

Výroční zpráva školy za školní rok 2024/25



Moravský Krumlov 1. 9. 2025

Vypracovala: Mgr. Lenka Hodaňová,
ředitelka školy

Tato výroční zpráva byla projednána a schválena Radou školy dne: 4. 5. 2026

Obsah

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	4
VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY ŠKOLY.....	4
ÚDAJE O ORGANIZACI ŠKOLY:	5
RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	6
ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	6
STRUČNÉ VYHODNOCENÍ NAPLŇOVÁNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ.....	8
HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ.....	9
HODNOCENÍ PROGRAMU PORADENSKÝCH SLUŽEB ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVÍŠTĚ	9
ROZHODNUTÍ ŘEDITELE NA ŠKOLNÍ ROK 2024/25.....	12
VYHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLNÍHO METODIKA PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025.....	12
DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ 2024/2025	15
AKTIVITY ŠKOLY A JEJÍ PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI	16
VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠD PŘI ZŠ MORAVSKÝ KRUMLOV, IVANČICKÁ 218 ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/25.....	16
ANGLICKÝ JAZYK	17
ŽÁKOVSKÝ PARLAMENT	18
AKCE ŽÁKOVSKÉHO PARLAMENTU VE ŠKOLNÍM ROCE 2024/2025:	18
ŽÁKOVSKÁ KNIHOVNA.....	19
SOUTĚŽE A OLYMPIÁDY	20
VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ	21
ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2024	22

Základní údaje o škole

Základní škola, Moravský Krumlov, Ivančická 218, okres Znojmo, příspěvková organizace
Ivančická 218, 672 01 Moravský Krumlov

Zřizovatel: Město Moravský Krumlov

Úplná základní škola se čtyřmi speciálními třídami, součástí školy je školní jídelna a školní družina

Ředitelka školy: Mgr. Lenka Hodaňová

kontakt: telefon 515 322 442-4, email: zsivancicka@zsivancicka.cz,

webové stránky školy: www.zsivancicka.cz

Školská rada

Školská rada byla zřízena § 167, zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění a usnesením z mimořádné schůze Rady města Moravský Krumlov dne 18. 10. 2005.

Složení školské rady při ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218

Předseda: Darina Strnadová

Místopředseda: Mgr. Sabina Doubková

Členové: Mgr. Jan Košíček, Ing. Andrea Stejskalová, Ing. Jana Florianová, Ing. Petra Bednářová, Luboš Sobotka, Mgr. Radka Binderová, Mgr. Lenka Kókényová

Vzdělávací programy školy

Název zvoleného vzdělávacího programu	
č.j. 256/2022, Škola pro život 79-01-C/01.	Třídy 1. – 9. ročník
č.j. 515/2011 Škola pro život 70-01-B/01	Třídy 1. S, 2. S
č.j. 256/2022, Škola pro život 79-01-C/01.	Třídy 1. Z, 2. Z
Připravujeme se do školy	Přípravná třída

Údaje o organizaci školy:

Počet žáků k 30. 9. 2024:

Počet žáků	celkem	dívky
celkem běžné třídy	288	141
z toho I. stupeň	163	83
speciální třídy	29	9
z toho první stupeň	18	5
přípravná třída	10	5
škola celkem	327	155

Počet tříd k 30. 9. 2024:

druh	počet
běžné třídy	16
speciální třídy	4
přípravná třída	1

Školní družina k 31. 10. 2024

Počet oddělení ŠD	Počet zapsaných žáků	Počet vychovatelů fyz./přepoč.
4	139	9/4,1

Školní jídelna

Počet strážníků k 31. 10. 2024		
Žáci	školní pracovníci	ostatní
304	51	77

Počet zaměstnanců k 31. 10. 2024	
fyzické osoby	5
přepočtení na plně zaměstnané	5

Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Údaje o pracovnících školy:

	fyzický	přepočtený
Celkový počet pedagogických pracovníků	43	37,6
z toho odborně a pedagogicky způsobilých	42,5	37,1

Počet učitelů, kteří v průběhu školního roku 2024/25 nastoupili na školu: 6

Počet učitelů, kteří v průběhu školního roku 2024/25 odešli ze školy: 2

Nepedagogičtí pracovníci, kteří odešli v průběhu školního roku 2024/25 ze školy: 1

Věkové složení pedagogických pracovníků k 30. 9. 2024

Věk	muži	ženy
do 35 let	2	9
35 – 50 let	1	15
nad 50 let	0	14
pracující důchodce nepobírající důchod	0	0
pracující důchodce pobírající důchod	0	2
CELKEM	3	40

Zápis k povinné školní docházce

počet zapisovaných žáků	52
počet zapsaných žáků	43
počet žádostí o odklad	9

Stručné vyhodnocení naplňování školního vzdělávacího programu

Plnění vzdělávacích cílů v oblasti cizích jazyků

Škola dlouhodobě udržuje vysokou úroveň výuky cizích jazyků, zejména anglického, německého a dalších jazyků podle zájmu žáků. V rámci ŠVP je kladen důraz na:

- **Rozvoj komunikačních dovedností** – důraz na mluvený projev, poslech s porozuměním, prezentace, argumentace.
- **Praktické využití jazyka** – využití autentických materiálů (články, videa, podcasty), simulace reálných situací.
- **Individualizaci výuky** – podpora žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, rozšířené úkoly pro nadané žáky.
- **Přípravu na mezinárodní zkoušky** – možnost přípravy na Cambridge a jiné dle zájmu žáků.

Výuka cizích jazyků je podpořena moderními metodami a technologiemi (online slovníky, aplikace jako Quizlet, Kahoot!, interaktivní tabule), výjezdy do zahraničí a zapojením rodilých mluvčích.

