, např. pohádce

Pracovní činnosti	1. ročník	
		– seznámení se s vlastnostmi plastelíny, moduritu; pomůcky: podložka, nůž
		– zacházení s uvedenými modelovacími materiály, válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních, na podložce,
		přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování
		– příklady výrobků: předměty jednoduchých tvarů v M, Čj, figurky zvířat a lidí, též podle fantazie žáků, motivace k modelování, dárky
		– zpracovávat můžeme přírodniny: šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštiny, listy, koření, semena
		– techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování
		– příklady výrobků: korále, figurky, zvířata, ozdoby,...
		Stavby podle předlohy:
		z kostek, stavby podle fantazie žáků (práce individuální i skupinová),
		sestavování obrázků podle předlohy - obracení kostek,
		sestavování modelů věcí - montáže podle předloh, vystavování prací, později demontáže.
		I. Práce s drobným materiálem
		Praktické činnosti:
		- Drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu,
		třídít podle velikosti, barvy a tvaru, rozlišovat přírodní a technický materiál.
		Materiál, nástroje a pomůcky:
		nitě, šňůrky, korálky v různé barvě a tvaru, různé suché plody, špejle, lepidlo, nůžky, jehla atd.
		II. Práce s modelovací hmotou

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- Modelovací hmotu hníst, mačkat, válet, koulet, vytahovat, stlačovat, ubírat, uštipovat, rozdělovat, sušit, vařit.
		- Poznávat vlastnosti různých modelovacích hmot a porovnávat rozdíly mezi nimi.
		- Vytvářet základní tvary - válečky, šišky, placičky, vytvářet předměty složené z těchto tvarů. Modelovat krajinu.
		K doplnění výrobku možno použít i jiného (hlavně přírodního) materiálu.
		III. Práce montážní a demontážní
		- Sestavovat jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů (spojovat pomocí maticových šroubů, pásků, spojovacích desek).
		Pracovat podle předlohy i podle vlastní představy. Užívat správně názvy nástrojů a součástí stavebnice.
		Materiál a nástroje: stavebnice z plastů, matice, šrouby, maticové klíče.
		IV. Práce s papírem a kartonem
		druhy papíru (novinový, balicí, průklepový, kancelářský, barevný, savý papír, kreslicí čtvrtky).
		Třídít papír podle vlastností.
		nůžky, tužka, měřítko, navlhčovač, lepidlo, jehla na vypichování, šablony, dětská tiskátka, nůž na řezání papíru.
		II. Hygiena provozu domácnosti a třídy
		- Udržovat pořádek. Zametat. Utírat prach. Čistit kovové části nábytku.
		- Příprava pokrmů - vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu. Umývat ovoce a zeleninu před použitím.
		III. Šití

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- Naučit se odměřit nit, navlékat do jehly, nácvik uzlíku, šít přední steh na pruhu kartónu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Porovnávat vlastnosti textilu a papíru. Nářadí a pomůcky: - Pěstovat hrách a ředkvičky (upravovat půdu před setím, setí, sít do řádků, zalévat, pečovat průběžně o rostliny během vegetace).
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	– držení nůžek, z čeho nůžky jsou a které nůžky jsou pro děti bezpečné
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		– různé techniky: překládání, rýhování, utržení pruhu papíru, vytrhávání, skládání, vystřihování, nalepování
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		– pomůcky pro výuku M, Čj, prvouky - kartičky, kapsáře, geometrické tvary
		– společné práce k některému projektu, např. pohádce
		– zacházení s uvedenými modelovacími materiály, válení v dlaních, v prstech, na podložce, roztlačování v dlaních, na podložce,
		přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování
		– zpracovávat můžeme přírodniny: šípky, jeřabiny, kousky slámy, žaludy, kaštany, listy, koření, semena
		– techniky práce: propichování, navlékání, spojování, svazování
		– příklady výrobků: korále, figurky, zvířata, ozdoby,...
		Stavby podle předlohy:
		z kostek, stavby podle fantazie žáků (práce individuální i skupinová),
		sestavování modelů věcí - montáže podle předloh, vystavování prací, později demontáže.
		Praktické činnosti:

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- Drobný materiál různě upravovat, ohýbat, stříhat, lisovat, spojovat, propichovat, navlékat, svazovat, slepovat, určovat barvu,
		- Zaměřit se na kombinaci různého materiálu, sledovat správný poměr velikosti a ladění barev.
		Materiál, nástroje a pomůcky:
		- Poznávat vlastnosti různých modelovacích hmot a porovnávat rozdíly mezi nimi.
		- Vytvářet základní tvary - válečky, šišky, placičky, vytvářet předměty složené z těchto tvarů. Modelovat krajinu.
		K doplnění výrobku možno použít i jiného (hlavně přírodního) materiálu.
		III. Práce montážní a demontážní
		- Sestavovat jednoduché modely z konstrukční stavebnice z plastů (spojovat pomocí maticových šroubů, pásků, spojovacích desek).
		Materiál a nástroje: stavebnice z plastů, matice, šrouby, maticové klíče.
		IV. Práce s papírem a kartonem
		- Papír a kartón různě upravovat, překládat, skládat, vytrhávat, stříhat, nalepovat, slepovat, řezat, vystříhovat, měřit, stáčet.
		nůžky, tužka, měřítko, navlhčovač, lepidlo, jehla na vypichování, šablony, dětská tiskátka, nůž na řezání papíru.
		I. Sebeobsluha. Osobní hygiena
		- Mýt si obličej, ruce, čistit zuby, česat se, kloktat, používat kapesník, používat WC.
		- Obouvat se, šněrovat boty. Čistit boty.