2. Mezinárodní spolupráce a eTwinning

Zapojení do programu **eTwinning** se stalo pevnou součástí ŠVP. Tato spolupráce přináší řadu přínosů:

- **Projektová výuka** v mezinárodním kontextu – žáci spolupracují na společných tématech (např. kultura, ekologie, tradice, digitální bezpečnost) se školami z EU.
- **Rozvoj digitálních kompetencí** – práce s online nástroji (Canva, prezentace, videa).
- **Motivace žáků** – možnost používat jazyk v reálném kontextu, komunikace s vrstevníky z jiných zemí.
- **Zvyšování kvalifikace pedagogů** – učitelé se účastní online kurzů, seminářů a workshopů v rámci eTwinningu i Erasmus+.

eTwinning projekty jsou integrovány do výuky jazyků i dalších předmětů (např. ICT, občanská výchova, dějepis), čímž dochází k naplňování principů mezipředmětových vztahů a rozvoje klíčových kompetencí.

3. Rozvoj klíčových kompetencí žáků

Škola systematicky podporuje rozvoj klíčových kompetencí, jak jsou definovány v RVP:

- **Kompetence komunikativní** – rozvoj ústního i písemného projevu v českém i cizím jazyce, práce s prezentacemi, účast na soutěžích a projektech.
- **Kompetence sociální a personální** – týmová práce v rámci projektů, partnerská spolupráce v mezinárodním prostředí.
- **Kompetence digitální** – využívání technologií k vyhledávání informací, tvorbě výstupů a komunikaci.
- **Kompetence k učení a pracovní** – práce s vlastními chybami, sebehodnocení, odpovědnost za vlastní výsledky.

4. Evaluace a zpětná vazba

Pravidelně jsou využívány různé nástroje evaluace:

- **Sebehodnocení žáků i učitelů** – po každém projektu nebo období.
- **Hodnocení výsledků žáků** – srovnání dosažené úrovně v jednotlivých ročnících, účast na soutěžích, jazykových zkouškách.

Z výsledků evaluace vyplývá, že jazyková úroveň většiny žáků odpovídá nebo převyšuje očekávání podle ŠVP a RVP. Žáci vnímají výuku jazyků pozitivně, jsou motivováni a oceňují praktické využití znalostí.

5. Doporučení a další směřování

- Pokračovat v podpoře jazykového vzdělávání i mimo vyučování (kroužky, jazykové dny, výměnné pobyty).
- Rozšířit zapojení dalších předmětů do eTwinning projektů (např. přírodovědné nebo technické obory).
- Podporovat další vzdělávání učitelů v oblasti CLIL (Content and Language Integrated Learning).
- Zvýšit zapojení rodičů do jazykového a mezinárodního dění školy.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků

Ročník	Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opakují
1. A	19	19	0	0	0
1. B	18	18	0	0	0
2. A	19	19	0	0	0
2. B	17	17	0	0	0
3. A	14	12	2	0	0
3. B	14	13	1	0	0
4.	22	21	0	1	0
5. A.	17	16	1	0	0
5. B	19	13	6	0	0
1. Z	13	3	10	0	0
Celkem za I. stupeň	172	151	20	1	0
6. A	21	10	11	0	0
6. B	21	11	10	0	0
7. A	18	9	9	0	0
7. B	14	7	7	0	0
8. A	18	14	4	0	0
8. B	14	4	9	1	0
9.	19	7	12	0	0
II. Z	9	0	9	0	0
Celkem za II. stupeň	134	62	71	1	0
Celkem za školu	306	213	91	2	0

Pozn. Stav žáků k 30. 6. 2025

Ve školním roce 2024-2025 bylo pro 10 žáků, kteří se vzdělávali podle programu Školního vzdělávacího programu pro základní školu speciální, použito slovní hodnocení.

Snížený stupeň z chování:

Stupeň chování	Počet	% z počtu všech žáků školy
2	5	1,6 %
3	0	0 %

Celkový počet neomluvených hodin na škole za školní rok 2024/2025

2

Celkový počet průměr na jednoho žáka

0,006

Hodnocení výsledků výchovného působení

Výchovná opatření udělena žákům a hodnocení chování ve školním roce 2024 – 2025

napomenutí TU	89
důtka TU	24
pochvala TU	252
důtka ŘŠ	5
pochvala ŘŠ	46

Hodnocení programu poradenských služeb školního poradenského pracoviště

Personální obsazení školního poradenského pracoviště

Výchovná a kariérová poradkyně: Mgr. Michaela Vejvalková

Metodička prevence: Mgr. Lenka Králová

Speciální pedagožka: Mgr. Blanka Šlezingerová

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) pracovalo na ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická osmým rokem. Novou metodičkou prevence se v letošním školním roce stala Mgr. Lenka Králová, která převzala agendu po Mgr. Marku Ostrovském. V příštím školním roce si začne doplňovat kvalifikační studium vyžadované pro výkon této funkce, ostatní dvě pracovnice splňují kvalifikační požadavky.

Pracovnice ŠPP si mezi sebou rozdělili jednotlivé kompetence:

- **výchovná poradkyně** měla na starost agendu spojenou s evidencí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, komunikaci s jednotlivými školskými poradenskými zařízeními ve spolupráci s ředitelkou školy, rozdělování žáků do skupin PSPP, svolávání schůzek ŠPP, výchovné komise a pohovory, péči o nadané žáky a kariérové poradenství,

- **metodička prevence** měla v pracovní náplni předcházení a řešení rizikového chování, organizaci a hodnocení preventivních programů, komunikaci s dalšími složkami realizujícími preventivní programy,

- **speciální pedagožka** metodicky podporovala učitele předmětů PSPP, konzultovala s třídními učiteli nákup reedukačních a kompenzačních pomůcek, poskytovala logopedickou péči.

Činnost školního poradenského pracoviště bude dále popsána ve vyhodnocení plánu výchovného a kariérového poradce (zpracovala výchovná poradkyně) a minimálního preventivního programu (zpracovala metodička prevence).

Vyhodnocení programu poradenských služeb výchovného a kariérového poradce

1. Péče o žáky s SVP

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami upravují následující normativně právní akty:
zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
zákon č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících;
vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (platná od 1.9. 2016).

Na počátku školního roku byla obnovena databáze všech žáků vyšetřených v PPP a SPC, byly zkontrolovány a doplněny informované souhlasy zákonných zástupců, žáci s končící platností doporučení ŠPZ byli odesláni na kontrolní vyšetření do jednotlivých center. V průběhu roku se databáze pravidelně aktualizovala a byla k dispozici všem vyučujícím.

Ve školním roce 2024/2025 bylo na škole evidováno 70-75 žáků (počet se v průběhu roku měnil dle nových doporučení a také vlivem stěhování) s PO1-PO5 a individuální integrací. Ve škole pracují čtyři třídy zřízené podle §16 odst.9 ŠZ.

Žáci s SVP byli dle platných doporučení rozděleni do skupin na předměty PSPP, které byly realizovány nad rámec vyučování a zaměřovaly se na reedukaci výukových obtíží, nácvik efektivních metod učení, speciální logopedickou péči.

Počet žáků navštěvující předměty speciálně pedagogické péče:

SPP 7 skupin 25 žáků

2. Péče o žáky nadané a talentované

I nadále se intenzivně věnujeme vyhledávání a podpoře nadaných žáků.

V současné době eviduje škola dva mimořádně nadané žáky v oblasti matematicko-logického myšlení a v průběhu roku byly do PPP Znojmo odeslány další žádosti o identifikaci nadaných žáků, jejichž výsledek zatím neznáme. Dlouhé čekací doby jsou jednou z hlavních příčin, proč je počet žáků s identifikovaným nadáním tak nízká.

Nadaní žáci byli také motivováni k účasti v talentových soutěžích, na škole byla pořádána školní kola oborových olympiád – Matematické olympiády, Pythagoriády, Logické olympiády, Olympiády v českém i anglickém jazyce, Dějepisné olympiády, Přírodovědné olympiády a Zeměpisné olympiády.

Sportovně nadaní žáci byli podporováni v zapojení do nejrůznějších klání ve všech oblastech sportu – fotbalu, atletice, přespolním běhu. Významný úspěch zaznamenali mladší žáci v soutěži McDonald's Cup, kde v celorepublikovém finále obsadili 3. místo.

Talentovaní žáci školy mohli využívat nabídky zájmových útvarů organizovaných přímo školou nebo ve spolupráci s jazykovou školou Alrete a DDM Mor. Krumlov.

Snažíme se také u žáků rozvíjet umělecké nadání vyhledáváním různých příležitostí pro možnost seberealizace v oblasti dramatického a výtvarného umění i v oblasti nových digitálních technologií. Své výkony a výtvary žáci představili v rámci nejrůznějších školních akcí, ale také na výstavách a uměleckých soutěžích.

3. Předcházení školní neúspěšnosti spojené se školní docházkou a neprospíváním

Ve školním roce 2024/2025 byla zaznamenána neomluvená absence u žáka 9. třídy v celkovém počtu 2 hodiny, vše bylo řešeno se zákonným zástupcem a došlo k nápravě.

Na základě zkušeností z předchozích let jsme se důsledně věnovali také prevenci školního neprospěchu a zajištění péče o žáky s neprospěchem. I v této oblasti jsme postupovali podle platné školní legislativy, pokud žák neprospíval na konci 1. nebo 3. čtvrtletí, vyvolal třídní učitel jednání se žákem a jeho zákonným zástupcem za přítomnosti vyučujícího daného předmětu a dohodli společně podmínky, které musí žák splnit, aby nebyl hodnocen na konci klasifikačního období nedostatečně. Na konci školního roku vycházela klasifikace žáků z platného klasifikačního řádu školy, na jehož základě neprospěli tři žáci tříd II.Z, I.S a II.S. ve třech předmětech, všichni budou opakovat ročník. Dále neprospěla v matematice žákyně 8. třídy, ta bude v srpnu konat opravnou zkoušku.

4. Kariérové poradenství

V oblasti kariérového poradenství jsme pokračovali v tradičních a osvědčených akcích, které mohou pomoci žákům s jejich profesní orientací. Žáci 9. ročníku se zúčastnili Burzy škol v Ivančicích, tradičního Dne otevřených dveří v Miroslavi, Veletrhu středních škol v Brně a ve výuce jim náboráři společně se studenty středních škol představovali střední školy našeho regionu. V hodinách výchovy k občanství byl velký prostor věnován tématu volby povolání, žáci absolvovali řadu diagnostických testů, bylo jim poskytováno individuální kariérové poradenství.

V listopadu byla svolána schůzka pro zákonné zástupce žáků 9. ročníku, II.Z a zájemce o studium na víceletých gymnáziích, zde byli informováni o podmínkách přijímacího řízení dle platné legislativy.

V lednu se škola zapojila do celostátního projektu Přijímačky nanečisto, který připravil CERMAT společně s MŠMT.