Pracovní činnosti	1. ročník	
		- Ovládat různé druhy zapínání. Samostatně se obléknout. Odstranit prach z oděvu. Ukládat oděv a obuv. II. Hygiena provozu domácnosti a třídy - Udržovat pořádek. Zametat. Utírat prach. Čistit kovové části nábytku. - Umývat, utírat a uklízet nádobí. - Příprava pokrmů - vařit čaj, připravit jednoduchou svačinu. Umývat ovoce a zeleninu před použitím. - Nákup nejzákladnějších potravin (chléb, pečivo, mléko aj.). - Vyprat jednoduché kousky látky či osobního prádla. III. Šití - Naučit se odměřit nit, navlékat do jehly, nácvik uzlíku, šít přední steh na pruhu kartónu, textilního materiálu s naznačenými body a spojnicemi. Porovnávat vlastnosti textilu a papíru. nádobí, potřeby pro mytí nádobí, prostředky na čištění kovových částí nábytku; jehla nitě, navlékač, kartón, tkanina, papír, nůžky, špendlíky, náprstek; toaletní potřeby; potřeby na úklid. - Ošetřovat květiny na záhonech (zalévat, kypřit, plít). Řez a úprava květin do vázy. - Pěstovat hrách a ředkvičky (upravovat půdu před setím, setí, sít do řádků, zalévat, pečovat průběžně o rostliny během vegetace). Zahrada, parka, pole. Péče o životní prostředí.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	péči o květiny - Poznávat různé druhy pokojových rostlin. Rozmnožovat pokojové rostliny stonkovými řízků. Vycházky a exkurze:
		Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se se základními vlastnostmi různého materiálu a vyrábí jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem – modelovací hmota, papír, karton, přírodniny, textil, provázek a vlna apod. - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s různými pracovními pomůckami	Práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje bezpečnost práce, hygienické návyky při dané činnosti, učí se bezpečně zacházet s pracovními pomůckami	Práce s drobným materiálem - bezpečnost práce, hygienické návyky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	učí se pracovat podle slovního návodu a předlohy	Práce s drobným materiálem - práce podle slovního návodu a předlohy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	Práce s drobným materiálem - lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	staví ze stavebnic dle návodu, předlohy nebo vlastní představy	Konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové - práce s návodem a předlohou
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	učí se pozorovat změny v přírodě během roku	Pěstitelské práce - pozorování změn v přírodě během roku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	seznamuje se s životními podmínkami rostlin v přírodě a v místnosti	Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstitelské práce - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování	Příprava pokrmů - úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	seznamuje se s pravidly správného stolování	Příprava pokrmů - pravidla správného stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru - dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek - zvládá propichování, navlékání, spojování a svazování - dokáže vyrobit výrobek z plastelíny a samotvrdnoucí hmoty - zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla	- vlastnosti materiálů a jejich užití - lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		výrobky vzniklé skládáním papíru, lodky, parník, čepice aj.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		– pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití	podložky z propletených proužků, záložky do knih aj.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		- výrobky vzniklé skládáním papíru, lodky, parník, čepice aj. - věci k obchodování nakreslené, vystřižené, nalepené na karton, obkreslené podle šablony
		– sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání stavebnice

Pracovní činnosti	2. ročník	
		- lidové zvyky a tradice, lidová řemesla: poznávání na základě přímých ukázek nebo videa, návštěvy regionálních muzeí apod.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvlávytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků (podle předloh i podle fantazie) - umí urovnat stavebnice k dalšímu použití	- stavebnice - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - montáž a demontáž jednoduchých předmětů • podložky z propletených proužků, záložky do knih aj.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		– sestavování jednoduchých pohyblivých modelů podle předlohy i podle představy žáků – montáž a demontáž, urovnávání stavebnice
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vysévá semena, sleduje jak rostou, pozoruje klíčení semen (na vatě, v hlíně) - umí naaranžovat do vázy květiny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny	- pěstování rostlin – pokojových, venkovních - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování - umí samostatně připravit jednoduchý pokrm	- jednoduchá úprava stolu - základní vybavení kuchyně - bezpečná obsluha spotřebičů
		– příprava talířů a příborů ke svátečnímu obědu
		– chování se u stolu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		- vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem – modelovací hmota, papír, karton, přírodniny, textil, provázek a vlna apod.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří	vyrobí jednoduché výrobky z drobného materiálu	Práce s drobným materiálem
		- výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu

Pracovní činnosti	2. ročník	
<i>jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s různými pracovními pomůckami	výrobky vzniklé skládáním papíru, loďky, parník, čepice aj.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		věci k obchodování nakreslené, vystřižené, nalepené na karton, obkreslené podle šablony
		<i>Práce s drobným materiálem</i> <i>- pracovní pomůcky</i>
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zná a dodržuje hygienické návyky při dané činnosti, zachází bezpečně s pracovními pomůckami	osvojování si správných pracovních dovedností a návyků, rozmyšlení si své vlastní činnosti, zachování bezpečnosti a hygieny
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)		dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
		<i>Práce s drobným materiálem</i> <i>- bezpečnost práce, hygienické návyky</i>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	pracuje dle slovního návodu a předlohy	<i>Práce s drobným materiálem</i>
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		<i>- práce dle slovního návodu a předlohy</i>
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)	zná lidové zvyky a tradice a seznamuje se s výrobky lidových řemesel	ozdoby na vánoční stromček, např. řetězy, košíčky, srdíčka
		<i>Práce s drobným materiálem</i>
		<i>- lidové zvyky, tradice a řemesla</i>
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)	staví ze stavebnic dle návodu, předlohy nebo vlastní představy	různé druhy stavebnic – seznámení se s návodem pro práci s nimi a předlohami pro stavby a konstrukce, možnosti užití stavebnice mohou předvést žáci, kteří si určitou stavebnici do školy donesli
		vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnicových prvků a volného materiálu podle předloh i podle fantazie žáků

Pracovní činnosti	2. ročník	
		– stavebnice se spojovacími prvky a díly - konstrukční činnosti
		<i>Konstrukční činnosti</i>
		- stavebnice plošné, prostorové
		- práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky	pozoruje změny v přírodě během roku	– na podzim a v zimě: ošetřování pokojových rostlin
		– na jaře v učebně: pěstování cibulovin v květináči – květina pro maminku (předpěstování v květináčích , přesazování do květináče)
		– pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování. Semena řeřichy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst
		- péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání
		<i>Pěstitelské práce</i>
		- pozorování změn v přírodě během roku
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	rozliší životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti	– na podzim a v zimě: ošetřování pokojových rostlin
		– na jaře v učebně: pěstování cibulovin v květináči – květina pro maminku (předpěstování v květináčích , přesazování do květináče)
		– pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, nakličování, přesazování. Semena řeřichy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst
		- péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání
		<i>Pěstitelské práce</i>
		- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	pečuje o nenáročné rostliny	– na podzim a v zimě: ošetřování pokojových rostlin
		– na jaře v učebně: pěstování cibulovin v květináči – květina pro maminku (předpěstování v květináčích , přesazování do květináče)