V červnu proběhl již 2. ročník projektových dní k volbě povolání s názvem Čím budu, který je určen pro žáky 8. ročníku. Hlavním cílem projektu je pomoci dětem s jejich rozhodováním o budoucím vzdělávání prostřednictvím návštěvy významných firem, institucí a středních škol v našem městě. Žáci si také během tohoto týdne mohli vyzkoušet přijímačky nanečisto z českého a anglického jazyka i matematiky,

Všichni vycházející žáci byli v 1. kole přijímacího řízení přijati ke střednímu vzdělávání. Na víceletá gymnázia se hlásilo pět žáků 7. ročníku a jedna žákyně 5. ročníku – ke studiu nastoupí dva žáci.

Údaje o přijímacím řízení ve školním roce 2024/2025

Druh školy	Gymnázium			SOŠ Matur itní obor	SOŠ a SOU Uče bní obor	Umělec ké školy
	8 leté	6 leté	4 leté			
Počet nastupujících žáků	1	1	5	7	7	0

Údaje o vycházejících žácích

Třída	Počet žáků
5.	1
7.	1

8.	0
9.	19
II.Z	2
Celkový počet	23

4. Prevence negativních jevů a rizikového chování

Prevence rizikového chování spadá **do kompetence metodika prevence – viz zpráva MP a strategie předcházení šikaně**. Při řešení závadového chování u žáků úzce spolupracovalo školní poradenské pracoviště s vedením školy a třídními učiteli.

Během letošního školního roku byly z důvodu závažného porušení školního řádu svolány tři výchovné komise - v 5., 7. a 8. ročníku, žákům bylo uloženo kázeňské opatření, které projednala pedagogická rada. Další negativní jevy řešili třídní učitelé na úrovni pohovorů se zákonnými zástupci.

VP a MP provedly několik šetření na základě podnětů ze schránky důvěry. S výsledky šetření byli vždy seznámeni třídní učitelé a vedení školy, byla navržena vhodná opatření a v případě potřeby objednány preventivní programy k danému tématu.

Třídní učitelé pracovali na posilování vzájemných vztahů mezi žáky, na budování pozitivního třídního klimatu a vzájemné důvěře.

5. Metodická podpora ostatním pedagogům

Na intranetu školy byla vytvořena databáze potřebné dokumentace k evidenci žáků s SVP a manuály pro vytváření IVP a PLPP. Na poradách byli pedagogové pravidelně informováni o nové legislativě a dalších poznatcích v oblasti výchovného poradenství. V případě potřeby byla pedagogům poskytována výchovným poradcem metodická podpora ve všech oblastech výchovného poradenství.

Zpracovala: Mgr. Michaela Vejvalková

Rozhodnutí ředitele na školní rok 2024/25

Rozhodnutí ředitele (§ 165 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb.)	Počet	počet odvolání
odklad pov. školní docházky	9	0
přijetí k zákl. vzdělávání	43	0
přestup žáka	36	0
prominutí úplaty ve ŠD	0	0
uvolnění z vyučování	9	0

Vyhodnocení práce školního metodika prevence za školní rok 2024/2025

Základní škola s přibližně 320 žáky, včetně speciálních tříd pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, působí v sociálně stabilním prostředí menšího města. Vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy jsou většinou pozitivní. Škola klade důraz na respektující přístup a individuální práci s žáky,

což podporují také asistenti pedagoga, kteří se významně podílejí na vytváření bezpečného a vstřícného školního prostředí.

V průběhu školního roku se objevily drobné projevy nevhodného chování, zejména u žáků druhého stupně – slovní konflikty, porušování pravidel a nesoustředěnost. Tyto situace byly řešeny včas a v úzké spolupráci s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a vedením školy. Zaznamenali jsme také výskyt psychické nepohody u některých žáků, zejména ve formě úzkostí a demotivace, na což škola reagovala cílenou preventivní a podpůrnou činností.

Celkově lze školní klima hodnotit jako bezpečné, přátelské a podporující, s důrazem na spolupráci všech aktérů vzdělávacího procesu.

Naplnění cílů preventivního programu

1. Zvýšení povědomí o duševním zdraví

Cíl byl naplněn – realizovány preventivní programy zaměřené na stres, emoce, sebepřijetí a psychohygienu. Doplněno zpětnou vazbou formou dotazníků a pozorování učitelů.

Využívali jsme např. programy *Sebepoškozování, Moje tělo, Psychohygienu, Bud' v POHO*.

2. Podpora vztahů v třídních kolektivech

Cíl byl naplněn – nejen v třídnických hodinách byly zařazeny aktivity zaměřené na komunikaci, spolupráci a řešení konfliktů.

Využívali jsme např. programy *Třída jako tým, Intimita, sex a vztahy, Emoce*.

3. Spolupráce s rodiči v oblasti prevence

Cíl byl naplněn částečně. Identifikovali jsme potřebu nových forem komunikace s rodiči, včetně online kanálů.

4. Prevence kyberšikany a bezpečné chování online

Cíl byl naplněn – proběhlo několik programů ve spolupráci s odborníky (*Podané ruce o.p.s., Centrum prevence rizikové virtuální komunikace E-Bezpečí*). Žáci i učitelé hodnotili programy jako přínosné.

Využívali jsme např. programy *Kyberšikana v souvislostech, S mobilem v pohodě, Internetem bezpečně*.

Specifická prevence – realizované programy

Během školního roku 2024/2025 se podařilo zajistit širokou škálu programů v oblasti všeobecné i specifické primární prevence. Spolupracovali jsme s následujícími organizacemi:

Podané ruce o.p.s., Centrum prevence rizikové virtuální komunikace E-Bezpečí, Práh jižní Morava, z.ú., K-centrum Noe Třebíč, Policie ČR, Městská policie, Hasičský záchranný sbor ČR, Šance (SVP), NZDM Klub Coolna, Správa Národního parku Podyjí, ZUŠ a DDM Moravský Krumlov.

V rámci primární prevence byly realizovány tyto programy: *Úvod do závislosti, Osvěta o drogách, Rizika a dopady dlouhodobého užívání návykových látek, Informativní beseda a exkurze v oblasti drogové problematiky, preventivní programy Městské policie.*

Škola sama se věnovala preventivním programům v rámci *Dne prevence*, který byl uspořádán pro celou školu.

Všechny programy byly cíleny dle aktuálních potřeb třídních kolektivů a reflektovaly jak prevenci rizikového chování, tak rozvoj pozitivního klimatu.

Elektronická schránka důvěry – Nenech to být

V tomto školním roce jsme poprvé zavedli elektronickou schránku důvěry prostřednictvím platformy „Nenech to být“. Během roku bylo podáno celkem 5 podnětů, z toho 4 v kategorii „šikana / špatné

chování“ a 1 podnět v kategorii „jiné“. Všechny případy byly řešeny diskrétně a včas ve spolupráci s třídními učiteli, výchovnou poradkyní a vedením školy.

Co se podařilo a díky čemu

- Zlepšení školního klimatu díky pravidelné preventivní činnosti zaměřené na vztahy, komunikaci a duševní pohodu.
- Otevřená spolupráce mezi pedagogy, asistenty a odborníky přispěla k včasnému řešení problémů a ke zklidnění třídních kolektivů.
- Úspěšné programy o kyberšikaně – zvýšené povědomí žáků i rodičů.
- Zavedena schránka důvěry, která umožňuje anonymní hlášení a přispívá k většímu pocitu bezpečí.
- Pozitivní zpětná vazba od žáků i pedagogů, motivace do další práce.

Co zlepšit v příštím školním roce

- Posílení zapojení rodičů – realizace online workshopů, webinářů, informačních kampaní, sdílení praktických materiálů.
- Větší důraz na duševní zdraví, plánujeme rozšířit programy zaměřené na zvládání stresu, úzkosti a motivaci.
- Posílení interdisciplinární spolupráce – užší propojení třídních učitelů, asistentů, preventivních pracovníků a externích odborníků.
- Rozvoj digitální prevence – zavedení digitálních dotazníků zpětné vazby, nástrojů pro anonymní sdílení potíží.
- Integrace prevence do každodenního života školy – budování školní kultury založené na důvěře a bezpečí.

Potřeby pro zlepšení práce metodika prevence

Pro zvýšení kvality práce školního metodika prevence by bylo přínosné:

- Rozšířit komunikační kanály s rodiči – např. online workshopy, newslettery, tematické webináře.
- Vytvořit praktické materiály pro rodiče – jak rozpoznat rizikové chování, jak reagovat.
- Zvážit možnost poradenských skupin pro rodiče – podpora v náročných situacích.
- Získat více času a prostoru na systematickou práci metodika (např. snížení úvazku v přímé výuce).

Závěr

Ve školním roce 2024/2025 jsme vytvořili základy systematické a funkční prevence, která je pevnou součástí života školy. Navzdory dílčím výzvám se dařilo cíle plnit a reagovat na aktuální potřeby žáků. Nadále budeme pracovat na rozvoji preventivní strategie a zajištění dlouhodobé udržitelnosti prevence na škole.

Vypracovala: Mgr. Lenka Králová

Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2024/2025

Název akce	Počet PP
Kongresové dny výchovných poradců	1
HV tvořivě na I. stupni	1
Celostní muzikoterapie	1
Zacházení s chemickými látkami a směsmi ve školách	1
Matematická gramotnost	2
Seminář vedoucích ŠJ	1
Formativní hodnocení žáků	2
Šikana nebo škádlení	1
Proč roste agresivita u dětí	1
Formativní hodnocení žáků	2
Novely právních předpisů ve školství	2
Dny mediálního vzdělávání	1
Zásobník párového a kooperativního učení napříč předměty	2
Inovativní metody ve výuce	6
Vývojová dysfázie a její přesah do specifických vývojových PU	1
Komunikace ve škole – jak odolat manipulaci ze strany rodičů a žáků	1
Sebepoškozování	1
Čtenářské aktivity pro prvostupňové děti	1
Body music a využití rytmiky jako neverbální nástroj pomáhajícího pedagoga	1
Naše družina je plná her	1
Jak na nový ŠVP	5
Zeměpisné hry a jejich využití ve výuce	1
Zahraniční projekty	1
Děti a mládež ve vztahu ke kriminalitě	1
Čtenářská gramotnost	1
Den s keramikou	1
Jak na třídnické hodiny, když na ně vlastně není čas	4

Úzkostné obtíže u dětí a mladistvých	1
Klima školy a komunikace	1
Komunikace s rodiči - zvládání obtížných situací	1

Aktivity školy a její prezentace na veřejnosti

Nepovinné předměty a kroužky ve školním roce 2024/25

Název	určeno pro	hodin týdně	vede
náboženství	I. stupeň	2	Mgr. Pavel Vybíhal
sportovní kroužek	I. stupeň	1	Mgr. Hana Štěpánová, DDM MK
florbal	I. stupeň	1	Pavčina Součková DDM MK
Sboreček	II. stupeň	1	Mgr. Jana Hlaváčová
KUMŠT	II. stupeň	1	Mgr. Michaela Vejvalková Mgr. Sabina Doubková
Příprava ke zkouškám na střední školu	II. stupeň	1	Mgr. Michaela Vejvalková Mgr. Jana Dostálová
keramika	I. stupeň	1	Magda Novotná DDM MK

Prezentace školy na veřejnosti:

- pravidelně připravujeme program na Vítání občánků města Moravský Krumlov
- Školní akademie
- Školní Vánoce
- den otevřených dveří

Výroční zpráva ŠD při ZŠ Moravský Krumlov, Ivančická 218 za školní rok 2024/25

Školní družina byla ve školním roce 2024/2025 určena pro žáky 1. až 5. ročníku, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Všechna oddělení se pravidelně a aktivně zapojovala do naplňování výchovně-vzdělávacího programu školní družiny, jehož cílem je rozvoj osobnosti dítěte, podpora kreativity, pohybových schopností, mezilidských vztahů i zdravého trávení volného času.