Pracovní činnosti	2. ročník	
		– pozorování klíčení semen fazole nebo hrachu, naklíčování, přesazování. Semena řeřichy (klíčení na vlhké vatě), klíčení obilí a jeho růst - péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání <i>Pěstitelské práce</i> - <i>péče o nenáročné rostliny</i>
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)	učí se pěstovat rostliny ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny	- péče o rostliny – kypření půdy, pletí, zalévání <i>Pěstitelské práce</i> - <i>pěstování rostlin ze semen</i>
ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování	upraví stůl pro jednoduché stolování, připraví talíře a příbory	<i>Příprava pokrmů</i>
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		- <i>úprava stolu, příprava talířů a příborů</i>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)	zná a dodržuje pravidla správného stolování	<i>Příprava pokrmů</i>
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)		- <i>pravidla správného stolování</i>
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	- pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdú)	dodržuje hygienické návyky	- společenské návyky při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vlastnosti materiálů a jejich užití

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	lidové zvyky, řemesla a tradice práce s návodem, jednoduchým náčrtem a předlohou
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi -sestavuje modely(předloha i vlastní fantazie)	stavebnice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	podmínky pro pěstování rostlin zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o rostliny	pěstování pokojových a venkovních rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	pravidla stolování společenské návyky při stolování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	umí rozlišit běžně užívané druhy papíru	vlastnosti materiálů a jejich užití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	zvládá obkreslení podle šablony	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	dokáže vystříhnout nakreslený tvar	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dokáže z přírodního materiálu vytvořit jednoduchý výrobek	vlastnosti materiálů a jejich užití
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	dokáže navléknout nit a přišít knoflík	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	bezpečně zachází s ostrými předměty	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití	pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci	základní vybavení kuchyně potraviny a jejich použití při přípravě pokrmů bezpečná obsluha elektrospotřebičů

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	vytváří plošné a prostorové kompozice ze stavebnicových prvků	montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	umí urovnat stavebnice k dalšímu užití	stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o pokojové rostliny a umí je ošetřit	pěstování pokojových a venkovních rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vysévá semena, pozoruje je, jak rostou, klíčí (vata, hlína)	podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	umí naaranžovat do vázy čerstvé i suché rostliny	pěstování pokojových a venkovních rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	zvládá jednoduchý nákup a ví, jak skladovat potraviny	potraviny a jejich použití při přípravě pokrmů
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	umí samostatně připravit jednoduchá pokrmy	potraviny a jejich použití při přípravě pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů v domácnosti	bezpečná obsluha elektrospotřebičů
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	rozlišuje základní vlastnosti různého materiálu, podle kterých následně posoudí vhodný způsob jeho použití	Práce s drobným materiálem vlastnosti materiálů – práce s tradičním i netradičním materiálem – modelovací hmota, papír, karton, přírodniny, textil, provázek a vlna apod.
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí jednoduché výrobky z drobného materiálu	Práce s drobným materiálem výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	navrhne správné pracovní postupy	Práce s drobným materiálem jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s různými pracovními pomůckami, seznamuje se s jejich funkcí i využitím	Práce s drobným materiálem pracovní pomůcky, jejich funkce a využití
ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří	dodržuje hygienické návyky při práci, zachází bezpečně s pracovními nástroji	Práce s drobným materiálem bezpečnost práce, hygienické návyky

Pracovní činnosti	3. ročník	
<i>jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</i>		
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>	<i>pracuje dle slovního návodu a předlohy</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i> <i>práce dle slovního návodu a předlohy</i>
<i>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy (mdú)</i>	<i>uvede příklady lidových zvyků, tradic a řemesel</i>	<i>Práce s drobným materiálem</i> <i>lidové zvyky, tradice a řemesla</i>
<i>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (mdú)</i>	<i>staví ze stavebnic dle návodu, předlohy nebo vlastní představy</i>	<i>Konstrukční činnosti</i> <i>stavebnice plošné, prostorové</i> <i>práce s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem</i>
<i>ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i>	<i>pozoruje a popíše změny v přírodě během roku</i>	<i>Pěstitelské práce</i> <i>pozorování změn v přírodě během roku</i>
<i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	<i>zná životní podmínky rostlin v přírodě a v místnosti</i>	<i>Pěstitelské práce</i> <i>základní podmínky pro pěstování rostlin</i>
<i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	<i>pečuje o nenáročné rostliny</i>	<i>Pěstitelské práce</i> <i>péče o nenáročné rostliny</i>
<i>ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny (mdú)</i>	<i>umí pěstovat rostliny ze semen, zaseje semena a pozoruje následný růst rostliny</i>	<i>Pěstitelské práce</i> <i>pěstování rostlin ze semen</i>
<i>ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování</i>	<i>připraví stůl k svátečnímu obědu či večeři, připraví prostírání, ubrousky, talíře, příbory apod.</i>	<i>Příprava pokrmů</i> <i>úprava svátečního stolu, příprava prostírání, ubrousků, talířů, příborů apod.</i>
<i>ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování (mdú)</i>	<i>zná a dodržuje pravidla správného stolování</i>	<i>Příprava pokrmů</i> <i>pravidla správného stolování</i>

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Zvládá techniku ořezávání, přestřižení, slepování, odměřování papíru, sušení, tvarování.	- vlastnosti materiálu a jejich užití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		-pracovní pomůcky a nástroje
		- jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
		- stavebnice
		- práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek.	- vlastnosti materiálu a jejich užití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		-pracovní pomůcky a nástroje
		- jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
		- stavebnice
		- práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Umí vyrobit výrobek k výzdobě – jarní, vánoční aj.	- vlastnosti materiálu a jejich užití
		-pracovní pomůcky a nástroje
		- jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
		- stavebnice
		- práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
		- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
	Určuje vlastnosti materiálu.	- vlastnosti materiálu a jejich užití
		-pracovní pomůcky a nástroje

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - stavebnice - práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou - montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Bezpečně zachází s ostrými předměty.	- vlastnosti materiálu a jejich užití
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		- pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - stavebnice - práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou - montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla.	- vlastnosti materiálu a jejich užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - stavebnice - práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou - montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dokáže pracovat podle slovního i písemného návodu.	- vlastnosti materiálu a jejich užití - pracovní pomůcky a nástroje - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce - lidové zvyky, tradice, řemesla - stavebnice - práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou

Pracovní činnosti	4. ročník	
		- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití.	- vlastnosti materiálu a jejich užití
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		-pracovní pomůcky a nástroje
		- jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
		- stavebnice
		- práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
		- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při práci.	- vlastnosti materiálu a jejich užití
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		-pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		- jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		- stavebnice
		- práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
		- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
		- vybavení kuchyně
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Využívá návodů a předloh pro rekonstrukci.	- vlastnosti materiálu a jejich užití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		-pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
		- stavebnice
		- práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou

Pracovní činnosti	4. ročník	
		- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje modely (podle předlohy i podle fantazie).	- vlastnosti materiálu a jejich užití
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		-pracovní pomůcky a nástroje
		- jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
		- stavebnice
		- práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
		- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Upevňuje návyky organizace a plánované práce.	- vlastnosti materiálu a jejich užití
		-pracovní pomůcky a nástroje
		- jednoduché pracovní operace a postupy,organizace práce
		- lidové zvyky, tradice, řemesla
		- stavebnice
		- práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou
		- montáž a demontáž jednoduchých předmětů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Dokáže celoročně ošetřovat pokojové květiny.	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- pěstování rostlin –pokojových, venkovních
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Učí se předpěstovávat rostliny.	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		- pěstování rostlin –pokojových, venkovních
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Umí jednoduchou vazbu květin.	- základní podmínky pro pěstování rostlin
		- pěstování rostlin –pokojových, venkovních

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Vytváří jednoduché herbáře.	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- pěstování rostlin –pokojových, venkovních
		- zásady bezpečné práce s rostlinami
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny.	- vybavení kuchyně
		- potraviny
		- bezpečná obsluha spotřebičů
		- pravidla správného stolování
		- společenské návyky při stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Umí samostatně připravit jednoduchý pokrm dle receptu.	- vybavení kuchyně
		- potraviny
		- bezpečná obsluha spotřebičů
		- pravidla správného stolování
		- společenské návyky při stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Upraví stůl pro jednoduché stolování.	- vybavení kuchyně
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		- potraviny
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- bezpečná obsluha spotřebičů
		- pravidla správného stolování
		- společenské návyky při stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů.	- vybavení kuchyně
		- potraviny
		- bezpečná obsluha spotřebičů
		- pravidla správného stolování
		- společenské návyky při stolování
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Vyrábí přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem
		- výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu
		Práce s drobným materiálem

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Užívá při dané činnosti jednoduché pracovní operace a postupy.	- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Zhotoví jednodušší skládanky.	Práce s drobným materiálem - skládanky
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Rozvíjí vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem.	Práce s drobným materiálem - rozvoj vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	Využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel.	Práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdů)	Poznává podle daného materiálu vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní.	Práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Práce s drobným materiálem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu		- pořádek na pracovním místě, hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	Učí se první pomoc při drobném poranění či úrazu.	Práce s drobným materiálem - první pomoc při drobném poranění či úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí jednoduchou montáž a demontáž.	Konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdů)	Pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu.	Konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny.	Konstrukční činnosti - pořádek na pracovním místě, bezpečnost práce a hygiena
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	Zvládne první pomoc při drobném úrazu.	Konstrukční činnosti - první pomoc při drobném úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
<i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i>	<i>Pracuje s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami.</i>	<i>Konstrukční činnosti</i> - <i>pracovní nástroje a pomůcky</i>
<i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<i>Provádí jednoduché pěstitelské činnosti.</i>	<i>Pěstitelské práce</i> - <i>pěstování rostlin</i>
<i>ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i>	<i>Získává znalosti o půdě a jejím zpracování.</i>	<i>Pěstitelské práce</i> - <i>půda a její zpracování</i>
<i>ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i>	<i>Ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny podle daných zásad a provádí pěstitelská pozorování.</i>	<i>Pěstitelské práce</i> - <i>ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin</i>
<i>ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)</i>	<i>Zvolí podle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní</i>	<i>Pěstitelské práce</i> - <i>pracovní pomůcky, náčiní a nástroje</i>
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<i>Zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</i>	<i>Pěstitelské práce</i> - <i>hygiena a bezpečnost práce</i>
<i>ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i>	<i>Zvládne první pomoc při úrazu na zahradě.</i>	<i>Pěstitelské práce</i> - <i>první pomoc při úrazu na zahradě</i>
<i>ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně</i>	<i>Seznamuje se se základním vybavením kuchyně.</i>	<i>Příprava pokrmů</i> - <i>základní vybavení kuchyně</i>
<i>ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)</i>	<i>Vytvoří seznam potravin a připraví jednoduchý pokrm a nápoj.</i>	<i>Příprava pokrmů</i> - <i>příprava jednoduchého pokrmu a nápoje</i>
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>Připraví stůl k různým příležitostem.</i>	<i>Příprava pokrmů</i> - <i>pravidla stolování a společenského chování při stolování</i>
<i>ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i>	<i>Zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.</i>	<i>Příprava pokrmů</i> - <i>pravidla stolování a společenského chování při stolování</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)</i>	<i>Zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.</i>	<i>Příprava pokrmů</i> - <i>hygienické návyky při práci a bezpečnost práce</i>
<i>ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)</i>	<i>Udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy.</i>	<i>Příprava pokrmů</i> - <i>pořádek a čistota pracovní plochy</i>