V průběhu školního roku jsme pro děti připravili širokou škálu činností. Věnovali jsme se výtvarným a rukodělným aktivitám, při nichž děti vyráběly dárky a dekorativní předměty, které potěšily nejen rodiče. Kromě tradičních tvořivých dílen jsme uspořádali také řadu soutěží a herních aktivit – jak mezi

odděleními, tak napříč celou družinou. Děti se aktivně účastnily sportovních her, zpívaly, a často jsme společně vyráželi na procházky do okolí školy.

Velkým přínosem pro naši práci je možnost využívat krásné prostředí školního atria a přilehlého parku, kde trávíme velkou část odpoledního programu. Děti zde mohou bezpečně rozvíjet své pohybové dovednosti i navazovat nová přátelství mezi ročníky. Společné venkovní i vnitřní akce podporují spolupráci a sounáležitost mezi odděleními – navzájem se navštěvujeme, sdílíme zážitky a tvoříme přátelské prostředí, ve kterém se děti cítí dobře.

V rámci spolupráce s vychovatelkami školních družin v našem okolí jsme navštívili školní družinu ve Višňově, Dům dětí a mládeže v Moravském Krumlově a školní družinu v Miroslavi. Při těchto setkáních jsme si vyměnili cenné zkušenosti, nápady a informace týkající se organizace a náplně činnosti školních družin, což bylo obohacující a inspirativní pro další práci.

Školní družina i v tomto roce sehrála důležitou roli při rozvoji dětí mimo vyučování – nejen po stránce výchovné, ale také sociální.

Děkujeme rodičům za spolupráci a podporu a těšíme se na další společný školní rok.

Ladislava Pospíšilová, vedoucí vychovatelka

Anglický jazyk

Výuka anglického jazyka na naší škole je dlouhodobě koncipována tak, aby rozvíjela jazykové dovednosti žáků od nejmladších ročníků, podporovala jejich motivaci a otevírala jim cestu k mezinárodním zkušenostem.

Výuka anglického jazyka je na naší škole systematicky realizována již od 1. ročníku. Dlouhodobě klademe důraz na individualizaci vzdělávacího procesu s ohledem na potřeby jednotlivých žáků. Výuka probíhá v menších jazykových skupinách, což umožňuje efektivnější rozvoj komunikačních dovedností a poskytuje prostor pro intenzivnější a cílenou zpětnou vazbu.

V hodinách se cíleně pracuje jak se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak s žáky nadanými, pro něž jsou připravovány rozšiřující aktivity, projektové úkoly a příležitosti k účasti v soutěžích a mezinárodních projektech.

Žáci 2. stupně se tradičně zapojili do Olympiády v anglickém jazyce, kde úspěšně reprezentovali naši školu. Tato soutěž rozvíjí jazykové schopnosti nad rámec běžné výuky a motivuje žáky k samostatnému studiu.

V jarních měsících jsme opět uskutečnili studijně-poznávací zájezd do Anglie, konkrétně do oblasti Birminghamu, s návštěvou Londýna. Týdenní pobyt poskytl žákům nejen možnost prakticky využít a zdokonalit své jazykové dovednosti v autentickém prostředí, ale i získat cenné kulturní a mezilidské zkušenosti.

Pro žáky již od 2. ročníku byla po celý školní rok připravována účast v mezinárodních projektech eTwinning. V rámci této platformy navazovali žáci kontakty se svými vrstevníky z několika zemí. Nejmladší účastníci vytvořili vánoční přání pro děti z Polska a Turecka, přičemž obdobná přání obdrželi zpět poštou. Žáci 4. ročníku si vyměňovali dopisy s vrstevníky z USA, pátáci navázali spolupráci se školou ve Španělsku. Žáci 6.–8. ročníku se zapojili do rozsáhlého celoročního projektu šestnácti zemí, v jehož rámci komunikovali v angličtině a společně zpracovávali různá tematická zadání. Některé z těchto mezinárodních kontaktů vyústily v osobní setkání – naši školu navštívili žáci a pedagogové z Polska a Chorvatska a naši žáci se zúčastnili výměnného pobytu v Itálii.

Žáci naší školy mají navíc možnost jednou týdně navštěvovat odpolední kroužek anglického jazyka, zaměřený na přípravu podle britských jazykových zkoušek. Výuku zajišťují lektorky z jazykové školy Alrete, se kterou naše škola dlouhodobě spolupracuje. Účastníci jsou rozděleni do devíti skupin podle dosažené jazykové úrovně – od začátečnické úrovně *Starters* až po přípravu na zkoušku úrovně B2. Rozdělení tedy neprobíhá podle věku, ale výhradně podle znalostí.

V aktuálním školním roce se kurzů účastnilo celkem 74 žáků. Kroužky jsou finančně podporovány naším městem, což velmi oceňujeme, neboť díky tomu mají možnost zapojit se všechny děti a

připravit se na zkoušky. Tyto hodiny zároveň významně přispívají ke zvyšování úrovně angličtiny našich žáků.