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	Zvládne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Příprava pokrmů - první pomoc při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy	Zná zásady správné výživy.	Příprava pokrmů - správná výživa
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne základní první pomoc.	- první pomoc při drobném poranění
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Zná se základní vybavení kuchyně a umí účelně použití kuchyňské nástroje a spotřebiče.	- vybavení kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žáci se seznámí s funkcí a užitím nástrojů, náradí a pomůcek: modelovací hmoty, špachtle, modelovací očko, šablony, rydla, barvy - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce - dodržování hygienických návyků při práci s modelovací hmotou a barvami, bezpečnost při práci s ostrými předměty.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montáž a demontáž jednoduchých předmětů, stavebnice
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	učí se připravovat půdu pro setí a sadbu, sledují růst rostlin,
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	učí se rostliny okopávat a zalévat. pěstování pokojových rostlin a pravidelná péče o ně, spojená s pozorováním růstu i se záznamem pozorování. Bezpečnost při práci s rostlinami: nebezpečí alergie, jedovaté pokojové rostliny, - ošetřovat pokojové květiny - kypřit, plít, zalévat, přihnojovat; - přesazovat pokojové květiny - půda, květináče; - znát, co potřebují rostliny k růstu;
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	seznamují se s různým zahradním náčiním a učí se ho vhodně používat pro určité práce. .
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečně zachází s ostrými předměty	Bezpečnost: dodržování zásad správného zacházení s náčiním u montáží - pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- umí rozlišit a pojmenovat běžně užívané druhy papíru	- vlastnosti materiálu a jejich užití
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- určuje vlastnosti materiálu	- vlastnosti materiálu a jejich užití
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- zvládá techniku přestřižení, slepování, odměřování papíru, tvarování	- rozměřování a stříhání papíru nebo kartónu, pomůcky do matematiky a českého jazyka - polepování kartónů, pomůcky do přírodovědy a vlastivědy - zhotovování polepových papírů (škrobové aj.) - zhotovování složitějších skládanek a modelů

Pracovní činnosti	5. ročník	
		- sešívání listů, příprava přehledů učiva a obalů na pomůcky a sbírky - desky na uložení materiálů z projektů a pro portfolia - rozřezávání papírů a lepenek, ořezávání okrajů papíru - zhotovování výrobků kaširováním - sestavování prostorových modelů z kartónových vystřihovánek - jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže z přírodního materiálu vyrobit jednoduchý výrobek	- jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže vyrobit výrobek k výzdobě – jarní, vánoční aj.	- jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- dokáže pracovat podle slovního i písemného návodu	- jednoduché pracovní postupy a operace, organizace práce
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji a zná jejich využití	Žáci se seznámí s funkcí a užitím nástrojů, nářadí a pomůcek:
		nůžky, nůž, ořezávačka, lepidla, navlhčovače, dírkovač, sešíváčka, šablony.
		Bezpečnost práce – práce s nůžkami a nožem, lepidla, hygienické návyky.
		- pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- využívá návodů a předloh pro rekonstrukci	- práce podle předlohy, podle jednoduchého náčrtu i podle slovního návodu
		- práce podle vlastní představy spojená s provedením jednoduchého náčrtu
		- práce s návodem, jednoduchým náčrtem, předlohou

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- sestavuje modely (podle předlohy i podle fantazie)	Pomůcky: konstrukční stavebnice kovové nebo plastové, ze kterých se staví modely podle předloh, nejlépe modely pohyblivé, vystřihovánky na sestavování papírových modelů, nářadí potřebné k montážním pracím - šroubováky, maticové klíče
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		- sestavování obtížnějších modelů (nejlépe pohyblivých) z plastových nebo kovových konstrukčních stavebnic
		- spojování součástí pomocí maticových šroubů, různých pásků, spojovacích desek apod.
		- správné názvy nástrojů i součástí stavebnice
		- montáž a demontáž jednoduchých předmětů, stavebnice
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- vytváří jednoduché herbáře	- herbář léčivých rostlin;
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		- sběr léčivých bylin - význam, správné sušení, skladování;
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- umí jednoduchou vazbu květin	- jednoduchá vazba.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- samostatně vede jednoduché pěstitelské pokusy	- pěstovat plodovou a cibulovou zeleninu;
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- zvládá jednoduchý nákup, ví, jak skladovat potraviny	- výběr a nákup potravin pro přípravu jednoduchého jídla
		- zásady skladování potravin
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dokáže navléknout nit, přišít knoflík	Přišití poutka. Přišívání knoflíků, spínátek, háčků.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- umí samostatně připravit jednoduchý pokrm dle receptu	- samostatná příprava jednoduchého jídla
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- upraví stůl pro jednoduché stolování	- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- seznamuje se s bezpečnou obsluhou spotřebičů	- zacházení s elektrickými spotřebiči v kuchyni

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- dodržuje hygienické návyky	- udržování pořádku v kuchyni a úklid pracovního místa po vaření
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- vyrábí přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem - výroba jednoduchých výrobků z drobného materiálu
ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu	- užívá při dané činnosti jednoduché pracovní operace a postupy	Práce s drobným materiálem - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- zhotoví jednodušší skládanky	Práce s drobným materiálem - skládanky
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- rozvíjí vlastní fantazii při tvořivých činnostech s různým materiálem	Práce s drobným materiálem - rozvoj vlastní fantazie při tvořivých činnostech s různým materiálem
ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii	- využívá prvky lidových zvyků, tradic a řemesel	Práce s drobným materiálem - lidové zvyky, tradice a řemesla
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu (mdú)	- používá podle daného materiálu vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Práce s drobným materiálem - pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Práce s drobným materiálem - pořádek na pracovním místě, hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění	- poskytne první pomoc při drobném poranění či úrazu	Práce s drobným materiálem - první pomoc při drobném poranění či úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- provádí jednoduchou montáž a demontáž, sestaví modely	Konstrukční činnosti - stavebnice plošné, prostorové a konstrukční, sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu (mdú)	- pracuje dle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtu	Konstrukční činnosti - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- udržuje pořádek na svém pracovním místě, zná a dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny	Konstrukční činnosti - pořádek na pracovním místě, bezpečnost práce a hygiena

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- poskytne první pomoc při drobném úrazu	Konstrukční činnosti - první pomoc při drobném úrazu
užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky	- pracuje s jednoduchými pracovními nástroji a pomůckami	Konstrukční činnosti - pracovní nástroje a pomůcky
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- provádí jednoduché pěstitelské činnosti	Pěstitelské práce - pěstování a přesazování rostlin
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- má znalosti o půdě a jejím zpracování	Pěstitelské práce - půda a její zpracování
ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin	- orientuje se v osivu i výživě rostlin	Pěstitelské práce - osivo a výživa rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- ošetřuje a pěstuje pokojové i jiné rostliny podle daných zásad	Pěstitelské práce - ošetřování a pěstování pokojových i jiných rostlin
ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- je seznámen s rostlinnými drogami, jedovatými a alergenními rostlinami	Pěstitelské práce - rostliny jedované, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní (mdů)	- zvolí podle své pěstitelské činnosti správné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské práce - pracovní pomůcky, náčiní a nástroje
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Pěstitelské práce - hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	Pěstitelské práce - první pomoc při úrazu na zahradě
ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně	- vyjmenuje základní vybavení kuchyně	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm (mdů)	- vytvoří seznam potravin, vybere, nakoupí a uskladní potraviny a připraví jednoduchý pokrm a nápoj	Příprava pokrmů - příprava jednoduchého pokrmu a nápoje
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- připraví stůl k různým příležitostem	Příprava pokrmů - pravidla stolování a společenského chování při stolování

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	- zná a dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů - pravidla stolování a společenského chování při stolování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	- zná a dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	Příprava pokrmů - bezpečnost práce, hygienické návyky při práci
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	- udržuje pořádek a čistotu pracovní plochy	Příprava pokrmů - pořádek a čistota pracovní plochy
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni (mdů)	- poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni	Příprava pokrmů - první pomoc při úrazu v kuchyni
uplatňuje zásady správné výživy	- zná zásady správné výživy	Příprava pokrmů - správná výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Práce s technickými materiály
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí		- praktická měření a rýsování

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		- surovina, materiál, polotovar, výrobek
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		- praktická měření a rýsování
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí (mdú)		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Práce se dřevem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při		Chovatelství

Pracovní činnosti	6. ročník	
<i>práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)</i>		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 <i>p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i>	poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	je seznámen s řádem učebny, s bezpečností a hygienou práce	Práce se dřevem
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu (mdú)		Bezpečnost práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		- praktická měření a rýsování
ČSP-9-1-03 <i>p organizuje svoji pracovní činnost</i>	ovládá základní postupy při opracování dřeva - měření, orýsování, řezání, pilování, rašplování, broušení	Práce se dřevem

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	PRAKTICKÁ ČINNOST NA ŠKOLNÍM POZEMKU
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	PRAKTICKÁ ČINNOST NA ŠKOLNÍM POZEMKU
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	PRAKTICKÁ ČINNOST NA ŠKOLNÍM POZEMKU - příprava pozemku na zimu (úklid zeleniny a ovoce, rytí, hrabání listí)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		- příprava pozemku na setí a sadbu, údržba záhonů (okopávání, odplevelení, zalévání...)
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		- pracovní nářadí používané na pozemku
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost <i>ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost</i>	volí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí	Práce se dřevem - příprava pozemku na zimu (úklid zeleniny a ovoce, rytí, hrabání listí)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin		- příprava pozemku na setí a sadbu, údržba záhonů (okopávání, odplevelení, zalévání...)
		- pracovní nářadí používané na pozemku
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	rozpozná jednotlivé druhy zeleniny, pěstuje a ošetřuje je podle daných zásad	PRAKTICKÁ ČINNOST NA ŠKOLNÍM POZEMKU - příprava pozemku na setí a sadbu, údržba záhonů (okopávání, odplevelení, zalévání...)
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	provádí jednoduché pěstitelské činnosti	PRAKTICKÁ ČINNOST NA ŠKOLNÍM POZEMKU - příprava pozemku na setí a sadbu, údržba záhonů (okopávání, odplevelení, zalévání...)
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Připraví vlastní jednoduchý náčrt výrobku	- praktická měření a rýsování

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Z-provádí jednoduché práce s technickými materiály	Z-práce s technickými materiály
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech		
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model	Z-podle jednoduchého návodu sestaví nebo vyrobí výrobek	Z-sestavování jednoduchých modelů podle návodu
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví jednoduchý model podle návodu, náčrtu,	Sestavování modelů a konstrukčních prvků, montáž, demontáž
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Z-pěstuje a pečuje o květiny	Z-pěstování rostlin a zahradnické práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty (mdů)	Rozliší hospodářská zvířata a popíše základy péče a chovu o ně	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň a zásady bezpečnosti práce se zvířaty	Chovatelství

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	Z- Dodržuje technologickou kázeň a zásady bezpečnosti práce se zvířaty	Z-chovatelství

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Rozeznávání a práce s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plast), - výrobek, organizace a plánování pracovní činnosti
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	užívá jednoduchou technickou dokumentaci	- výrobek, organizace a plánování pracovní činnosti
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Konstruování - sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	- bezpečnost práce
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozeznává různé druhy materiálů (dřevo, kov, plasty) a jejich základní vlastnosti	Rozeznávání a práce s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plast),
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	zvládá základní postupy při opracování kovů a plastů	Rozeznávání a práce s různými druhy materiálů (dřevo, kov, plast),
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- bezpečnost práce
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin (mdů)	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin a zeleniny	Pěstitelské práce
		PRAKTICKÁ ČINNOST NA ŠKOLNÍM POZEMKU
		Práce s půdou - rytí, okopávání, pletí, sázení, setí
		Výživa a ochrana rostlin, léčivé rostliny, pěst
		Pěstování ovoce, zeleniny
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	používá vhodné pracovní pomůcky, nářadí a provádí jejich údržbu	Pěstitelské práce
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu (mdů)		PRAKTICKÁ ČINNOST NA ŠKOLNÍM POZEMKU
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Práce s půdou - rytí, okopávání, pletí, sázení, setí
		Příprava pozemku na zimu
		Výživa a ochrana rostlin, léčivé rostliny, pěst
		Pěstování ovoce, zeleniny
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce na pozemku	Pěstitelské práce
		PRAKTICKÁ ČINNOST NA ŠKOLNÍM POZEMKU
		Práce s půdou - rytí, okopávání, pletí, sázení, setí
		Příprava pozemku na zimu
		Výživa a ochrana rostlin, léčivé rostliny, pěst
		Pěstování ovoce, zeleniny
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	druhy ovoce, zeleniny a bylin a jejich pěstování, ošetřování a uskladnění	Pěstitelské práce
		PRAKTICKÁ ČINNOST NA ŠKOLNÍM POZEMKU