Díky důslednému využívání moderních výukových metod, práci v menších skupinách, široké nabídce mimoškolních aktivit a podpoře města se naši škole dlouhodobě daří udržovat a posilovat motivaci žáků ke studiu anglického jazyka. Jsme přesvědčeni, že takto získané znalosti a zkušenosti budou pro naše žáky trvalým přínosem v jejich dalším studiu i životě.

Mgr. Martina Bystrianská, Bc. Petra Moos

Žákovský parlament

Ve školním roce 2024/2025 pokračoval žákovský parlament ve své činnosti díky nově zvoleným zastupitelům, kteří se scházeli dvakrát měsíčně, pravidelně konzultovali své náměty a připomínky s vedením školy, poznatky ze schůzek předávali svým spolužákům a třídním učitelům. O své činnosti žákovský parlament informuje prostřednictvím webových stránek školy a sociálních sítí.

Od roku 2017 je žákovský parlament součástí sítě škol s dobře fungujícím žákovským parlamentem a naše škola i letos obdržela certifikát Škola pro demokracii, který vydává Centrum pro demokratické učení.

Žáci mají možnost participovat na chodu školy prostřednictvím svých návrhů a připomínek a také prostřednictvím pořádání vlastních akcí.

Od února 2025 se zasedání parlamentu účastnili dva koordinátoři, jelikož od příštího školního roku převezme roli koordinátora Mgr. Martin Vajčner.

Akce žákovského parlamentu ve školním roce 2024/2025:

Halloweenská tančírna

Tradiční akci, kdy se žáci a učitelé převlékají do strašidelných kostýmů, letos zpestřila Halloweenská tančírna, kterou si pro své mladší spolužáky připravili žáci 9. tříd. Také výuka v některých třídách byla obohacena o netradiční strašidelné úkoly a nechyběly ani speciální halloweenské dobroty.

Den jazyků

Žákovský parlament uspořádal pro žáky 2. stupně Den jazyků. V tento den měli žáci a učitelé za úkol dorozumívat se jinou řečí než češtinou. Úkol to byl sice náročný, ale všichni si mohli procvičit své jazykové schopnosti.

Charitativní sbírka „Dárek v krabici od bot“

I v letošním školním roce proběhla tradiční vánoční charitativní sbírka, tentokrát na pomoc rodinám v nouzi.

Krabice od bot je sbírková akce, kdy lidé balí dárky do krabic od bot a nosí je na sběrná místa, odkud jsou distribuovány dětem v nouzi. Dárky by měly být nové nebo jako nové, vhodné pro děti daného věku a pohlaví.

Do akce se zapojila celá škola a plnou měrou bylo dosaženo cíle této sbírky-potěšit děti z chudších rodin a dát jim najevo, že na ně někdo myslí a že nejsou zapomenuty.

Fashion week

Fashion week připravil žákovský parlament nejen pro pobavení, ale také proto, abychom si uvědomili, že vhodně zvolené oblečení je součástí slušného chování. Každý den byl věnován jednomu

módnímu stylu, který je podpořen stejně zaměřenou hudbou. Třešničkou na dortu bylo čtvrtěční předávání vysvědčení ve slavnostním oděvu a za doprovodu sváteční hudby.

Pošta pro tebe

Žákovský parlament u příležitosti Mezinárodního dne mateřského jazyka uspořádal v pátek 21.2. 2025 celoškolskou akci Pošta pro tebe. Motto: „Dopisy nejsou out“ bylo naplněno plnou měrou! Naše poštovní doručovatelky z deváté třídy takový velký zájem nečekaly a měly co dělat, aby tu horu dopisů stihly roznést včas. Bylo krásné sledovat, jak se děti i dospělí radovali ze svých zásilek.

Týden v cizích zemích

Od roku 2015 probíhá na naší škole projekt multikulturní výchovy Týden v cizích zemích. Tento projekt vzešel z iniciativy dětí a propojuje všechny části školy – 1. stupeň, 2. stupeň, školní družinu i školní jídelnu. Každý rok je vybráno pět zemí, jejichž patrony se stávají starší žáci a pro své mladší spolužáky si nachystají výukový program, soutěže, ochutnávky tradičních jídel a další překvapení. Ve školní jídelně jsou k obědu podávány typické pokrmy vybraných států. V letošním školním roce jsme navštívili Španělsko, Itálii, Čínu, USA a Brazílii.

Retroolympiáda

Poslední akcí podpořenou ŽP byla retroolympiáda, kterou si pro spolužáky z 1. i 2. stupně připravili žáci 9. třídy. Děti si měly možnost vyzkoušet zábavné aktivity svých rodičů i prarodičů – cvrnkání kuliček, míčovou školku, skákání gumy, přebírání provázku, skákání panáka, švihadla, ale i různé hlavolamy včetně Rubikovy kostky. Za své snažení všichni získali retro odměnu. Není od věci si občas připomenout, že zabavit se bez mobilů je poměrně snadné a nepotřebujeme k tomu žádné nákladné pomůcky.

Mgr. Michaela Vejvalková – koordinátorka ŽP

Žákovská knihovna

Žákovská knihovna se stala nedílnou součástí hodin českého jazyka a literární výchovy. Je hojně využívána učiteli k doplnění výuky, především formou dílen čtení a psaní, které u dětí rozvíjí a podporují čtenářskou gramotnost, učí děti metodám kritického myšlení a rozvíjí jejich kompetence k učení, kompetence komunikační i sociální.

Knihovna disponuje rozsáhlým fondem – více než 1700 titulů – a i letos jsme jej obohatili o nové knihy. Počet výpůjček zůstává stabilní a je možné konstatovat, že každé dítě ve škole si jednou za rok vypůjčí minimálně jednu knihu z naší knihovny.