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Výživa a ochrana rostlin, léčivé rostliny, pěst
		Pěstování ovoce, zeleniny
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech běžných domácích spotřebičů	Drobné domácí práce
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		- základy domácích prací, šetření energií, likvidace odpadů
	Třídí odpady a zná zásady práce a využití bioodpadu, kompostování	- základy domácích prací, šetření energií, likvidace odpadů
ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech	Zpracuje s jednoduchou technickou dokumentací a dokáže sestavit výrobek dle jednoduchého návodu	Konstruování
		- sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Pěstuje a pečuje o květiny a květinovou výzdobu	Pěstitelské práce
ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě	Z-Pěstuje a pečuje o květiny a tvoří květinovou výzdobu	Pěstitelské práce
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Rozliší hospodářská zvířata a popíše základy péče a chovu o ně	Chovatelství
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Dodržuje technologickou kázeň a zásady bezpečné práce se zvířaty	Chovatelství

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
		Práce s kovem

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Elektrotechnika
		Konstruování
		Drobné údržbářské práce
	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Elektrotechnika
		Konstruování
		Drobné údržbářské práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické kreslení
		- nákres samostatného technického výkresu
		- jednoduché technické kreslení na PC
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Práce s kovem
		Elektrotechnika
		Konstruování
		Drobné údržbářské práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	poskytne první pomoc při úrazu	Práce s kovem
		Elektrotechnika
		Konstruování
		Drobné údržbářské práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- modelová montáž základních elektrických obvodů na stavebnicích (základní deska, zásuvka, vypínač, žárovka)
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		- stavebnice Merkur 5 (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
	provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Drobné údržbářské práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	práce s kovem - řezání, pilování, řezání závitů	- výroba a rozdělení kovů
		Řezání kovů (popis pilky, praktické řezání)
		Pilování kovů (popis pilníku, praktické pilování)

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	modelová montáž základních elektrických obvodů na stavebnicích	- modelová montáž základních elektrických obvodů na stavebnicích (základní deska, zásuvka, vypínač, žárovka)
	drobné údržbářské práce - oprava a výměna zámku, výměna vložky dveří, závěs dveří	Drobné údržbářské práce
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	práce se stavebnicemi	- stavebnice Merkur 5 (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
	provádí jednoduché technické kreslení na PC	- jednoduché technické kreslení na PC
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	-Vybavení kuchyně, stolování, bezpečnost práce s elektrospotřebiči, prostírání, společenské chování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-Zásady zdravé výživy člověka (hygiena, nutriční hodnota potravin, stravovací režim, alternativní způsoby výživy)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	-Vybavení kuchyně, stolování, bezpečnost práce s elektrospotřebiči, prostírání, společenské chování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-Vybavení kuchyně, stolování, bezpečnost práce s elektrospotřebiči, prostírání, společenské chování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	chápe rozdíly ve stravování různých věkových a pracovních skupin obyvatel	-Zásady zdravé výživy člověka (hygienu, nutriční hodnota potravin, stravovací režim, alternativní způsoby výživy)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zná alternativní způsoby výživy	-Zásady zdravé výživy člověka (hygienu, nutriční hodnota potravin, stravovací režim, alternativní způsoby výživy)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí se orientovat v tabulce nutričních hodnot pokrmů a chápe nebezpečí obezity	-Nákup a skladování potravin, záruční doba, způsob uskladnění, hospodaření s finančními prostředky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí nakoupit a správně uskladnit potraviny	-Nákup a skladování potravin, záruční doba, způsob uskladnění, hospodaření s finančními prostředky
	umí odhadnout a odměřit potraviny pro daný počet strávníků	-Nákup a skladování potravin, záruční doba, způsob uskladnění, hospodaření s finančními prostředky
	dbá zásad hygieny, zdravé výživy a estetické úpravy	-Zásady zdravé výživy člověka (hygienu, nutriční hodnota potravin, stravovací režim, alternativní způsoby výživy)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	umí rozlišit různé druhy tepelného zpracování a použít vhodné nádoby	-Tepelné zpracování pokrmů - vaření, dušení, pečení, smažení, grilování (maso, mléčné výrobky, vejce, obiloviny, luštěniny, brambory)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	přihlíží k úspornosti ve spotřebě energie	-Studená kuchyně - pomazánky, zelné saláty, obložené mísy, chlebičky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí pracovat s návody na obalech potravin	-Polotovary, konzervy, zmrazené potraviny (výhoda rychlé přípravy)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	využívá mikrovlnný ohřev	-Tepelné zpracování pokrmů - vaření, dušení, pečení, smažení, grilování (maso, mléčné výrobky, vejce, obiloviny, luštěniny, brambory)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	odhaduje správné dávkování koření při dochucení jídel	-Pochutiny (koření, speciální pochutiny)