Mgr. Michaela Vejvalková – správce knihovny

Soutěže a olympiády

Olympiáda v českém jazyce

V prosinci 2024 proběhlo školní kolo Olympiády v českém jazyce, jehož se zúčastnilo 31 žáků 8. a 9. ročníku. Do okresního kola postoupila jedna žákyně, která se stala úspěšnou řešitelkou.

Dětská scéna 2025

V březnu se žáci 2. stupně ve Znojmě zúčastnili okresního kola recitační soutěže Dětská scéna 2025. Ve velké konkurenci předvedli skvělé výkony a ve 3. kategorii pro žáky 6. a 7. tříd třídy získali čestné uznání.

LOGICKÁ OLYMPIÁDA

3. a 10. října 2024 se žáci naší školy zúčastnili on-line základního kola Logické olympiády. Logická olympiáda je soutěž pořádaná Mensou Česko založená na logických úlohách, jejichž řešení vyžaduje samostatný a kreativní přístup. Nerozhodují zde naučené znalosti, ale schopnost samostatného uvažování a pohotového rozhodování.

Celkem se v kategorii **Kategorie A (první stupeň ZŠ 3. – 5. ročník ZŠ)** do soutěže zapojilo **21770** řešitelů, z toho v Jihomoravském kraji **3 675**.

Nejlepší umístění - Lucie Hlaváčová (4.), v kraji 1299. - 1346., celkově 6918. - 7184.

Celkem se v kategorii **Kategorie B (druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých SŠ)** do soutěže zapojilo **30 278** řešitelů, z toho v Jihomoravském kraji **3 868**.

Nejlepší umístění – Šimon Chváta (7. B), v kraji 351. - 368., celkově 1888. - 1994.

PANGEA

V únoru 2025 se školního kola matematické soutěže Pangea zúčastnilo on-line 21 zájemců z 4. – 8. ročníku. Pro ročník 2024/2025 organizátoři zvolili témata **Knihy a Stroje, přístroje, motory**.

Každoročně se patrony soutěže stávají slavné osobnosti, v tomto ročníku je patronem za téma Stroje, přístroje a motory Martin Šonka (akrobatický letec), za téma Knihy prof. Mgr. Miroslav Bárta, Dr. (český egyptolog a archeolog).

Nejlepší výsledky:

Kategorie 4. ročník: Zdeněk Juránek (4.) – 3 854. z celkového počtu 14 088

Kategorie 5. ročník: Ema Vančurová (5. A) – 626. z celkového počtu 14 785

Kategorie 6. ročník: Kateřina Bartošová (6. B) – 714. z celkového počtu 14 446

Kategorie 7. ročník: Artem Látal (7. A) – 3 512. z celkového počtu 13 817

Kategorie 8. ročník: Kristýna Tichá (8. A) – 863. z celkového počtu 14 380

Zpracovala: Jana Dostálová

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2024/25 ve dnech 15.10. 2024 – 18. 10. 2024 se uskutečnila inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, která byla zaměřena na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

ČŠI velmi pozitivně hodnotila jak podmínky pro vzdělávání žáků, tak průběh i výsledky vzdělávání. V závěru zprávy shrnula celkové výsledky inspekční činnosti.

Vývoj školy:

- Zlepšení materiálních a prostorových podmínek pro výuku
- Výrazné zvýšení počtu žáků
- Zřízena přípravná třída.

Silné stránky

- Žáci a pedagogové se aktivně zapojují do národních a mezinárodních projektů, výměnných programů. Škola efektivně využívá výsledky spolupráce ke zkvalitňování vzdělávání, přispívá ke sdílení edukativních zkušeností, k profilaci žáků a motivaci žáků k dalšímu učení.
- Kvalitně realizovaná výuka žáků s mentálním postižením přispívá k rozvoji jejich schopností a ve spolupráci s ostatními žáky podporuje atmosféru tolerance a vzájemného respektu.
- Pedagogové v zájmovém vzdělávání ve školní družině nabízí žákům aktivity, které posilují jejich pozitivní sebepojetí, kreativitu a pomáhají jim vytvářet přátelské vztahy, vzájemně spolupracovat a respektovat se.

ČŠI doporučila škole, aby se zaměřila na zařazování hodnocení ve vazbě na vzdělávací cíle, a tak aby byly identifikovány reálné potřeby žáků pro zvládnutí učiva.

Základní údaje o hospodaření školy za rok 2024

Výnosy roku 2024	v Kč
Mzdové dotace na přímé náklady na vzdělání ze SR	34.484.987,00
Účelová dotace ze SR – Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	164.000,00
Dotace na provoz od zřizovatele, včetně účelových dotací	9.787.535,31
Dotace OP JAK	370.113,35
Dotace „Hospodaření se srážkovými vodami“	0,55
Dotace „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou“	20.675,00
Dotace „IROP“ neinvestiční výnosy	6.361.026,04
Výnosy z vlastní činnosti (úroky, čerpání fondu, popl. ŠD, stravné...)	2.196.820,40
Výnosy z hospodářské činnosti	951.310,87
Výnosy celkem	54.336.468,52
Náklady roku 2024	
Náklady z dotací a prostředků ze SR	34.484.987,00
Náklady účelové dotace ze SR – Národní plán obnovy – prevence digitální propasti	164.000,00
Náklady provozní a z dotací od zřizovatele a vlastních výnosů	11.859.732,10
Náklady z dotace „Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou“	20.675,00
Náklady z dotací OP JAK	370.113,35
Náklady „IROP“ neinvestiční náklady	6.321.464,79
Náklady z hospodářské činnosti	831.308,20
Náklady celkem	54.052.280,44
Výsledek hospodaření celkem	284.188,08

Mgr. Lenka Hodaňová, ředitelka školy