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Technické kreslení - nákres samostatného technického výkresu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Práce s dřevem - hoblování - samostatná práce - výrobek Práce s kovem - vrtání kovů Drobné údržbářské práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím	Práce s dřevem Práce s kovem Drobné údržbářské práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	poskytne první pomoc při úrazu	Práce s dřevem Práce s kovem Drobné údržbářské práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Práce s dřevem Práce s kovem Elektrotechnika Drobné údržbářské práce
	správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu	Elektrické spotřebiče v domácnosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	Elektrické spotřebiče v domácnosti
	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrické spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy	Práce s dřevem
		Práce s kovem
		Elektrické spotřebiče v domácnosti
		Drobné údržbářské práce
	poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Elektrické spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	na stavebnici dovede sestavit podle plánu model	- elektronické stavebnice
		Konstruování pomocí stavebnic Merkur 7
		- sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	ovládá jednoduché technické kreslení na PC	- technické kreslení na PC
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	-Vybavení kuchyně, stolování, bezpečnost práce s elektrospotřebiči, prostírání, společenské chování
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	-Zásady zdravé výživy člověka (hygiena, nutriční hodnota potravin, stravovací režim, alternativní způsoby výživy)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	-Vybavení kuchyně, stolování, bezpečnost práce s elektrospotřebiči, prostírání, společenské chování
<i>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)</i>		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	-Vybavení kuchyně, stolování, bezpečnost práce s elektrospotřebiči, prostírání, společenské chování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni (mdú)		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	chápe rozdíly ve stravování různých věkových a pracovních skupin obyvatel	-Zásady zdravé výživy člověka (hygiena, nutriční hodnota potravin, stravovací režim, alternativní způsoby výživy)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	zná alternativní způsoby výživy	-Zásady zdravé výživy člověka (hygiena, nutriční hodnota potravin, stravovací režim, alternativní způsoby výživy)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	umí se orientovat v tabulce nutričních hodnot pokrmů a chápe nebezpečí obezity	-Zásady zdravé výživy člověka (hygiena, nutriční hodnota potravin, stravovací režim, alternativní způsoby výživy)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí nakoupit a správně uskladnit potraviny	-Nákup a skladování potravin, záruční doba, způsob uskladnění, hospodaření s finančními prostředky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí odhadnout a uskladnit potraviny pro daný počet strávníků	-Nákup a skladování potravin, záruční doba, způsob uskladnění, hospodaření s finančními prostředky
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	dbá zásad hygieny, zdravé výživy a estetické úpravy	-Vybavení kuchyně, stolování, bezpečnost práce s elektrospotřebiči, prostírání, společenské chování
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (mdú)		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
	umí rozlišit různé druhy tepelného zpracování a použít vhodné nádoby	-Tepelné zpracování pokrmů - vaření, dušení, pečení, smažení, grilování (maso, mléčné výrobky, vejce, obiloviny, luštěniny, brambory)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	přihlíží k úspornosti ve spotřebování energie	-Studená kuchyně - pomazánky, zelné saláty, obložené mísy, chlebičky
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	umí pracovat s návody na obalech potravin	-Polotovary, konzervy, zmrazené potraviny (výhoda rychlé přípravy)
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	využívá mikrovlnný ohřev	-Tepelné zpracování pokrmů - vaření, dušení, pečení, smažení, grilování (maso, mléčné výrobky, vejce, obiloviny, luštěniny, brambory)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	odhaduje správné dávkování koření při dochucení jídel	-Pochutiny (koření, speciální pochutiny)
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Rozliší různé druhy profesí a orientuje se v tom, co obnáší	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Posoudí své možnosti při rozhodování výběru povolání (hraní scének, improvizace při pohovoru a pod.)	Trh práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
<i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i>	Využívá poradenské služby pro konzultaci při výběru povolání	Trh práce
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života	Posoudí své možnosti ve volbě povolání a využije podporu a poradenství při výběru povolání	Trh práce
ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání		
ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání	Prezentuje sebe a své schopnosti v modelových situacích výběru povolání	Trh práce
byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	Prezentuje sám sebe a své schopnosti, dovednosti a možnosti v modelových situacích výběru povolání	Trh práce
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách	Rozliší různé druhy profesí a dokáže popsat, co obnáší a zahrnují	Trh práce
byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů	orientuje se v informacích o právech a povinnostech zaměstnanců	Trh práce

Pozn. Výstupy a učivo pokrývající minimální doporučenou úroveň jsou označeny kurzívou.

5.19 Školní projekty

5.19.1 Atletický den I. stupně

Název projektu	Atletický den I. stupně
Charakteristika projektu	Sportovní projektový den zaměřený na lehkou atletiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.2 Den prevence

Název projektu	Den prevence
Charakteristika projektu	Projektový den, který probíhá v přílehlém zámeckém parku. Na stanovištích žáci plní úkoly z oblasti prevence.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.3 Dětský den

Název projektu	Dětský den
Charakteristika projektu	Projektový den pro I. st. ZŠ. Probíhá v atriu školy, kde žáci plní zábavné aktivity.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.4 Školní akademie

Název projektu	Školní akademie
Charakteristika projektu	Tradiční závěrečná akce školy, na které se svými vystoupeními podílí všechny třídy ZŠ. Akce se těší velké oblibě rodičů.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.5 Týden v cizích zemích

Název projektu	Týden v cizích zemích
Charakteristika projektu	Od roku 2015 probíhá na naší škole projekt multikulturní výchovy Týden v cizích zemích. Tento projekt vzešel z iniciativy dětí a propojuje všechny části školy – 1. stupeň, 2. stupeň, školní družinu i školní jídelnu. Každý rok je vybráno pět zemí, jejichž patrony se stávají starší žáci a pro své mladší spolužáky si nachystají výukový program, soutěže, ochutnávky tradičních jídel a další překvapení. Děti mezi sebou soutěží nejen ve znalostech, ale také soupeří, kdo se nejlépe vybarví v národních barvách a kostýmech dané země. Ve školní jídelně jsou k obědu podávány typické pokrmy vybraných států. S výsledky našeho snažení se může veřejnost seznámit v bohaté fotogalerii na webových stránkách, prostřednictvím školního časopisu Junior a v místních médiích.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.6 Vánoční koncert

Název projektu	Vánoční koncert
Charakteristika projektu	Adventní setkání žáků, rodičů, prarodičů, pedagogů a přátel školy. Doprovodný program formou koncertu a dílniček.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	

5.19.7 Atletický den 2. stupně

Název projektu	Atletický den 2. stupně
Charakteristika projektu	Sportovní projektový den II. stupně zaměřený na lehkou atletiku.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	

Název projektu	Atletický den 2. stupně
Integrace předmětů	Dramatická výchova

5.19.8 Čím budu?

Název projektu	Čím budu?
Charakteristika projektu	Projekt je zaměřen na profesionální orientaci žáků. Výběr školy a přijímací řízení je těžké břímě nejen pro děti, ale také pro jejich rodiče. Abychom jim toto nelehké rozhodování ulehčili, připravili jsme pro žáky 8. ročníku v rámci kariérového poradenství projektové dny s názvem Čím budu. Během týdne navštěvují školy, firmy a instituce v našem městě. Celý týden sbírají materiály, třídí informace a zpracovávají si je do svých portfolií, se kterými budou pracovat ve výchově k občanství v 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	Dramatická výchova

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Máme zpracována PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Více zde: <https://www.zsivancicka.cz/pravidla-pro-hodnoceni-chovani-a-prospechu-zaku/>